



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение в начальном общем образовании и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и репетиторство»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение в начальном общем образовании и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение в начальном общем образовании и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание психолого-педагогических особенностей и ведущих видов деятельности детей младшего школьного возраста. знание содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) по основным предметам. знание современных методик и технологий индивидуального обучения, включая игровые и цифровые инструменты. знание методов педагогической диагностики для выявления причин учебных трудностей и определения зоны ближайшего развития ученика. знание нормативно-правовых и этических основ репетиторской деятельности и индивидуального обучения.

На уровне умений:

умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и поурочные планы на основе диагностики и образовательного запроса. умение подбирать и адаптировать учебный материал, дидактические пособия и задания в соответствии с уровнем и особенностями ученика. умение применять различные техники и приемы для мотивации ребенка и поддержания его познавательной активности. умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, предоставлять конструктивную обратную связь ученику и его родителям. умение анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять успехи и трудности, вносить коррективы в процесс обучения.

На уровне навыков:

навык установления доверительного контакта с учеником, создания комфортной и безопасной психологической атмосферы на занятии. навык гибкого управления ходом занятия, оперативного изменения заданий и методов в зависимости от реакции и состояния ребенка. навык использования игровых технологий для решения учебных задач и преодоления предметных трудностей. навык доступного объяснения сложного материала, используя аналогии, метафоры и наглядные примеры из жизни ребенка. навык эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) для согласования целей и стратегий обучения.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психолого-педагогические основы индивидуального обучения младших школьников

Тема № 2: Диагностика учебных трудностей и построение индивидуального образовательного маршрута

Тема № 3: Методы и технологии персонализированного обучения в начальной школе

Тема № 4: Специфика репетиторства по русскому языку и литературному чтению

Тема № 5: Особенности индивидуальных занятий по математике с младшими школьниками

Тема № 6: Развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий в формате репетиторства

Тема № 7: Игровые техники и нестандартные подходы в индивидуальной работе

Тема № 8: Взаимодействие с родителями: выстраивание партнерских отношений и обратная связь

Тема № 9: Организационно-правовые и этические аспекты репетиторской деятельности

Тема № 10: Использование цифровых ресурсов и онлайн-инструментов в индивидуальном обучении

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым психолого-педагогическим принципом при организации индивидуального обучения младшего школьника?

- Использование исключительно игровых методов, так как это ведущая деятельность возраста

- Строгое следование школьной программе без каких-либо отклонений и адаптаций

- Сравнение успехов ученика с результатами его одноклассников для повышения мотивации

+ Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика, предлагая задачи чуть сложнее тех, что он может решить самостоятельно

- Акцент на развитие абстрактно-логического мышления в отрыве от наглядных материалов

Задание: Какова первоочередная цель диагностики учебных трудностей при построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

- Определить итоговую оценку ученика по предмету
- Выбрать наиболее подходящий учебник для занятий
- + Выявить конкретные причины и характер учебных трудностей для постановки точечных образовательных целей
- Сообщить родителям о неуспеваемости ребенка и необходимости дополнительных занятий
- Сравнить скорость выполнения заданий учеником со среднестатистической нормой

Задание: Какая из перечисленных технологий наиболее полно отражает суть персонализированного обучения в начальной школе?

- Фронтальная работа, когда все ученики одновременно выполняют одно и то же задание у доски
- + Технология «ротационных станций» (смешанное обучение), где ученик последовательно работает в разных зонах: с учителем, с цифровым ресурсом, в группе
- Проведение стандартного контрольного диктанта для всего класса
- Метод хорового заучивания правил и определений
- Чтение параграфа учебника по цепочке

Задание: В чем заключается основная специфика репетиторства по русскому языку и литературному чтению с младшими школьниками, в отличие от простого «натаскивания» на правила?

- В многократном переписывании упражнений из учебника для закрепления материала
- + В комплексной работе над всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом, с акцентом на смысловое чтение
- В заучивании наизусть как можно большего количества словарных слов и правил орфографии
- В тренировке исключительно скорости чтения с секундомером
- В подготовке только к написанию диктантов и изложений

Задание: Какая особенность является ключевой при проведении индивидуальных занятий по математике с младшими школьниками?

- Решение как можно большего количества однотипных примеров для автоматизации навыка
- Раннее введение абстрактных понятий и формул без опоры на жизненный опыт
- + Обязательное использование наглядности и предметно-практической деятельности (счетные палочки, кубики, модели) для формирования математических понятий
- Отказ от игровых форм работы в пользу строгой академической дисциплины
- Фокус исключительно на скорости устного счета

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое задание, предложенное репетитором, будет в наибольшей степени способствовать развитию метапредметных навыков (в частности, регулятивных УУД)?

- «Реши 10 примеров на сложение в столбик»
- «Перескажи текст из учебника»
- + «Проверь свою работу по этому алгоритму, найди ошибки и исправь их. Отметь, что вызвало наибольшую трудность»
- «Выучи правило о безударных гласных в корне слова»
- «Нарисуй иллюстрацию к рассказу»

Задание: В чем заключается главная педагогическая цель использования игровых техник в индивидуальной работе с ребенком?

- Дать ученику отдохнуть и отвлечься от сложных учебных задач
- Сделать занятие максимально веселым, даже если это не связано с темой урока
- Заполнить оставшееся от основной работы время
- + Интегрировать учебную задачу в увлекательный сюжет, чтобы снять учебную тревожность и повысить мотивацию к ее решению
- Продемонстрировать родителям, что репетитор умеет находить общий язык с ребенком

Задание: Какой из вариантов коммуникации с родителями ученика является наиболее конструктивным и соответствует принципу партнерства?

- Ежедневные отчеты родителям со списком всех ошибок, допущенных ребенком на занятии
- Обсуждение проблем ученика исключительно в конце учебного года
- Перекалывание ответственности на школьного учителя или самих родителей: «Это в школе плохо объяснили»
- + Регулярная обратная связь, включающая не только фиксацию трудностей, но и демонстрацию прогресса, а также совместное с родителями определение дальнейших шагов
- Отказ от общения с родителями, мотивируя это тем, что репетитор работает только с ребенком

Задание: Что является грубым нарушением профессиональной этики репетитора?

- Использование на занятии собственных методических разработок
- Заключение официального договора об оказании образовательных услуг
- + Обсуждение учебных проблем и личных качеств одного ученика с родителями другого ученика
- Рекомендация родителям обратиться к смежным специалистам (логопеду, психологу) при необходимости
- Отказ от работы с учеником из-за несовпадения графиков

Задание: Каково основное педагогическое преимущество использования интерактивных онлайн-тренажеров (например, LearningApps, Учи.ру) в индивидуальном обучении?

- Полная замена репетитора, что позволяет экономить деньги родителей
- Возможность показать ученику тот же текст, что и в учебнике, но на экране
- Увеличение времени, которое ребенок проводит за компьютером, что соответствует современным трендам
- + Возможность геймификации обучения и получения учеником мгновенной, автоматической обратной связи о правильности выполнения задания
- Экономия бумаги и канцелярских принадлежностей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).