



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в начальном общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и репетиторство»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в начальном общем образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

теоретические основы, сущность, структуру и классификацию современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе. содержание и возможности ключевых технологий: игровых, проектно-исследовательских, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, кейс-технологий. требования ФГОС начального общего образования к использованию современных образовательных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. критерии отбора и психолого-педагогические условия эффективного применения педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. методы и средства диагностики, мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях применения различных педагогических технологий.

##### *На уровне умений:*

проектировать и конструировать учебные занятия и внеурочные мероприятия на основе современных педагогических технологий. осуществлять целесообразный выбор педагогических технологий, методов и приемов для решения конкретных образовательных задач в соответствии с целями обучения и особенностями контингента обучающихся. разрабатывать дидактические материалы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, для реализации выбранной педагогической технологии. анализировать и оценивать эффективность применения педагогических технологий на уроке, выявлять возникшие трудности и определять пути их преодоления. адаптировать и модифицировать существующие технологические решения и методические разработки под конкретные условия образовательного процесса.

##### *На уровне навыков:*

владения приемами организации различных видов деятельности младших школьников (игровой, проектной, исследовательской) в рамках технологического подхода. применения современного интерактивного оборудования (интерактивная доска, документ-камера, системы голосования) и цифровых образовательных платформ для повышения наглядности и интерактивности обучения. использования

техник и инструментов формирующего оценивания для осуществления оперативной обратной связи и коррекции учебного процесса. организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, в том числе с использованием облачных сервисов и коммуникационных технологий, для развития сотрудничества и взаимопомощи. построения индивидуальных образовательных траекторий для младших школьников с различными образовательными потребностями на основе гибкого применения разнообразных педагогических технологий.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий

Тема № 2: Технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Тема № 3: Игровые технологии в учебном процессе начальной школы

Тема № 4: Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

Тема № 5: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в начальном образовании

Тема № 6: Здоровьесберегающие технологии и создание безопасной образовательной среды

Тема № 7: Технологии проблемного и развивающего обучения

Тема № 8: Современные технологии оценивания учебных достижений

Тема № 9: Технологии организации групповой работы и развития коммуникативных навыков

Тема № 10: Проектирование современного урока на основе интеграции педагогических технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой признак является ключевым для определения понятия "педагогическая технология"?

- Использование исключительно новейших технических средств обучения

- Полная свобода учителя в выборе методов и форм работы

+ Гарантированное достижение запланированных результатов обучения и воспроизводимость педагогического процесса

- Ориентация только на одаренных детей

- Обязательное проведение урока вне классной комнаты

*Задание:* Что является основной целью технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения?

- Обеспечение усвоения всеми учащимися единого, строго определенного объема знаний
- + Создание условий для развития индивидуальных способностей, познавательных интересов и самореализации каждого ученика
- Разделение класса на постоянные группы по уровню успеваемости
- Максимальное увеличение учебной нагрузки для всех учеников
- Формирование у всех учащихся одинакового стиля мышления

*Задание:* Какова главная педагогическая функция игровой технологии в начальной школе?

- Исключительно развлечение учащихся и снятие напряжения на перемене
- Замена всех традиционных форм уроков на игры
- Проверка знаний учеников в строгой и соревновательной форме
- + Мотивация учебной деятельности и создание естественной, увлекательной среды для освоения знаний и умений
- Обучение детей правилам настольных и спортивных игр как самоцель

*Задание:* Какой этап является обязательным и итоговым в рамках проектной деятельности младших школьников?

- Сбор информации в интернете по заданной теме
- Пересказ учителю собранного материала
- + Создание и презентация конкретного продукта (макета, книги, доклада, спектакля и т.д.)
- Проведение контрольной работы по теме проекта
- Выступление учителя с обобщением по теме проекта

*Задание:* Какова основная дидактическая цель использования ИКТ в начальном образовании?

- Полностью заменить учителя и традиционные учебники
- Сделать урок более дорогим и технологически сложным
- + Повысить наглядность, обеспечить доступ к большим объемам информации и индивидуализировать обучение
- Развлечь учеников, чтобы они не скучали на уроке
- Научить всех учеников программированию с первого класса

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного является обязательным элементом здоровьесберегающей технологии на уроке в начальной школе?

- Ежедневное проведение контрольных срезов для поддержания тонуса
- + Проведение физкультминуток и смена видов деятельности для профилактики утомления
- Использование компьютера на протяжении всего урока без перерыва
- Поддержание в классе абсолютной тишины в течение 40 минут
- Задавать максимально возможный объем домашнего задания

*Задание:* С чего начинается урок, построенный по технологии проблемного обучения?

- С объявления учителем новой темы и записи ее на доске
- С проверки домашнего задания у всего класса
- С диктовки нового правила для заучивания
- + С создания проблемной ситуации, содержащей противоречие и вызывающей у учеников вопрос
- С просмотра обучающего фильма по новой теме

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие формирующего (текущего) оценивания от итогового (констатирующего)?

- Формирующее оценивание всегда проводится в письменной форме
- + Его главная цель – оперативная обратная связь для коррекции процесса обучения, а не выставление итоговой отметки
- Формирующее оценивание используется только для неуспевающих учеников
- Результаты формирующего оценивания всегда заносятся в журнал
- Оно проводится только в конце учебного года

*Задание:* Какое условие является важнейшим для успешной организации групповой работы на уроке?

- Сильный ученик должен выполнять всю работу за группу
- Группы должны быть постоянными и не меняться в течение года
- Учитель заранее дает группе готовый правильный ответ
- + Четкое распределение ролей и ответственности между участниками для достижения общей цели
- Организация соревнования между участниками внутри одной группы

*Задание:* Что является главным признаком современного урока, спроектированного на основе интеграции педагогических технологий?

- Использование максимального количества разных технологий на одном уроке, независимо от цели
- + Целесообразное и системное сочетание технологий, направленное на активизацию деятельности ученика и достижение конкретных образовательных результатов
- Преобладание рассказа учителя над всеми остальными видами деятельности
- Строгое следование плану урока без возможности импровизации
- Обязательное использование интерактивной доски на каждом этапе урока

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).