



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Актуальная методика обучения в начальном общем образовании в условиях
реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретико-методологических основ ФГОС НОО, включая сущность системно-деятельностного подхода и структуру универсальных учебных действий (УУД). Знание современных образовательных технологий, методов и приемов обучения (проектная, исследовательская деятельность, игротехники, проблемное обучение), релевантных для начальной школы. Знание требований к структуре и содержанию современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного возраста и способов их учета при организации учебного процесса. Знание подходов к организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, включая критериальное, формирующее и итоговое оценивание.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия и внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Умение формулировать цели и задачи урока в терминах планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) и развития УУД. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал, цифровые образовательные ресурсы и методы обучения адекватно целям урока и возрастным особенностям учащихся. Умение разрабатывать инструментарий для проведения формирующего и критериального оценивания (диагностические карты, листы наблюдений, критерии оценки проектов). Умение анализировать и осуществлять самоанализ учебного занятия с точки зрения его соответствия требованиям ФГОС и эффективности в достижении планируемых результатов.

На уровне навыков:

Навык организации учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся (работа в парах, группах), направленной на решение учебных задач. Навык применения приемов и методов, обеспечивающих вовлечение каждого ученика в активную познавательную деятельность на уроке. Навык осуществления педагогической рефлексии для корректировки собственной профессиональной деятельности и траектории развития. Навык выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их способностей и

образовательных потребностей. Навык использования современных, в том числе цифровых, средств для организации и проведения эффективной контрольно-оценочной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы ФГОС начального общего образования

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО

Тема № 3: Проектирование современного урока в начальной школе в логике системно-деятельностного подхода

Тема № 4: Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников

Тема № 5: Современные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС

Тема № 6: Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Тема № 7: Технологии инклюзивного, дифференцированного и индивидуализированного обучения

Тема № 8: Организация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 9: Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность педагога начальной школы

Тема № 10: Профессиональный стандарт педагога и траектории профессионального развития учителя

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим для разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в Российской Федерации?

- Конституция Российской Федерации

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

- Профессиональный стандарт "Педагог"

+ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минобрнауки России об утверждении конкретного ФГОС

Задание: Что является ключевым принципом системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НОО?

- Основное внимание уделяется передаче готовых знаний от учителя к ученику
- Главной целью является запоминание и точное воспроизведение информации
- + Обучающийся является активным субъектом учебной деятельности, самостоятельно ставящим цели и ищущим пути их достижения
- Учебный процесс строится исключительно на индивидуальной работе ученика без взаимодействия с другими
- Ведущая роль отводится контролю и оценке знаний со стороны учителя по окончании изучения темы

Задание: Какой из перечисленных этапов является обязательным элементом структуры урока "открытия" нового знания в логике системно-деятельностного подхода?

- Объявление темы и целей урока учителем в готовом виде
- Фронтальный опрос по материалу предыдущего урока в течение большей части времени
- Запись под диктовку основных правил и определений из учебника
- + Создание проблемной ситуации и формулирование учебной задачи самими обучающимися
- Выполнение тренировочных упражнений исключительно по образцу, данному учителем

Задание: Какая группа универсальных учебных действий (УУД) НЕ выделяется в структуре, определённой ФГОС НОО?

- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- + Предметные УУД
- Коммуникативные УУД
- Личностные УУД

Задание: Какова основная цель применения современных педагогических технологий (проектной деятельности, проблемного обучения, игровых технологий и др.) в контексте реализации ФГОС?

- Заменить традиционные формы обучения и полностью отказаться от них
- Сделать урок максимально развлекательным, чтобы повысить интерес учеников
- + Создать условия для развития самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся
- Обеспечить гарантированное усвоение всеми учениками одинакового объёма информации
- Упростить работу учителя за счет перекладывания ответственности на технологии

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Что является отличительной особенностью системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

- Использование исключительно итоговых контрольных работ для выставления годовой оценки
- Сравнение результатов обучающихся между собой для составления рейтинга класса
- Ориентация только на предметные результаты и полное игнорирование личностного развития
- + Комплексный подход, включающий стартовую, текущую, итоговую оценку, а также оценку метапредметных и личностных результатов (например, через портфолио)
- Полный отказ от отметочной системы (пятибалльной шкалы) во всех классах начальной школы

Задание: В чём заключается суть дифференцированного подхода к обучению?

- В разделении учеников на "сильные" и "слабые" классы
- В предоставлении всем ученикам абсолютно одинаковых заданий, но с разным временем на выполнение
- + В организации учебной работы с учётом индивидуально-психологических особенностей, уровня подготовки и интересов обучающихся через задания разного уровня сложности, объёма или содержания
- В упрощении учебной программы для всех детей в классе до уровня самого слабого ученика
- В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных специализированных учреждениях

Задание: Какова главная цель организации внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС?

- Обязательное углубленное изучение предметов школьной программы
- Организация досуга детей, пока их родители находятся на работе
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам для повышения рейтинга школы
- + Обеспечение адаптации ребенка в социуме, создание условий для его личностного развития и самореализации на основе свободного выбора
- Компенсация пробелов в знаниях, выявленных на уроках

Задание: Что в первую очередь подразумевает ИКТ-компетентность педагога в рамках реализации требований ФГОС?

- Умение быстро печатать и пользоваться электронной почтой
- Наличие личного блога или страницы в социальных сетях
- Способность провести урок исключительно с использованием интерактивной доски без других материалов
- + Умение целенаправленно и эффективно применять цифровые инструменты и ресурсы для решения педагогических задач: проектирования урока, организации деятельности учащихся, оценки результатов
- Знание названий всех современных образовательных онлайн-платформ

Задание: Что определяет Профессиональный стандарт "Педагог"?

- Точный размер заработной платы учителя в зависимости от региона
- Исчерпывающий перечень учебников, которые должен использовать учитель
- + Требования к квалификации педагога, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, выраженные в виде трудовых функций, знаний и умений
- Рекомендательный характер действий учителя, не имеющий обязательной силы

- Правила поведения учителя исключительно во внеурочное время

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).