



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая инноватика в начальном общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и  
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогическая инноватика в начальном общем образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая инноватика в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и классификации педагогических инноваций в контексте начального образования. Знание нормативно-правовых и теоретических основ инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Знание современных образовательных технологий и методик, применимых в начальной школе (проектное обучение, геймификация, смешанное обучение, цифровые образовательные ресурсы). Знание критериев и методов экспертизы и оценки эффективности педагогических инноваций с учетом возрастных особенностей младших школьников. Знание основных этапов и моделей внедрения инновационных процессов в образовательной организации.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать образовательный процесс в начальной школе с точки зрения выявления потенциала для внедрения инноваций. Умение проектировать и конструировать уроки и внеурочные занятия в начальной школе с использованием инновационных педагогических технологий. Умение осуществлять отбор и адаптацию инновационных методик и средств обучения в соответствии с целями, задачами и спецификой конкретного класса. Умение применять диагностические методики для оценки влияния инноваций на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Умение разрабатывать и представлять проекты инновационной деятельности, обосновывая их актуальность и ожидаемую результативность.

##### *На уровне навыков:*

Навык практического применения цифровых образовательных платформ, интерактивного оборудования и программного обеспечения в учебном процессе. Навык организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников с использованием современных подходов. Навык модерирования групповой и индивидуальной работы обучающихся в условиях высокотехнологичной и гибкой образовательной среды. Навык создания собственных инновационных дидактических материалов и учебных продуктов (интерактивных заданий, квестов, учебных видео). Навык осуществления педагогической рефлексии и корректировки собственной инновационной деятельности на основе анализа полученных

результатов.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы педагогической инноватики в начальном образовании

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в школе

Тема № 3: Проектирование и управление инновационными процессами в образовательной организации

Тема № 4: Современные технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения

Тема № 5: Игровые технологии, квест-технологии и геймификация в учебном процессе

Тема № 6: Цифровые образовательные ресурсы и технологии в работе с младшими школьниками

Тема № 7: Организация проектной и исследовательской деятельности в начальных классах

Тема № 8: Инновационные подходы к системе контроля и оценки образовательных результатов

Тема № 9: Экспертиза, внедрение и сопровождение педагогических новшеств

Тема № 10: Профессиональное развитие и самореализация педагога-новатора

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения педагогической инноватики?

- Изучение и сохранение традиционных методов обучения, сложившихся в XX веке
- Административное управление образовательной организацией и финансовая отчетность
- Только использование цифровых технологий в образовании
- + Процессы создания, освоения, использования и распространения педагогических новшеств
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста

*Задание:* Какой нормативный акт является основополагающим в РФ, предоставляющим образовательным организациям право на осуществление инновационной деятельности?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Устав конкретной образовательной организации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Конвенция о правах ребенка
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Какой этап является начальным и обязательным при проектировании инновационного процесса в школе?

- Закупка нового оборудования и программного обеспечения
- Формирование творческой группы учителей для реализации проекта
- Презентация будущего проекта на педагогическом совете
- Составление сметы расходов на инновацию
- + Анализ текущей ситуации и выявление проблемы, на решение которой будет направлено новшество

*Задание:* Что является отличительной чертой личностно-ориентированного подхода в обучении?

- Ориентация на усвоение всеми учениками единого, строго определенного объема знаний
- Использование преимущественно фронтальных форм работы в классе
- + Признание ученика субъектом обучения, построение образовательного процесса с учетом его опыта, целей и способностей
- Главный критерий успеха – средний балл класса по предмету
- Строгое следование учебнику без каких-либо отступлений

*Задание:* В чем заключается суть геймификации в образовании?

- В полной замене уроков компьютерными или настольными играми
- В проведении одного большого квеста в конце учебного года
- + В применении игровых элементов (баллы, уровни, достижения, рейтинги) в неигровом учебном контексте для повышения мотивации
- В использовании игр только во время перемен и внеурочной деятельности
- В отказе от системы оценок и переходе на словесное поощрение

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в начальной школе?

- Полностью заменить учителя и автоматизировать процесс обучения
- Развлечь учеников, чтобы они не скучали на уроке
- Сократить рабочее время учителя на подготовку к урокам
- + Повысить наглядность, обеспечить индивидуализацию обучения и усилить познавательную активность учащихся
- Обязать родителей покупать детям дорогие гаджеты

*Задание:* Какой этап является обязательным и завершающим в проектной деятельности младших школьников?

- Сбор информации по теме в интернете или библиотеке
- Составление плана работы над проектом
- Выбор темы проекта вместе с учителем

- + Представление (защита) продукта проекта и рефлексия проделанной работы
- Получение оценки за проделанную работу

*Задание:* Какой из перечисленных методов относится к инновационным подходам в системе оценки образовательных результатов?

- Проведение итоговой контрольной работы в конце четверти
- Ежедневный устный опрос у доски по пройденному материалу
- + Использование технологии портфолио для отслеживания индивидуального прогресса ученика
- Проведение словарных диктантов каждую неделю
- Выставление итоговой оценки на основе среднего арифметического всех полученных отметок

*Задание:* С какой основной целью проводится экспертиза педагогического новшества перед его массовым внедрением?

- Чтобы наказать автора за возможные ошибки и недочеты
- Чтобы разрекламировать новшество среди родительской общественности
- Чтобы гарантировать 100% успех его применения в любой школе
- + Чтобы оценить его потенциальную эффективность, риски, соответствие целям образования и возможность внедрения
- Чтобы составить формальный отчет для вышестоящих инстанций

*Задание:* Какое качество является ключевым для профессионального развития и самореализации педагога-новатора?

- Умение строго следовать методическим указаниям, разработанным 20 лет назад
- Большой стаж педагогической работы, не подкрепленный новыми знаниями
- Стремление избегать любых рисков и изменений в своей работе
- + Открытость новому опыту, готовность к постоянному обучению, рефлексии и педагогическому эксперименту
- Наличие большого количества грамот и наград за участие в конкурсах

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).