



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогический практикум начального общего образования»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогический практикум начального общего образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогический практикум начального общего образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Знание теоретических основ учебной деятельности, закономерностей ее формирования и способов повышения учебной мотивации. Знание основных методов и методик психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и трудностей в обучении. Знание принципов построения психологически безопасной и комфортной образовательной среды в начальной школе. Знание требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

На уровне умений:

Умение применять методы психолого-педагогического наблюдения и диагностики для анализа учебных и личностных проблем обучающихся. Умение проектировать учебные занятия и воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять профессиональные затруднения и определять пути их преодоления. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей. Умение подбирать и адаптировать педагогические технологии для создания развивающей и мотивирующей образовательной среды.

На уровне навыков:

Навык установления педагогически целесообразного контакта и доверительных отношений с обучающимися начальных классов. Навык оперативного регулирования поведения обучающихся и разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе. Навык применения приемов индивидуализации и дифференциации обучения в ходе проведения урока. Навык использования техник развивающей обратной связи для поддержки учебной мотивации и коррекции деятельности обучающихся. Навык проведения диагностической беседы с ребенком для выявления его интересов, трудностей и эмоционального состояния.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Методы психолого-педагогического наблюдения и диагностики в начальной школе

Тема № 2: Психологические особенности развития и адаптации младшего школьника

Тема № 3: Проектирование и анализ учебной деятельности младших школьников

Тема № 4: Формирование учебной мотивации и развитие познавательных процессов

Тема № 5: Технологии конструирования современного урока в начальной школе

Тема № 6: Создание развивающей и психологически безопасной образовательной среды

Тема № 7: Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 8: Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальном образовании

Тема № 9: Организация конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями)

Тема № 10: Профессиональная рефлексия и профилактика эмоционального выгорания педагога

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод психолого-педагогической диагностики предполагает целенаправленную фиксацию поведения ребенка в естественных условиях без вмешательства со стороны исследователя?

- Эксперимент
- Тестирование
- Беседа
- + Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Задание: Какая деятельность является ведущей и определяющей для психического развития ребенка в младшем школьном возрасте?

- Игровая деятельность
- + Учебная деятельность
- Предметно-манипулятивная деятельность

- Общение со сверстниками
- Трудовая деятельность

Задание: Какой элемент в структуре учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) отвечает за сопоставление полученного результата с образцом и выявление расхождений?

- Постановка учебной задачи
- Учебные действия
- + Действие контроля
- Учебно-познавательный мотив
- Действие оценки

Задание: Что является примером внутренней учебной мотивации младшего школьника?

- Желание получить хорошую оценку
- Стремление избежать наказания от родителей
- + Интерес к самому процессу решения задачи и узнаванию нового
- Желание получить похвалу от учителя
- Стремление быть не хуже других учеников в классе

Задание: Ключевой характеристикой современного урока в начальной школе, построенного в соответствии с системно-деятельностным подходом, является:

- Преобладание монологической речи учителя в течение всего урока
- + Организация активной познавательной деятельности самих учащихся
- Строгое следование учителя заранее написанному конспекту без отклонений
- Фокус на запоминании и дословном воспроизведении информации из учебника
- Использование исключительно фронтальной формы работы

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является основой для создания психологически безопасной образовательной среды в классе?

- Жесткая система штрафов и наказаний за любое нарушение дисциплины
- Постоянное сравнение учеников друг с другом для стимуляции конкуренции
- + Принятие каждого ребенка, признание его права на ошибку и поддержка
- Игнорирование эмоциональных переживаний детей, концентрация только на учебе
- Выделение "любимчиков" в качестве примера для подражания

Задание: Каков основной принцип психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП)?

- Применение стандартной образовательной программы без каких-либо изменений
- Полная изоляция ребенка от остальных учеников класса
- + Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута
- Игнорирование особенностей ребенка с целью его "нормализации"
- Снижение всех учебных требований до минимума

Задание: Какова главная цель формирующего (текущего) оценивания в современном начальном образовании?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов учеников между собой и составление рейтинга
- Наказание ученика за допущенные ошибки
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения
- Определение готовности ученика к переходу в среднюю школу

Задание: Какой подход к взаимодействию с родителями учеников является наиболее конструктивным и эффективным?

- Вызов родителей в школу только для того, чтобы сообщить о плохом поведении или неуспеваемости ребенка
- + Построение партнерских отношений, совместное решение возникающих проблем и поиск путей поддержки ребенка
- Перекладывание на родителей всей ответственности за воспитание и обучение
- Общение с родителями исключительно в формате указаний и требований со стороны педагога
- Избегание любого контакта с родителями, чтобы не вмешиваться в дела семьи

Задание: Какой из перечисленных способов является наиболее эффективной мерой профилактики профессионального выгорания педагога?

- Увеличение учебной нагрузки, чтобы не оставалось времени на "лишние" мысли
- Игнорирование собственных чувств усталости и раздражения
- + Развитие навыков саморегуляции, рефлексии своей деятельности и соблюдение баланса "работа-отдых"
- Постоянные жалобы коллегам на учеников, администрацию и родителей
- Стремление к идеальному выполнению всех без исключения рабочих задач

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).