



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология и психология развития в начальном общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и репетиторство (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Возрастная психология и психология развития в начальном общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Возрастная психология и психология развития в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных психологических теорий развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их применимости к младшему школьному возрасту. Знание закономерностей и кризисов психического развития ребенка в период от 6 до 11 лет, включая развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер. Знание психологической структуры учебной деятельности, ее компонентов и условий формирования у младших школьников. Знание психологических причин трудностей в обучении, школьной дезадаптации и нарушений в поведении учащихся начальных классов. Знание критериев и компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

На уровне умений:

Умение анализировать учебную деятельность и поведение младших школьников с точки зрения возрастных норм и индивидуальных особенностей. Умение выявлять признаки одаренности, а также риски учебной неуспешности и социальной дезадаптации на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности ученика. Умение проектировать учебные ситуации и подбирать педагогические средства, способствующие развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление) и мотивации учащихся. Умение проводить первичную диагностику уровня развития ключевых психологических новообразований младшего школьного возраста. Умение выстраивать конструктивный диалог с родителями по вопросам психического развития и воспитания их детей.

На уровне навыков:

Навык применения психодиагностических методик для оценки уровня развития познавательных процессов и личностных качеств младших школьников. Навык разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Навык создания психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды в классе, способствующей самораскрытию каждого ребенка. Навык использования игровых технологий и развивающих упражнений для коррекции трудностей в обучении и поведении. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском

коллективе на основе понимания их психологических причин.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в возрастную психологию и психологию развития в образовании

Тема № 2: Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и адаптация первоклассника

Тема № 3: Когнитивное развитие младшего школьника: внимание, память, мышление, воображение

Тема № 4: Личностное и эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте

Тема № 5: Социальное развитие: общение со сверстниками и взрослыми, формирование самооценки

Тема № 6: Учебная деятельность как ведущий тип деятельности и ее структура

Тема № 7: Мотивация учебной деятельности и причины школьной неуспеваемости

Тема № 8: Индивидуальные различия детей: темперамент, способности, гендерные особенности

Тема № 9: Психологические основы взаимодействия учителя с учениками и их родителями

Тема № 10: Психологические трудности младшего школьного возраста и основы психолого-педагогической поддержки

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения возрастной психологии?

- Структура и функции нервной системы
- Методы и приемы обучения различным предметам
- + Закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах
- Взаимодействие людей в социальных группах
- Патологические отклонения в психике

Задание: Какой компонент психологической готовности к школе связан с желанием ребенка принять новую социальную роль ученика и выполнять связанные с ней обязанности?

- Интеллектуальная готовность
- Физическая готовность
- + Личностная и социальная готовность
- Эмоционально-волевая готовность

- Моторная готовность

Задание: Какой вид мышления становится ведущим в когнитивном развитии младшего школьника, позволяя ему устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе рассуждений?

- Наглядно-действенное
- Абстрактно-логическое
- Креативное
- + Словесно-логическое
- Интуитивное

Задание: Какое важное новообразование в эмоционально-волевой сфере появляется у младшего школьника, позволяющее ему сознательно ставить цели и регулировать свое поведение для их достижения?

- Эмоциональная отзывчивость
- + Произвольность поведения и психических процессов
- Кризис семи лет
- Формирование чувства взрослости
- Эмпатия

Задание: Что в первую очередь является основой для формирования самооценки младшего школьника?

- Результаты глубокого самоанализа
- Мнение друзей по игровой площадке
- + Успешность в учебной деятельности и оценка учителя
- Внешний вид и физические данные
- Материальное положение семьи

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Согласно теории Д.Б. Эльконина, что является главным продуктом учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте?

- Накопление большого объема конкретных знаний
- Получение высоких отметок
- Формирование навыков общения со сверстниками
- + Изменение в самом субъекте (ребенке), овладение им общими способами действий
- Подготовка к будущей профессии

Задание: Какая из перечисленных причин школьной неуспеваемости относится к группе психологических, связанных непосредственно с мотивационной сферой ребенка?

- Педагогическая запущенность
- Нарушения в развитии речи
- + Несформированность учебной мотивации, преобладание игровых мотивов
- Низкий уровень материального обеспечения семьи
- Частые пропуски занятий по болезни

Задание: Какая характеристика ребенка определяется в первую очередь его типом темперамента?

- Уровень интеллекта и способности
- Нравственные убеждения и ценности
- + Динамические аспекты поведения: скорость, ритм, интенсивность реакций
- Содержание интересов и увлечений
- Социальный статус в классе

Задание: Какой стиль педагогического общения признается психологами наиболее продуктивным для личностного и познавательного развития учеников?

- Авторитарный (директивный)
- Либерально-попустительский (невмешательство)
- + Демократический (сотрудничество)
- Манипулятивный
- Опекающий

Задание: Какая психологическая трудность, связанная с переживанием социального стресса в ситуациях проверки знаний и публичных ответов, является одной из самых распространенных в младшем школьном возрасте?

- Кризис идентичности
- Проблема профессионального самоопределения
- + Школьная тревожность
- Склонность к девиантному поведению
- Острая потребность в сепарации от родителей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). —

ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).