



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая риторика в начальном общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогическая риторика в начальном общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая риторика в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Сущности, целей, задач и функций педагогической риторики в начальной школе. Психолого-педагогических особенностей восприятия и понимания речи младшими школьниками. Основных вербальных и невербальных средств педагогического общения и их влияния на учащихся. Композиционных и жанровых особенностей различных видов педагогической речи (объяснение, инструкция, беседа, рассказ). Принципов и методов конструктивного диалога и разрешения речевых конфликтных ситуаций в детском коллективе.

На уровне умений:

Проектировать и конструировать свое речевое поведение в соответствии с педагогическими задачами урока и возрастными особенностями учеников. Адаптировать сложность и лексическое наполнение своей речи, делая ее доступной, ясной и выразительной для младших школьников. Целесообразно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию) для усиления воздействия на эмоциональную и познавательную сферу учащихся. Формулировать и задавать вопросы различных типов (репродуктивные, проблемные, творческие), стимулирующие мыслительную деятельность детей. Осуществлять речевое поощрение и давать конструктивную, развивающую обратную связь ученикам, избегая оценочных суждений.

На уровне навыков:

Гибкого и оперативного изменения речевой тактики в зависимости от меняющейся ситуации на уроке и реакции детей. Установления и поддержания эмоционального и речевого контакта с аудиторией, управления вниманием класса на протяжении всего урока. Использования риторических приемов (метафора, сравнение, риторический вопрос) и элементов сторителлинга для повышения занимательности и наглядности учебного материала. Создания мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды посредством позитивного и поддерживающего речевого общения. Уверенного и убедительного публичного выступления перед детской аудиторией, владения собственным голосом как инструментом педагогического воздействия.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Сущность и специфика педагогической риторики в начальной школе

Тема № 2: Речевой имидж и культура речи учителя начальных классов

Тема № 3: Вербальные и невербальные средства педагогического общения

Тема № 4: Жанры педагогической речи: объяснение, рассказ, беседа

Тема № 5: Техника и тактика ведения педагогического диалога с младшими школьниками

Тема № 6: Риторические приемы мотивации и вовлечения учащихся в учебную деятельность

Тема № 7: Риторика педагогического требования и разрешения конфликтных ситуаций

Тема № 8: Искусство педагогического рассказа и сторителлинг как инструмент обучения

Тема № 9: Особенности риторики во взаимодействии с родителями младших школьников

Тема № 10: Практикум по развитию речевого мастерства и основы риторического самоанализа

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является главной специфической задачей педагогической риторики в начальной школе?

- Обучение младших школьников классическим ораторским приемам Цицерона
- Демонстрация учителем своего интеллектуального превосходства через сложную лексику
- + Создание такой речевой среды, которая мотивирует, развивает и помогает ученику усваивать знания и формироваться как личность
- Строгое следование нормам литературного языка без адаптации к возрасту аудитории
- Развитие у учителя навыков публичных выступлений для участия в профессиональных конкурсах

Задание: Какой из перечисленных элементов является ключевым в формировании положительного речевого имиджа учителя начальных классов?

- Использование молодежного сленга для установления контакта с детьми
- Умение говорить максимально громко и властно, чтобы поддерживать дисциплину

- + Соответствие речи учителя роли образцового носителя языка: она должна быть правильной, выразительной, уместной и доброжелательной
- Исключительно строгий, официально-деловой стиль общения, исключая эмоциональность
- Частое использование научных терминов для демонстрации глубины своих знаний

Задание: Что означает принцип конгруэнтности в использовании вербальных и невербальных средств педагогического общения?

- Преобладание словесных сообщений над языком тела
- + Полное соответствие и взаимное усиление того, что учитель говорит (слова), и того, как он это делает (жесты, мимика, интонация)
- Использование невербальных сигналов для передачи скрытого, противоположного смысла сказанному
- Полный отказ от жестикуляции, чтобы не отвлекать внимание учеников
- Умение говорить, совершенно не меняя выражения лица

Задание: Какова основная риторическая цель жанра «объяснение» на уроке в начальной школе?

- Создать яркий эмоциональный образ и воздействовать на чувства учеников
- + Последовательно и логично раскрыть сущность явления, понятия или правила, обеспечив понимание причинно-следственных связей
- Обменяться мнениями с учениками и активизировать их уже имеющийся жизненный опыт
- Проверить уровень усвоения пройденного материала
- Дать краткую и четкую инструкцию к выполнению какого-либо действия

Задание: Какая тактика является наиболее продуктивной при ведении педагогического диалога с младшим школьником?

- Задавать только закрытые вопросы, требующие ответа «да» или «нет»
- Прерывать ученика, если его ответ кажется неверным, чтобы сразу исправить ошибку
- + Создание атмосферы доверия, использование открытых и «проблемных» вопросов, проявление искреннего интереса к мнению ребенка
- Ведение диалога в форме допроса для выяснения всех деталей
- Отвечать на вопросы ученика вместо него, чтобы сэкономить время урока

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой риторический прием направлен на создание у младшего школьника «ситуации успеха» с целью мотивации к обучению?

- Прием «провокация», когда учитель намеренно высказывает неверное суждение, чтобы ученики его исправили
- + Прием «авансирование», когда учитель выражает уверенность в будущих успехах ученика («Я знаю, ты с этим справишься»)
- Прием «угроза», когда учитель предупреждает о негативных последствиях в случае невыполнения задания

- Прием «сравнение», когда учитель ставит в пример более успешных одноклассников
- Прием «игнорирование», когда учитель не замечает мелких неудач ученика

Задание: Какая формулировка педагогического требования является наиболее конструктивной и риторически грамотной?

- «Если ты немедленно не замолчишь, я поставлю тебе двойку за поведение!»
- + «Мне трудно продолжать урок, когда в классе шумно. Пожалуйста, давайте соблюдать тишину». («Я-сообщение»)
- «Почему ты один ведешь себя хуже всех в классе?»
- «Сколько раз можно повторять, что на уроке нельзя разговаривать?»
- «Петров, опять ты болтаешь! Вечно с тобой проблемы!»

Задание: В чем заключается основная ценность сторителлинга (искусства педагогического рассказа) как инструмента обучения?

- В возможности занять все время урока развлекательной историей
- В строгом и документальном пересказе фактов из учебника
- + В способности «упаковать» учебный материал в увлекательный сюжет, который вызывает эмоции и помогает лучше запомнить информацию
- В демонстрации артистических способностей учителя
- В замене традиционных методов контроля знаний, таких как тесты и опросы

Задание: Какая риторическая стратегия является наиболее эффективной при общении учителя с родителями младшего школьника?

- Начинать разговор исключительно с перечисления проблем и недостатков ребенка
- Занимать оборонительную позицию, доказывая во всем свою правоту и правоту школы
- + Установление партнерских отношений, начало разговора с позитивных моментов, совместный поиск решений в интересах ребенка
- Использование в речи сложных педагогических и психологических терминов, чтобы показать свою компетентность
- Перекладывание всей ответственности за воспитание и обучение на родителей

Задание: Что является конечной целью риторического самоанализа для учителя?

- Найти как можно больше недостатков в своей речи, чтобы убедиться в собственном непрофессионализме
- + Осознанное выявление своих сильных и слабых сторон в педагогическом общении с целью дальнейшего профессионального роста и совершенствования речевого мастерства
- Сравнение себя с другими учителями, чтобы доказать свое превосходство
- Подготовка отчета о своей речевой деятельности для администрации школы
- Запись своих уроков на диктофон исключительно для личного архива, без дальнейшего анализа

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).