



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в начальном общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в начальном общем образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и этических основ организации инклюзивного образования в начальной школе. Знание психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с различными видами ОВЗ. Знание содержания и структуры адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для начального общего образования. Знание современных технологий, методик и средств педагогической поддержки и коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе. Знание принципов организации доступной и безопасной образовательной среды, включая основы универсального дизайна в обучении.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить педагогическую диагностику для выявления индивидуальных трудностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Умение адаптировать учебные материалы, рабочие программы и оценочные средства с учетом психофизических особенностей учеников. Умение проектировать и проводить учебные и внеурочные занятия, направленные на освоение программы всеми обучающимися класса. Умение планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами службы сопровождения (психологом, логопедом, дефектологом). Умение выбирать и применять адекватные методы для формирования позитивной мотивации и профилактики нежелательного поведения у детей с ОВЗ.

##### *На уровне навыков:*

Навык реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного класса. Навык применения ассистивных технологий и специальных дидактических материалов в образовательном процессе. Навык ведения конструктивного диалога с родителями для построения единой стратегии поддержки ребенка. Навык создания и поддержания психологически комфортного и толерантного климата в детском коллективе. Навык осуществления профессиональной рефлексии для анализа эффективности собственной педагогической деятельности и ее своевременной

коррекции.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с различными видами ОВЗ

Тема № 3: Модели организации обучения детей с ОВЗ: от интеграции к инклюзии

Тема № 4: Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) в начальной школе

Тема № 5: Технологии и методы инклюзивного обучения в начальном общем образовании

Тема № 6: Создание специальной образовательной и безбарьерной среды в классе и школе

Тема № 7: Педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

Тема № 8: Система оценки образовательных достижений младших школьников с ОВЗ

Тема № 9: Взаимодействие педагога с родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

Тема № 10: Проектирование инклюзивного урока и внеурочной деятельности в начальной школе

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации закрепляет право каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на образование и создание необходимых для этого условий?

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Какая особенность часто встречается в психолого-педагогической характеристике младших школьников с ОВЗ и требует особого внимания со стороны педагога?

- Высокая и устойчивая учебная мотивация

- Способность к длительной концентрации внимания без поддержки
- + Сниженная работоспособность и повышенная утомляемость
- Опережающее сверстников развитие социальных навыков
- Отсутствие потребности в индивидуальном подходе

*Задание:* Чем принципиально отличается модель инклюзии от модели интеграции в обучении детей с ОВЗ?

- Интеграция и инклюзия являются синонимами и не имеют различий
- При интеграции образовательная среда полностью перестраивается под нужды ребенка с ОВЗ
- Инклюзия предполагает обучение детей с ОВЗ исключительно в специальных классах
- + Инклюзия подразумевает адаптацию образовательной системы к потребностям ребенка, а не наоборот, как при интеграции
- Интеграция исключает взаимодействие ребенка с ОВЗ со сверстниками

*Задание:* Кто несет основную ответственность за разработку и утверждение адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ?

- Только родители (законные представители) обучающегося
- Только тьютор или ассистент
- + Образовательная организация (школа)
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Министерство просвещения Российской Федерации

*Задание:* Какая технология является ключевой для реализации дифференцированного подхода в инклюзивном классе?

- Фронтальная работа с едиными для всех заданиями
- Использование исключительно игровых методов обучения
- + Технология разноуровневого обучения
- Метод полного вербального объяснения материала без наглядности
- Проведение ежедневных контрольных работ для всех учеников

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного является элементом создания безбарьерной информационной среды в школе?

- Только установка пандусов и расширение дверных проемов
- Одинаковый размер шрифта во всех учебных материалах
- + Использование альтернативных форматов предоставления информации (аудио, крупный шрифт, шрифт Брайля)
- Проведение всех уроков в одном и том же кабинете
- Запрет на использование электронных устройств в классе

*Задание:* Какова основная функция тьютора в работе с обучающимся с ОВЗ в начальной школе?

- Выполнение за ребенка домашних заданий

- Полный контроль за поведением ребенка на переменах
- + Помощь в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута
- Оценивание знаний ученика и выставление отметок в журнал
- Проведение уроков вместо основного учителя

*Задание:* Что является главным принципом системы оценки образовательных достижений младших школьников с ОВЗ?

- Сравнение результатов ученика с ОВЗ со средними показателями по классу
- + Оценка индивидуального прогресса ученика относительно его собственных предыдущих результатов
- Ориентация исключительно на итоговые контрольные работы в конце года
- Отсутствие какой-либо системы оценивания для данной категории учащихся
- Использование только пятибалльной шкалы отметок без качественной характеристики

*Задание:* Какая модель взаимодействия педагога с родителями ребенка с ОВЗ и специалистами сопровождения является наиболее эффективной?

- Модель "информирования", когда педагог только сообщает родителям о проблемах
- Модель "невмешательства", когда каждый специалист работает изолированно
- + Модель "партнерства", предполагающая совместное обсуждение проблем и принятие решений
- Модель, при которой вся ответственность за ребенка возлагается на психолога
- Модель, где родители диктуют педагогу методы и приемы работы

*Задание:* Какое условие является обязательным при проектировании инклюзивного урока в начальной школе?

- Все ученики должны выполнять одно и то же задание за одно и то же время
- Ученик с ОВЗ должен работать только индивидуально с тьютором
- Урок должен быть построен исключительно на вербальных методах
- + Предусматривание разных уровней сложности заданий и различных форм работы
- Обязательное использование сложных цифровых технологий на каждом этапе урока

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).