



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика воспитания и развития обучающихся в начальном общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика воспитания и развития обучающихся в начальном общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика воспитания и развития обучающихся в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-4.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и теоретико-методологических основ воспитания и развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и закономерностей их личностного развития. Знание содержания, форм, методов и средств организации воспитательной деятельности по основным направлениям (нравственное, патриотическое, трудовое, экологическое и др.). Знание технологий педагогического взаимодействия с семьей обучающегося и другими участниками образовательных отношений. Знание методов педагогической диагностики для изучения и мониторинга уровня воспитанности и личностных результатов обучающихся.

На уровне умений:

Умение осуществлять целеполагание, планировать и анализировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение выбирать и применять адекватные педагогические технологии, формы и методы для решения конкретных воспитательных задач. Умение проектировать программу воспитания класса и индивидуальные маршруты развития обучающихся. Умение организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей. Умение анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса и осуществлять педагогическую рефлексию.

На уровне навыков:

Навык организации и проведения различных форм воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, проекты, коллективные творческие дела). Навык создания и поддержания в классном коллективе благоприятного психологического климата и гуманных межличностных отношений. Навык применения приемов педагогической поддержки и сопровождения индивидуального развития личности ребенка. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе и образовательной среде. Навык ведения конструктивного диалога и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы воспитания и развития младших школьников

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности обучающихся начального общего образования

Тема № 3: Содержание и основные направления воспитательной деятельности в начальной школе

Тема № 4: Формы, методы и средства воспитания и развития младших школьников

Тема № 5: Организация внеурочной деятельности как ресурс воспитания и развития обучающихся

Тема № 6: Формирование и развитие детского коллектива в начальных классах

Тема № 7: Индивидуализация воспитательного процесса в работе с младшими школьниками

Тема № 8: Взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии ребенка

Тема № 9: Профессиональная позиция и личность педагога в воспитательной системе школы

Тема № 10: Диагностика и мониторинг эффективности воспитательной работы в начальной школе

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является ведущим в личностно-ориентированном подходе к воспитанию младших школьников?

- Принцип строгой дисциплины и подчинения авторитету учителя
- Принцип приоритета коллективных интересов над индивидуальными
- + Принцип признания уникальности и самоценности личности каждого ребенка
- Принцип передачи готовых знаний и умений без учета мнения ученика
- Принцип ориентации исключительно на физическое развитие ребенка

Задание: Какая деятельность, согласно возрастной психологии, становится ведущей для ребенка в младшем школьном возрасте?

- Игровая деятельность
- + Учебная деятельность
- Интимно-личностное общение со сверстниками
- Трудовая деятельность
- Предметно-манипулятивная деятельность

Задание: Какое из перечисленных направлений является одним из ключевых в содержании воспитательной деятельности в современной начальной школе?

- Профессиональная ориентация на конкретные специальности
- Подготовка к сдаче государственных экзаменов
- Обучение навыкам биржевой торговли
- + Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
- Углубленное изучение иностранных языков сверх программы

Задание: К какой категории педагогических понятий относится "классный час"?

- Метод воспитания
- + Форма организации воспитательной работы
- Средство воспитания
- Принцип воспитания
- Результат воспитания

Задание: Каков основной принцип организации внеурочной деятельности в начальной школе?

- Обязательное участие всех обучающихся в одном и том же кружке
- Дублирование содержания учебных предметов для закрепления материала
- + Добровольность выбора вида деятельности и создание условий для самореализации ребенка
- Использование внеурочной деятельности для наказания неуспевающих учеников
- Ориентация исключительно на подготовку к олимпиадам и конкурсам

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является наиболее действенным средством сплочения группы детей в настоящий детский коллектив?

- Постоянная конкуренция и соревнование между учениками за лучшие оценки
- Установление строгих правил поведения, основанных на авторитете учителя
- + Организация совместной, социально-значимой деятельности, имеющей общую цель
- Разделение класса на микрогруппы, не взаимодействующие друг с другом
- Проведение только развлекательных мероприятий без постановки общих задач

Задание: В чем заключается суть индивидуализации воспитательного процесса в работе с младшими школьниками?

- В применении единых требований и методов ко всем ученикам без исключения
- В изоляции ребенка от коллектива для выполнения особых заданий
- + В учете индивидуальных особенностей ребенка и построении для него персональной траектории развития
- В снижении общего уровня требований к классу ради удобства "слабых" учеников
- В работе исключительно с одаренными или, наоборот, с "трудными" детьми

Задание: Какая модель взаимодействия семьи и школы признается сегодня наиболее эффективной для воспитания ребенка?

- Модель, в которой школа занимает доминирующую позицию и диктует родителям, что делать
- Модель невмешательства, когда семья и школа существуют как две независимые системы
- + Модель сотрудничества и партнерства, основанная на взаимном уважении и общей ответственности
- Модель, при которой школа только информирует родителей об успеваемости, не вступая в диалог
- Модель, где вся ответственность за воспитание перекладывается на семью

Задание: Какое качество личности педагога является основополагающим для успешной воспитательной деятельности?

- Бескомпромиссная строгость и требовательность
- Эмоциональная отстраненность для сохранения объективности
- Стремление к быстрому карьерному росту
- + Гуманистическая направленность, эмпатия и вера в возможности ребенка
- Глубокие знания исключительно своего учебного предмета

Задание: Какова основная цель диагностики в воспитательной работе с младшими школьниками?

- Выставление итоговых оценок за поведение
- Сравнение учеников друг с другом и составление рейтинга
- Поиск поводов для наказания или поощрения
- + Получение объективной информации для анализа, планирования и коррекции дальнейшей воспитательной работы
- Формальное заполнение отчетов для администрации школы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).