



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология начального общего образования»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психология начального общего образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психология начального общего образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-6, ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных закономерностей психического развития младшего школьника, включая когнитивную, эмоциональную и социальную сферы. Знание теоретических основ учебной деятельности в младшем школьном возрасте, включая ее структуру и мотивационные компоненты. Знание психологических причин индивидуальных различий в обучении, включая особенности темперамента, когнитивных стилей и готовности к школьному обучению. Знание психологических причин трудностей в обучении и поведении младших школьников, таких как школьная тревожность, дезадаптация, гиперактивность. Знание психолого-педагогических условий, необходимых для формирования универсальных учебных действий (УУД) и создания благоприятного психологического климата в классе.

На уровне умений:

Умение применять методы психолого-педагогической диагностики для определения уровня развития познавательных процессов, личностных качеств и готовности ребенка к школе. Умение проектировать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Умение выявлять признаки школьной дезадаптации и применять базовые методы психолого-педагогической коррекции и поддержки. Умение использовать приемы и методы для развития учебной мотивации и познавательного интереса у младших школьников. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе понимания психологии семейных отношений и их влияния на ребенка.

На уровне навыков:

Навык создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды в классе. Навык организации индивидуальной и групповой работы, обеспечивающей персонализированный подход к каждому ученику. Навык конструктивного разрешения конфликтов в детском коллективе и между участниками образовательного процесса. Навык применения развивающей обратной связи, способствующей формированию адекватной самооценки и учебной самостоятельности школьника. Навык психолого-педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности и ее результатов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников

Тема № 2: Развитие познавательных процессов младшего школьника (внимание, память, мышление, воображение)

Тема № 3: Личностное и эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте

Тема № 4: Учебная деятельность как ведущий тип деятельности: структура и формирование

Тема № 5: Мотивация учебной деятельности и ее динамика в начальной школе

Тема № 6: Социально-психологическое развитие: общение и межличностные отношения в классе

Тема № 7: Психологические причины трудностей в обучении и поведении

Тема № 8: Психологическая безопасность образовательной среды

Тема № 9: Одаренные дети и дети с особыми образовательными потребностями в начальной школе

Тема № 10: Психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является центральным показателем успешной психологической адаптации первоклассника к школе?

- Умение бегло читать и считать до ста
- Полное отсутствие конфликтов со сверстниками
- + Формирование "внутренней позиции школьника", положительного отношения к школе и учебной деятельности
- Высокие оценки по всем предметам с первых дней обучения
- Способность просидеть весь урок без движения и разговоров

Задание: Какова основная тенденция в развитии внимания в младшем школьном возрасте?

- Внимание становится исключительно произвольным, зависящим только от яркости стимула
- Объем внимания значительно сокращается из-за учебных нагрузок
- + Происходит переход от преобладания произвольного внимания к развитию произвольного, управляемого внимания
- Внимание полностью заменяется процессами памяти

- Устойчивость внимания снижается, а переключаемость растет

Задание: Какая особенность характерна для развития самооценки младшего школьника?

- Самооценка становится полностью независимой от мнения окружающих
- Она основывается исключительно на мнении родителей, игнорируя учителя
- + Самооценка становится более дифференцированной и в значительной степени зависит от успешности в учебной деятельности и оценки учителя
- Самооценка всегда остается завышенной и некритичной, как у дошкольника
- Происходит полный отказ от оценки собственных качеств

Задание: Что является ядром, центральным компонентом учебной деятельности, согласно теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?

- Оценка, которую учитель ставит в конце урока
- + Учебная задача, требующая от ученика открытия общего способа решения целого класса задач
- Учебные действия, выполняемые по готовому образцу
- Мотив получения хорошей отметки
- Контроль за правильностью выполнения конкретного упражнения

Задание: Какое изменение в мотивационной сфере часто наблюдается при переходе от 1-го к 3-4-му классу, если не ведется специальная работа?

- Внешние социальные мотивы (долг, ответственность) полностью исчезают
- + Происходит снижение познавательной мотивации и интереса к самому процессу учения
- Мотивация достижения успеха полностью заменяется мотивацией избегания неудач
- Интерес к отметкам полностью пропадает, главным становится общение с друзьями
- Мотивация становится исключительно внутренней, не зависящей от похвалы учителя

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какую роль играет учитель в формировании системы межличностных отношений в классе младших школьников?

- Учитель не оказывает влияния, так как отношения определяются только личными симпатиями детей
- Роль учителя сводится только к разрешению уже возникших конфликтов
- Отношения в классе полностью копируют отношения детей в их семьях
- + Стиль общения учителя, его оценки и реакции в значительной степени определяют статусную иерархию и общую атмосферу в классе
- Главное влияние на отношения в классе оказывает успеваемость учеников, а не учитель

Задание: Какая из перечисленных причин трудностей в обучении относится к группе нейропсихологических?

- Педагогическая запущенность, отсутствие помощи со стороны родителей

- + Недостаточная сформированность определенных функций мозга (например, пространственных представлений, серийной организации движений)
- Отсутствие интереса к предмету и нежелание прилагать усилия
- Завышенные требования со стороны учителя, вызывающие у ребенка страх
- Частые пропуски занятий по болезни

Задание: Что является ключевым условием создания психологически безопасной образовательной среды?

- Полное отсутствие правил и требований, предоставление ученикам полной свободы
- Наличие в школе системы видеонаблюдения и охраны
- Исключительно положительные оценки для всех учеников, чтобы никого не расстраивать
- + Построение отношений на основе уважения, доверия и принятие права каждого на ошибку без страха унижения
- Изоляция учеников друг от друга для предотвращения конфликтов

Задание: Какой подход является наиболее продуктивным при работе как с одаренными детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях общеобразовательного класса?

- Игнорирование их особенностей и предъявление ко всем ученикам абсолютно одинаковых требований
- Перевод таких детей на полностью домашнее обучение
- + Индивидуализация образовательного маршрута, дифференциация заданий по уровню сложности и содержанию
- Создание для них отдельных "элитных" или "коррекционных" групп внутри класса
- Снижение требований для детей с ООП и завышение для одаренных

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в начальной школе?

- Присвоение ученику "ярлыка" (например, "невнимательный", "неспособный")
- Сравнение всех учеников класса и составление рейтинга успеваемости
- Поиск виноватых в проблемах ребенка (родителей или учителей)
- + Выявление причин трудностей или особенностей развития для разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Сбор информации для административного отчета о работе школы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).