



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и принципов реализации межпредметных связей в начальной школе. Знание дидактического потенциала учебных дисциплин (литературное чтение, история, изобразительное искусство, музыка) для интеграции с содержанием курса ОРКСЭ. Знание современных педагогических технологий и методов (проектная деятельность, интегрированный урок, кейс-стади), способствующих установлению межпредметных связей. Знание содержания ключевых понятий, нравственных категорий и культурных символов, являющихся общими для курса ОРКСЭ и других гуманитарных предметов. Знание психолого-педагогических особенностей формирования целостного мировоззрения и ценностных ориентаций младших школьников на основе интеграции знаний.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные программы и материалы по ОРКСЭ и смежным дисциплинам с целью выявления точек соприкосновения и общих тем. Умение проектировать и конструировать интегрированные уроки и внеурочные мероприятия, логично связывающие содержание ОРКСЭ с другими предметами. Умение подбирать адекватные формы, методы и средства обучения для реализации конкретной межпредметной задачи на уроке. Умение формулировать проблемные вопросы и задания, стимулирующие учащихся к переносу и синтезу знаний из различных предметных областей. Умение отбирать и адаптировать текстовый, визуальный и музыкальный материал из смежных дисциплин для использования на уроках ОРКСЭ.

На уровне навыков:

Навык организации и проведения различных типов учебных занятий (интегрированный урок, урок-исследование, урок-экскурсия) с межпредметным содержанием. Навык разработки авторских дидактических материалов (рабочих листов, кейсов, сценариев проектов), обеспечивающих межпредметную интеграцию на практике. Навык фасилитации учебной дискуссии, в ходе которой учащиеся аргументируют свою позицию, используя знания из курса ОРКСЭ и других дисциплин. Навык организации проектной и исследовательской деятельности

учащихся на межпредметной основе (например, проект «Золотое правило нравственности в сказках народов мира»). Навык продуктивного взаимодействия с учителями других предметных областей для совместного планирования и реализации образовательного процесса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметной интеграции в курсе ОРКСЭ

Тема № 2: Культурологический и нравственный потенциал курса ОРКСЭ как основа для межпредметного синтеза

Тема № 3: ОРКСЭ и гуманитарный цикл: интеграция с учебными предметами «История» и «Обществознание»

Тема № 4: Диалог культур на уроках ОРКСЭ и литературы: анализ текстов и нравственных дилемм

Тема № 5: Визуальный и символический язык религий: связи ОРКСЭ с изобразительным искусством и музыкой

Тема № 6: ОРКСЭ в пространстве лингвистических и географических знаний: этимология, топонимика, культурный ландшафт

Тема № 7: Современные образовательные технологии для реализации межпредметных связей (проектная деятельность, кейс-стади, интегрированный урок)

Тема № 8: Проектирование и конструирование интегрированного урока: этапы, структура, отбор содержания

Тема № 9: Способы диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся в условиях межпредметного подхода

Тема № 10: Организация внеурочной и проектной деятельности на основе межпредметной интеграции

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков ключевой методологический принцип межпредметной интеграции в курсе ОРКСЭ?

- Увеличение объема изучаемого материала по каждой отдельной теме
- Изучение религиозных культур в строгой изоляции друг от друга
- + Формирование у обучающихся целостной картины мира и единого ценностно-смыслового пространства
- Замена традиционных уроков исключительно экскурсионной деятельностью
- Облегчение процедуры итоговой аттестации за счет сокращения тем

Задание: В чем заключается основной культурологический и нравственный потенциал курса ОРКСЭ для межпредметного синтеза?

- В освоении навыков каллиграфии и иконописи
- + В создании ценностно-смыслового ядра для объединения знаний из разных предметных областей (истории, литературы, искусства)
- В развитии исключительно навыков публичных выступлений и ведения дискуссий
- В накоплении фактических знаний о демографической ситуации в странах с разными религиями
- В изучении архитектурных стилей храмовых сооружений без привязки к их символизму

Задание: Какой аспект является ключевым при интеграции курсов ОРКСЭ, «Истории» и «Обществознания»?

- Изучение политической карты современного мира
- Заучивание хронологии правления монархов разных стран
- Проведение социологических опросов среди одноклассников
- + Анализ влияния религиозных и этических учений на формирование социальных институтов, правовых норм и ход исторических событий
- Детальное изучение биографий религиозных деятелей вне исторического контекста

Задание: Какова главная цель совместного анализа литературных произведений на уроках ОРКСЭ и литературы в рамках «диалога культур»?

- Определение стихотворного размера и типа рифмы в духовной поэзии
- Составление списка всех персонажей и их характеристик
- + Выявление и сопоставление общих нравственных проблем, ценностей и дилемм в текстах, принадлежащих разным культурным и религиозным традициям
- Изучение грамматических и стилистических особенностей языка произведения
- Подсчет частоты упоминания религиозных терминов в тексте

Задание: Что является основной задачей при изучении визуального и символического языка религий на стыке ОРКСЭ, ИЗО и музыки?

- Освоение техники рисования акварелью или игры на музыкальном инструменте
- Запоминание имен всех известных художников и композиторов, обращавшихся к религиозной тематике
- + Формирование умения «читать» и интерпретировать символику в произведениях искусства и музыки как способ выражения религиозных идей и ценностей
- Посещение всех доступных музеев и концертных залов без предварительной подготовки
- Создание точных копий известных произведений искусства

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой аспект является центральным при изучении связей ОРКСЭ с лингвистикой и географией?

- Изучение физической карты мира и расположения полезных ископаемых
- Заучивание правил орфографии и пунктуации современного русского языка

- + Анализ происхождения и значения географических названий (топонимики) и терминов (этимологии), связанных с распространением религий и формированием культурного ландшафта
- Составление словаря иностранных слов без анализа их культурного контекста
- Изучение климатических зон и их влияния на сельское хозяйство

Задание: Каково главное преимущество использования проектной деятельности и кейс-стади для реализации межпредметных связей в курсе ОРКСЭ?

- Возможность полностью заменить учителя онлайн-ресурсами
- Гарантированное получение только отличных оценок всеми участниками
- Существенное сокращение времени, необходимого для изучения темы
- + Создание условий для самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации из разных областей для решения комплексной проблемы или создания творческого продукта
- Освобождение учеников от необходимости работать с учебниками и текстами

Задание: Какой этап является определяющим при проектировании интегрированного урока по курсу ОРКСЭ?

- Выбор кабинета и технических средств обучения (проектор, доска)
- Проверка домашнего задания по предыдущей теме
- + Определение центральной межпредметной идеи (проблемы, понятия), которая станет стержнем урока и объединит содержание из разных учебных дисциплин
- Составление списка учеников, которые будут отвечать на уроке
- Хронометраж отдельных частей урока без их содержательной связи

Задание: Какой из перечисленных способов наиболее эффективно диагностирует метапредметные результаты (например, умение аргументировать свою позицию) в рамках межпредметного подхода?

- Тест на знание дат и определений из учебника
- + Оценка участия ученика в дебатах или защиты им своего проектного решения, основанного на анализе информации из разных источников
- Проверка скорости чтения текста вслух
- Контрольная работа, состоящая из задач на вычисление по формулам
- Диктант по основным терминам курса

Задание: Какова основная цель организации внеурочной деятельности (например, школьного фестиваля культур) на основе межпредметной интеграции?

- Развлечение учащихся и освобождение времени на уроках
- Подготовка к сдаче конкретного предметного экзамена (ЕГЭ или ОГЭ)
- + Создание образовательной среды, в которой обучающиеся могут применить знания и умения из разных предметов (история, музыка, ИЗО, литература) в практической, творческой и социально значимой деятельности
- Строгое следование программе одного учебного предмета
- Проведение спортивных соревнований между классами

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).