



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской
этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовой базы и методических основ преподавания курса ОРКСЭ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Знание современных цифровых образовательных платформ, ресурсов и инструментов, применимых для организации учебного процесса по ОРКСЭ. Знание особенностей адаптации содержания учебного материала по модулям ОРКСЭ для электронного обучения и создания интерактивного контента. Знание методов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях дистанционного обучения по ОРКСЭ. Знание дидактических возможностей и рисков применения электронного обучения при изучении этических и мировоззренческих вопросов в рамках курса ОРКСЭ.

На уровне умений:

Умение проектировать онлайн-уроки и учебные модули по ОРКСЭ, используя различные форматы (видеолекции, интерактивные задания, вебинары). Умение создавать собственные электронные образовательные ресурсы (презентации, тесты, дидактические игры) для курса ОРКСЭ с учетом возрастных особенностей обучающихся. Умение организовывать и модерировать продуктивную и безопасную коммуникацию (дискуссии, проектную работу) между обучающимися в цифровой среде по вопросам религиозных культур и этики. Умение применять различные цифровые инструменты для организации обратной связи, формирующего и итогового оценивания в дистанционном формате. Умение подбирать и адаптировать цифровой контент для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках курса ОРКСЭ.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки и реализации учебного модуля по ОРКСЭ в дистанционном формате с использованием систем управления обучением (LMS). Навык формирования у обучающихся культуры цифрового общения и этичного поведения в сети при обсуждении мировоззренческих тем. Навык критической оценки и отбора электронных образовательных ресурсов по ОРКСЭ на предмет их

достоверности, корректности и соответствия целям обучения. Навык оперативного решения педагогических и технических задач, возникающих в процессе электронного обучения по курсу ОРКСЭ. Навык постоянного профессионального саморазвития в области цифровой педагогики и методик преподавания этических дисциплин.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и организационные основы применения ДОТ и ЭО в преподавании ОРКСЭ

Тема № 2: Цифровая дидактика и педагогические модели электронного обучения в курсе ОРКСЭ

Тема № 3: Обзор цифровых образовательных платформ и ресурсов для организации учебного процесса

Тема № 4: Проектирование и разработка электронных образовательных материалов с учетом специфики курса

Тема № 5: Инструменты для организации интерактивного взаимодействия и обратной связи в дистанционном формате

Тема № 6: Формы и методы контроля и оценки образовательных результатов в условиях электронного обучения

Тема № 7: Информационная безопасность и этические аспекты при обсуждении мировоззренческих вопросов онлайн

Тема № 8: Организация виртуальных экскурсий и использование мультимедийных ресурсов по темам ОРКСЭ

Тема № 9: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием дистанционных технологий

Тема № 10: Разработка итогового проекта: технологическая карта дистанционного урока по ОРКСЭ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в РФ регулирует организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

Задание: Какая педагогическая модель предполагает, что основной теоретический материал ученики изучают дома самостоятельно в онлайн-формате, а на уроке (в том числе дистанционном) происходит практическое применение знаний и взаимодействие?

- Модель ротации станций
- + Перевернутый класс
- Фронтальное обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированная модель

Задание: Какая из перечисленных платформ является федеральным государственным проектом, предоставляющим бесплатный доступ к интерактивным урокам по всему школьному курсу с 1 по 11 класс?

- Coursera
- + Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Zoom
- Википедия

Задание: Что является первоочередным шагом при проектировании электронного образовательного материала по ОРКСЭ?

- + Определение образовательных целей, задач и планируемых результатов урока
- Подбор технического инструмента для создания материала
- Поиск подходящих изображений и видеофрагментов
- Разработка системы оценивания
- Выбор дизайна и цветовой схемы

Задание: Какой из перечисленных цифровых инструментов наиболее подходит для организации мгновенного анонимного опроса или голосования во время онлайн-урока с целью получения быстрой обратной связи от всего класса?

- Электронная почта
- Облачное хранилище (Google Диск, Яндекс.Диск)
- + Сервис для интерактивных презентаций и опросов (Mentimeter, Kahoot!)
- Текстовый редактор (Microsoft Word)
- Электронный журнал

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как называется вид оценивания, который проводится в течение всего учебного процесса, направлен на определение текущего уровня знаний и трудностей ученика и используется для своевременной коррекции образовательной траектории, а не для выставления итоговой отметки?

- + Формирующее оценивание
- Итоговое оценивание
- Диагностическое оценивание
- Нормативное оценивание

- Субъективное оценивание

Задание: Какое действие учителя является ключевым для соблюдения этических норм при организации онлайн-дискуссии на сложную мировоззренческую тему в рамках курса ОРКСЭ?

- Настаивать на принятии единственно верной, с его точки зрения, позиции
- Игнорировать провокационные или оскорбительные высказывания, чтобы не разжигать конфликт
- + Модерировать диалог, обеспечивая уважительное отношение к разным мнениям и пресекая любые формы нетерпимости
- Завершить дискуссию при появлении первого же разногласия
- Перевести обсуждение из общего чата в личные сообщения с каждым учеником

Задание: В чем заключается главное педагогическое преимущество использования виртуальных экскурсий по музеям мира или святым местам различных религий на уроках ОРКСЭ?

- В полной замене необходимости реальных путешествий
- + В обеспечении доступности к культурным и религиозным объектам независимо от географического положения учеников
- В возможности для учеников самостоятельно изменять экспозицию виртуального музея
- В отсутствии необходимости готовиться к уроку, так как экскурсия все показывает сама
- В развлекательном характере, который отвлекает от сложной теории

Задание: Какой цифровой инструмент является наиболее подходящим для организации совместной работы учащихся над одним проектом (например, создание общей презентации или ментальной карты) в дистанционном формате?

- Индивидуальный текстовый процессор на личном компьютере
- Электронная почта для пересылки версий файла друг другу
- + Облачные сервисы для совместного редактирования документов (Google Документы, Miro, Canva)
- Видеохостинг (YouTube)
- Электронный дневник для выставления оценок

Задание: Какой из перечисленных элементов является обязательной структурной частью технологической карты дистанционного урока, отражающей его логику и организацию?

- Список ссылок на личные блоги учеников
- + Описание этапов урока с указанием деятельности учителя, деятельности учащихся и используемых цифровых ресурсов
- Полная стенограмма речи учителя на весь урок
- Скриншоты экранов всех учеников во время урока
- Технические характеристики компьютеров учителя и учеников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).