



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской
этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Теоретические основы фасилитации как педагогического подхода и ее отличия от традиционных методов обучения. Сущность, структура и классификация универсальных учебных действий (УУД) в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта. Психолого-педагогические особенности и риски преподавания ценностно-смыслового содержания курса ОРКСЭ в младшем подростковом возрасте. Алгоритмы и сценарии применения конкретных фасилитационных техник (например, «Мировое кафе», «Дискуссия в аквариуме», «Шесть шляп мышления») на уроках ОРКСЭ. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога, реализующего курс ОРКСЭ, обеспечивающие светский характер образования и уважение к убеждениям участников.

На уровне умений:

Проектировать и конструировать учебные занятия по ОРКСЭ с использованием технологий фасилитации, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Подбирать и адаптировать фасилитационные инструменты и приемы адекватно целям, содержанию урока и возрастным особенностям обучающихся. Организовывать и модерировать групповую дискуссию на сложные этические и мировоззренческие темы, соблюдая принципы нейтральности и безоценочности. Формулировать открытые, «толстые» вопросы, стимулирующие познавательную активность, диалог и рефлекссию учащихся. Анализировать образовательный процесс и собственную педагогическую деятельность с точки зрения эффективности развития УУД у школьников.

На уровне навыков:

Владение техниками активного слушания, перефразирования и задавания уточняющих вопросов для углубления понимания в группе. Владение приемами управления групповой динамикой, вовлечения «молчунов» и модерирования активности участников. Владение способами организации рефлексии учащихся по итогам деятельности, направленной на осознание ими полученного опыта и приращения в универсальных учебных действиях. Владение инструментами

визуализации и структурирования информации в ходе групповой работы (работа с флипчартом, интеллект-картами, схемами). Владение методикой ведения диалога в ситуации ценностного или мировоззренческого столкновения мнений с целью поиска точек соприкосновения и взаимопонимания, а не «единственно верного» ответа.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в курс. Нормативно-правовые и концептуальные основы ОРКСЭ

Тема № 2: Сущность, структура и виды универсальных учебных действий (УУД) в контексте ФГОС

Тема № 3: Фасилитация как педагогическая технология. Роль учителя-фасилитатора на уроках ОРКСЭ

Тема № 4: Технологии развития познавательных и регулятивных УУД: проблемное обучение, кейс-стади, исследовательская деятельность

Тема № 5: Методы развития коммуникативных и личностных УУД: организация диалога, дискуссии, дебатов

Тема № 6: Интерактивные и игровые технологии в формировании ценностно-смысловых ориентаций школьников

Тема № 7: Проектная деятельность как комплексный инструмент развития УУД при изучении религиозных культур и светской этики

Тема № 8: Работа с текстовыми и визуальными источниками на уроках ОРКСЭ с применением фасилитационных техник

Тема № 9: Диагностика и мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 10: Проектирование современного урока ОРКСЭ на основе технологий фасилитации и деятельностного подхода

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной принцип лежит в основе выбора модуля в рамках курса ОРКСЭ согласно нормативно-правовым документам?

- Обязательное изучение всеми школьниками основ православной культуры
- Замена уроков истории и литературы изучением религиозных текстов
- Принудительное приобщение к религиозным практикам
- + Добровольный, информированный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) обучающихся
- Изучение исключительно светской этики как единственно возможного варианта

Задание: Какая из перечисленных групп универсальных учебных действий (УУД) не входит в их основную классификацию, закрепленную ФГОС?

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- + Профессиональные УУД
- Коммуникативные УУД

Задание: Какова ключевая роль учителя-фасилитатора на уроке ОРКСЭ?

- Выступать в качестве единственного источника знаний и эксперта по всем вопросам
- Давать оценку личным религиозным или этическим убеждениям учеников
- + Организовывать и поддерживать продуктивный диалог, помогая ученикам самостоятельно приходиться к выводам
- Строго направлять дискуссию к единственно правильному, заранее определенному ответу
- Избегать обсуждения спорных и сложных тем для поддержания комфорта в классе

Задание: Что является отправной точкой и центральным элементом технологии проблемного обучения, направленной на развитие познавательных и регулятивных УУД?

- Заучивание готового определения из учебника
- Прослушивание лекции учителя с последующим конспектированием
- + Создание учителем "проблемной ситуации" - противоречия или вопроса, требующего разрешения
- Выполнение тренировочных упражнений по готовому образцу
- Проведение итогового контрольного теста по теме

Задание: Какова главная цель организации диалога или дискуссии на уроке ОРКСЭ для развития коммуникативных УУД?

- Определить, кто из учеников лучше всех знает материал
- + Научить школьников аргументировать свою позицию, слушать и понимать собеседника, вести конструктивный спор
- Заставить учеников с неправильной точкой зрения изменить свое мнение
- Дать возможность самым активным ученикам высказаться, пока остальные слушают
- Доказать превосходство одной точки зрения над всеми остальными

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основная педагогическая задача применения интерактивных и игровых технологий при формировании ценностно-смысловых ориентаций?

- Сделать урок веселым и развлекательным, чтобы ученики не скучали
- Проверить знания учеников в нестандартной форме
- + Создать условия для "проживания" нравственных ситуаций и личного эмоционального отклика на ценностные дилеммы

- Заменить серьезное изучение материала игрой, чтобы снизить нагрузку
- Повысить соревновательный дух в классе

Задание: Что отличает проектную деятельность как комплексный инструмент развития УУД от простого реферата или доклада?

- Большой объем написанного текста
- + Наличие всех этапов: от постановки цели и планирования до создания продукта и его презентации с рефлексией
- Использование исключительно интернет-источников для подготовки
- Выполнение работы строго в одиночку
- Обязательное использование презентации PowerPoint

Задание: Применение фасилитационных техник в работе с текстовыми источниками на уроке ОРКСЭ в первую очередь предполагает...

- Чтение текста вслух по цепочке всеми учениками
- Пересказ текста учеником, которого вызвал учитель
- + Организацию групповой работы по анализу текста, где ученики совместно ищут смыслы и интерпретации
- Диктовку учителем единственно верного толкования сложного фрагмента текста
- Контрольную работу на знание содержания прочитанного текста

Задание: Какова основная цель диагностики и мониторинга уровня сформированности УУД у школьников?

- Выставление итоговой годовой оценки по предмету
- Сравнение учеников друг с другом и составление рейтинга успеваемости
- Наказание учеников, демонстрирующих низкие результаты
- + Получение информации для своевременной коррекции образовательного процесса и оказания педагогической поддержки
- Подготовка отчета для администрации школы

Задание: Что является ядром урока ОРКСЭ, спроектированного на основе деятельностного подхода?

- Монолог учителя, передающего ученикам готовую информацию
- + Самостоятельная учебно-познавательная деятельность школьников, направленная на "открытие" нового знания
- Просмотр видеофильма по теме урока без последующего обсуждения
- Переписывание в тетрадь материала с доски или из учебника
- Выполнение учениками однотипных тренировочных заданий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).