



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской**  
**этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная**  
**подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных концепций искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети) и их потенциала в образовательном процессе. Знание специфики современных информационных технологий (виртуальная и дополненная реальность, чат-боты, адаптивные платформы) для применения в гуманитарных дисциплинах. Знание дидактических принципов и методик интеграции цифровых инструментов в преподавание тем, связанных с религиозными культурами и светской этикой. Знание этических и правовых рисков, связанных с использованием ИИ и больших данных при изучении чувствительных тем (конфиденциальность, предвзятость алгоритмов, цифровая безопасность). Знание существующих цифровых образовательных ресурсов, баз данных и верифицированных источников информации по мировым религиям и системам этических норм.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать образовательные потребности обучающихся и подбирать адекватные им цифровые инструменты и технологии для изучения ОРКСЭ. Умение проектировать учебные занятия и оценочные материалы с использованием ИИ-сервисов и информационных технологий (например, создание интерактивных тестов, виртуальных экскурсий, диалоговых тренажеров). Умение критически оценивать цифровой контент на предмет достоверности, объективности и наличия стереотипов при освещении религиозных и этических вопросов. Умение применять инструменты анализа данных для мониторинга вовлеченности и прогресса студентов в цифровой образовательной среде. Умение организовывать и модерировать безопасное и конструктивное онлайн-взаимодействие (дискуссии, форумы, совместные проекты) по сложным мировоззренческим темам.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельной разработки и реализации комплексных образовательных проектов по ОРКСЭ с применением современных ИТ и элементов ИИ. Навык создания собственного инновационного цифрового образовательного контента (например, обучающих видео, подкастов, AR-объектов) для преподавания

ОРКСЭ. Навык гибкой адаптации стратегии преподавания на основе данных, получаемых от ИИ-систем, для персонализации образовательного маршрута каждого обучающегося. Навык проведения экспертизы образовательных ИИ-решений на предмет этических рисков и дидактической целесообразности их применения в контексте духовно-нравственного воспитания. Навык формирования у обучающихся цифровой грамотности и культуры безопасного и этичного поведения в сети при обсуждении вопросов веры, культуры и ценностей.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в цифровую трансформацию преподавания ОРКСЭ

Тема № 2: Цифровые образовательные ресурсы и платформы для изучения религиозных культур и этики

Тема № 3: Основы искусственного интеллекта: ключевые понятия и технологии для гуманитарных наук

Тема № 4: Использование ИИ для персонализации образовательных траекторий в курсе ОРКСЭ

Тема № 5: Интерактивные диалоговые системы и чат-боты для моделирования этических дилемм

Тема № 6: Технологии виртуальной и дополненной реальности для визуализации объектов культурного и религиозного наследия

Тема № 7: Геймификация и игровые механики в преподавании основ светской этики и религиоведения

Тема № 8: Искусственный интеллект в оценке и анализе учебных достижений по ОРКСЭ

Тема № 9: Этические и правовые аспекты применения ИИ при изучении чувствительных тем религиозных культур

Тема № 10: Проектирование современного урока ОРКСЭ с использованием ИИ и цифровых технологий: практический подход

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является главной целью цифровой трансформации преподавания курса ОРКСЭ?

- Полная замена учителя цифровыми системами и аватарами
- Перевод всех учебных материалов исключительно в видеоформат
- Сокращение учебных часов, выделенных на предмет
- + Повышение эффективности, интерактивности и вовлеченности учащихся через осмысленную интеграцию современных технологий в учебный процесс

- Обязательное использование социальных сетей для обсуждения религиозных тем

*Задание:* Какой из перечисленных ресурсов является примером специализированной цифровой платформы для изучения религиозных культур?

- Онлайн-калькулятор для математических вычислений
- + Виртуальный тур по храмам Ангора с интерактивными информационными точками
- Симулятор химических реакций в виртуальной лаборатории
- Текстовый редактор с функцией проверки орфографии
- Платформа для изучения иностранных языков с помощью карточек

*Задание:* Какая технология искусственного интеллекта наиболее применима для анализа больших объемов священных текстов или исторических документов в гуманитарных науках?

- Компьютерное зрение для распознавания объектов на фотографиях
- Робототехника для автоматизации физических задач
- + Обработка естественного языка (NLP) для выявления тем, понятий и связей в тексте
- Обучение с подкреплением для управления автономными дронами
- Генерация фотореалистичных изображений по текстовому описанию

*Задание:* Каким образом ИИ может способствовать персонализации образовательной траектории ученика в курсе ОРКСЭ?

- Автоматически выставляя всем ученикам одинаковую итоговую оценку
- Показывая всему классу одну и ту же заранее записанную видеолекцию
- + Анализируя ответы ученика, система может предложить ему дополнительные материалы по теме, которая вызвала затруднения, или более сложные задания по теме, которую он хорошо усвоил
- Блокируя доступ ко всем интернет-ресурсам, кроме официального учебника
- Проводя стандартизированный тест в начале и в конце учебного года

*Задание:* В чем заключается основная педагогическая ценность использования интерактивного чат-бота для моделирования этических дилемм?

- В предоставлении единственно верного ответа на сложный этический вопрос
- В автоматической оценке грамотности письменного ответа ученика
- + В создании безопасной симуляционной среды, где ученик может исследовать различные варианты поведения и их возможные последствия без реального риска
- В замене живого общения с учителем и одноклассниками
- В предоставлении ученику готового эссе на заданную тему

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое ключевое преимущество дает использование технологий виртуальной реальности (VR) при изучении объектов культурного и религиозного наследия?

- Возможность быстро проверить правописание терминов
- Проведение стандартного теста в необычной обстановке

- Полная замена учебников и рабочих тетрадей
- + Создание эффекта присутствия, позволяющего "посетить" реконструированные или географически удаленные объекты (например, древний храм или мечеть)
- Общение с одноклассниками в текстовом чате внутри виртуального пространства

*Задание:* Какой из следующих приемов является примером геймификации в преподавании основ светской этики?

- Монолог учителя о важности хороших поступков
- Написание учениками контрольной работы в полной тишине
- + Начисление "очков мудрости" и получение виртуальных "достижений" (бейджей) за успешное решение кейсов по этическим ситуациям
- Просмотр документального фильма об истории этики
- Чтение параграфа из учебника по ролям

*Задание:* Как искусственный интеллект может использоваться для углубленного анализа учебных достижений по ОРКСЭ, выходя за рамки простых тестов?

- Подсчет количества посещенных учеником уроков
- + Анализ творческих работ (эссе, проектов) для выявления глубины понимания темы, корректности использования понятий и структуры аргументации
- Выставление оценки на основе личного впечатления учителя от внешнего вида ученика
- Простое суммирование баллов за все выполненные задания
- Создание списка учеников в алфавитном порядке

*Задание:* Какой из перечисленных аспектов является ключевым этическим риском при применении ИИ для изучения религиозных культур?

- Высокая стоимость лицензионного программного обеспечения
- + Риск того, что ИИ, обученный на предвзятых данных, будет воспроизводить и усиливать стереотипы в отношении определенных религиозных групп
- Необходимость в мощном компьютерном оборудовании
- Снижение скорости чтения у учащихся из-за преобладания визуального контента
- Техническая несовместимость различных образовательных платформ

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при проектировании современного урока ОРКСЭ с использованием ИИ и цифровых технологий?

- Использование максимального количества гаджетов и приложений на одном уроке, независимо от их цели
- Полный отказ от традиционных форм работы, таких как беседа или работа с текстом учебника
- + Рассмотрение технологии не как самоцели, а как инструмента для достижения конкретных педагогических задач (например, визуализации, моделирования, персонализации)
- Передача функции учителя полностью искусственному интеллекту, оставляя за человеком роль наблюдателя
- Построение всего урока вокруг одного, даже самого продвинутого, цифрового инструмента

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).