

Наименование учебной дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных этапов проектной и исследовательской деятельности (от постановки цели до презентации результатов). Знание ключевых понятий и терминологии, используемых в рамках изучаемых религиозных культур и светской этики. Знание общих нравственных ценностей и норм, лежащих в основе различных религиозных и светских традиций. Знание видов источников информации (священные тексты, научная литература, интернет-ресурсы, музейные экспонаты) и правил работы с ними. Знание критериев выбора актуальной и корректной темы для исследования в области религиозных культур и светской этики.

На уровне умений:

Умение формулировать цель, задачи и гипотезу собственного исследования или проекта. Умение осуществлять поиск, отбор и первичный анализ информации из различных источников по выбранной теме. Умение структурировать собранный материал, выделять главное и второстепенное, делать выводы. Умение представлять результаты своей работы в различных формах (доклад, презентация, стендовый отчет) с соблюдением логики изложения. Умение корректно и уважительно сопоставлять различные точки зрения, отраженные в культурных и религиозных традициях.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного планирования и организации своей исследовательской деятельности. Навык критического мышления при работе с информацией, разграничения фактов и мнений. Навык работы в команде при реализации совместного проекта, включая распределение ролей и конструктивное взаимодействие. Навык публичного выступления для защиты своего проекта и ведения дискуссии по его теме. Навык ведения конструктивного диалога на основе принципов толерантности и уважения к мировоззрению другого человека.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности в начальной школе

Тема № 2: Специфика организации проектов по ОРКСЭ с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

Тема № 3: Этапы работы над проектом: от выбора темы и целеполагания до защиты

Тема № 4: Тематическое планирование и разработка паспорта проекта в рамках модулей ОРКСЭ

Тема № 5: Методы исследования, адаптированные для младших школьников: работа с источниками, опрос, наблюдение

Тема № 6: Формы представления результатов проекта: от доклада и презентации до творческого продукта

Тема № 7: Роль педагога в проектной деятельности: наставничество, консультирование, фасилитация

Тема № 8: Критерии и инструменты оценивания проектных и исследовательских работ

Тема № 9: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в проектной деятельности

Тема № 10: Формирование универсальных учебных действий (УУД) и метапредметных результатов через проектную работу

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель проектной деятельности в начальной школе с точки зрения её теоретических основ?

- Получение нового научного знания, имеющего практическую значимость для общества
- Строгое следование инструкциям учителя для получения заранее известного результата
- + Создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности и творческого потенциала ребенка
- Изготовление качественного продукта (макета, доклада) для школьной выставки
- Обеспечение высокой успеваемости по предмету за счет выполнения дополнительного задания

Задание: При организации проектов по ОРКСЭ, что является ключевым с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников?

- Глубокий сравнительный анализ богословских текстов разных религий

- Формирование у учащихся убежденности в превосходстве одной конкретной религиозной или светской традиции
- Организация паломнических поездок и участие в религиозных обрядах
- + Акцент на воспитание уважительного отношения к различным культурам и мировоззрениям, избегая навязывания религиозных догм
- Изучение исключительно архитектурных особенностей храмов и культовых сооружений

Задание: Какой этап является начальным и определяющим в работе над проектом?

- Сбор и обработка информации, проведение опросов и наблюдений
- Создание проектного продукта (презентации, макета, доклада)
- Подготовка к защите проекта и репетиция выступления
- + Выбор темы, постановка проблемы, определение цели и задач исследования
- Анализ результатов и формулирование выводов

Задание: Какова главная функция паспорта проекта в рамках модулей ОРКСЭ?

- Быть итоговым продуктом, который сдается вместо презентации или доклада
- Служить инструментом для ежедневного контроля со стороны родителей
- + Структурировать работу, четко определять цели, задачи, этапы, ресурсы и ожидаемые результаты проекта
- Являться личным дневником ученика, где он описывает свои эмоции и переживания
- Содержать исключительно список литературы, рекомендованной учителем

Задание: Какой из перечисленных методов исследования наиболее адаптирован и эффективен для использования младшими школьниками?

- Контент-анализ научных публикаций
- Статистическая обработка больших массивов данных
- + Наблюдение за объектом или явлением с последующей фиксацией результатов в дневнике наблюдений
- Биографический метод с анализом архивных документов
- Эксперимент с контрольной и экспериментальной группами в лабораторных условиях

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: От чего в первую очередь должен зависеть выбор формы представления результатов проекта?

- От личных предпочтений учителя и его любимого формата
- От наличия в школе необходимого оборудования (например, проектора)
- От сложности выбранной темы, чем сложнее тема, тем проще должна быть форма
- + От цели, задач и содержания самого проекта, чтобы наиболее полно и наглядно раскрыть полученные результаты
- От количества времени, оставшегося до защиты проекта

Задание: Какая модель поведения педагога наиболее соответствует его роли наставника и фасилитатора в проектной деятельности?

- Педагог дает ученику готовую тему, план, источники и указывает на единственно верный результат
- Педагог выполняет за ученика наиболее сложные части работы, чтобы гарантировать высокий результат
- + Педагог помогает сформулировать проблему, задает наводящие вопросы, консультирует по методам работы, поддерживает и мотивирует ученика
- Педагог не вмешивается в работу ученика до момента итоговой защиты, предоставляя ему полную свободу
- Педагог выступает в роли строгого контролера, ежедневно проверяя выполнение плана и наказывая за отклонения

Задание: Что является наиболее важным при оценивании проектной работы в начальной школе?

- Исключительно качество и внешний вид итогового продукта (макета, плаката)
- Безошибочность и объем представленного теоретического материала
- + Степень самостоятельности ученика, его вовлеченность в процесс, развитие исследовательских навыков и умение представить свою работу
- Оценка, полученная учеником на школьной или городской конференции
- Количество использованных источников из списка, предложенного учителем

Задание: Какова основная педагогическая цель использования ИКТ в проектной деятельности младших школьников?

- Заменить традиционные формы работы (книги, тетради) на более современные
- + Расширить возможности для поиска информации, обработки данных и наглядного представления результатов
- Научить детей пользоваться социальными сетями для обсуждения проекта
- Сделать проект более ярким и зрелищным, чтобы произвести впечатление на комиссию
- Освободить учителя от необходимости консультировать ученика, переложив эту функцию на интернет-ресурсы

Задание: Какое универсальное учебное действие (УУД) в наибольшей степени формируется на этапе публичной защиты проекта?

- Регулятивные УУД (умение следовать инструкции)
- Познавательные УУД (поиск информации в справочниках)
- Личностные УУД (осознание своей этнической принадлежности)
- + Коммуникативные УУД (умение вступать в диалог, строить монологическое высказывание, слушать и понимать других)
- Познавательные УУД (умение устанавливать причинно-следственные связи)

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).