



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и научно-методических основ преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС. Знание основного содержания, целей и задач модулей курса ОРКСЭ, их культурологической и ценностной направленности. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности младших школьников на уроках ОРКСЭ в рамках системно-деятельностного подхода. Знание психолого-возрастных особенностей обучающихся 4-х классов и специфики восприятия ими духовно-нравственных категорий. Знание структуры и требований к технологической карте современного учебного занятия по ОРКСЭ.

На уровне умений:

Умение формулировать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) учебного занятия по ОРКСЭ. Умение отбирать и структурировать учебный материал по модулям ОРКСЭ с учетом его воспитательного потенциала и доступности для младших школьников. Умение подбирать адекватные целям и содержанию занятия формы, методы и средства обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий. Умение разрабатывать задания для проведения различных этапов урока (мотивационного, операционного, рефлексивно-оценочного). Умение анализировать и осуществлять самоанализ учебных занятий по ОРКСЭ с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования технологической карты учебного занятия по ОРКСЭ, отвечающего современным требованиям. Навык организации диалогового и полилогического общения на уроке, создания атмосферы взаимного уважения и толерантности при обсуждении мировоззренческих вопросов. Навык применения информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов для визуализации и обогащения содержания занятия. Навык организации проектной и исследовательской деятельности младших

школьников в рамках изучения курса ОРКСЭ. Навык проведения этапа рефлексии учебной деятельности, обеспечивающего осознание обучающимися способов и результатов своей работы и личностных приращений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Целеполагание и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) в курсе ОРКСЭ

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования урока ОРКСЭ

Тема № 4: Структура и этапы современного урока ОРКСЭ: от мотивации до рефлексии

Тема № 5: Активные и интерактивные методы обучения на уроках ОРКСЭ: дискуссия, кейс-метод, работа в группах

Тема № 6: Использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов в преподавании ОРКСЭ

Тема № 7: Методические приемы формирования ценностных ориентаций и межкультурного диалога

Тема № 8: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках курса ОРКСЭ

Тема № 9: Система оценивания образовательных результатов: диагностика и мониторинг универсальных учебных действий

Тема № 10: Взаимодействие с семьей в рамках преподавания курса ОРКСЭ: этические и организационные аспекты

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым для преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ?

- Обязательное изучение одной конкретной религиозной культуры для всех обучающихся
- Основная цель курса — формирование у обучающихся религиозных убеждений
- + Светский характер образования и право родителей (законных представителей) на выбор модуля для изучения ребенком
- Преподавание курса осуществляется исключительно представителями религиозных организаций
- Оценивание личной веры и степени религиозности обучающихся

Задание: Формирование у ученика умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности и разрешать конфликты относится к какой группе планируемых результатов?

- Предметные результаты
- + Метапредметные результаты
- Личностные результаты
- Профессиональные результаты
- Информационные результаты

Задание: Какова основная роль учителя на уроке ОРКСЭ, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода?

- Главный источник готовых знаний и их транслятор
- + Организатор познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Строгий контролер, оценивающий точность заучивания информации
- Пассивный наблюдатель за самостоятельной работой учеников
- Лектор, излагающий материал в монологической форме

Задание: Какова главная задача этапа «мотивации к учебной деятельности» на современном уроке ОРКСЭ?

- Проверить выполнение домашнего задания и исправить допущенные ошибки
- Подвести итоги урока и выставить оценки за работу
- + Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность
- Сообщить ученикам готовые цели и задачи урока
- Объяснить новый материал с использованием презентации

Задание: Какой метод обучения предполагает анализ реальной или вымышленной ситуации, содержащей проблему, и поиск путей ее решения через совместное обсуждение, что делает его особенно эффективным на уроках ОРКСЭ?

- Лекция с элементами беседы
- Репродуктивный метод
- + Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций)
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Пересказ текста учебника

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная педагогическая цель использования технологии «виртуальная экскурсия» на уроке ОРКСЭ?

- Заменить учителя и полностью автоматизировать процесс обучения
- Развлечь учеников, чтобы повысить их интерес к предмету
- Продемонстрировать технические возможности современного оборудования
- + Создать эффект присутствия, обеспечить наглядность и способствовать эмоциональному погружению в изучаемую культурную среду
- Сократить время, отведенное на изучение темы

Задание: Какой методический прием является наиболее эффективным для формирования ценностных ориентаций и навыков межкультурного диалога?

- Диктант по основным терминам и понятиям модуля
- + Анализ и обсуждение притч, нравственных дилемм и ситуаций морального выбора
- Заучивание наизусть дат религиозных праздников
- Тестирование на знание фактологического материала
- Составление конспекта параграфа учебника

Задание: Что является обязательным итоговым результатом (продуктом) проектной деятельности учащихся в рамках курса ОРКСЭ?

- Написанный учеником реферат по выбранной теме
- Высокая оценка, полученная за устный ответ
- + Созданный учащимся или группой учащихся конкретный продукт (макет, презентация, видеоролик, выставка, книга и т.д.), имеющий практическую или социальную значимость
- Полное и точное воспроизведение информации из учебника
- Ответы на вопросы в конце параграфа

Задание: Какая форма оценивания является наиболее адекватной для диагностики и мониторинга образовательных результатов в безотметочном курсе ОРКСЭ?

- Итоговая контрольная работа с выставлением оценки по пятибалльной шкале
- + Ведение «портфолио» ученика, включающего творческие работы, результаты проектной деятельности и листы самооценки
- Сравнение учебных достижений одного ученика с достижениями других учеников в классе
- Ежеурочное выставление отметок в журнал за активность на уроке
- Устный экзамен по окончании курса

Задание: Какой формат взаимодействия учителя с семьей ученика в рамках преподавания ОРКСЭ является наиболее этичным и конструктивным?

- Критика выбора модуля, сделанного родителями, и навязывание своего мнения
- + Организация совместных с родителями мероприятий (праздников, выставок, проектов), направленных на укрепление семейных и культурных ценностей
- Обсуждение религиозных взглядов одной семьи с родителями других учеников
- Требование от родителей обязательного контроля за выполнением ребенком всех заданий
- Отказ от любого общения с родителями по вопросам содержания курса, ссылаясь на светский характер школы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).