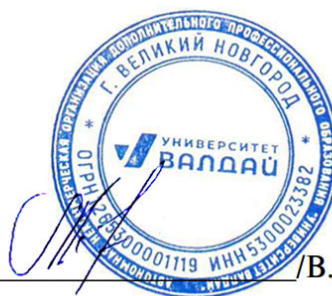




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)**  
**и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание ключевых понятий, основных фигур, священных текстов и праздников изучаемых религиозных культур (православие, ислам, иудаизм, буддизм). Знание основ светской этики: понятий добра и зла, долга, совести, морального выбора, золотого правила нравственности. Знание исторических и культурных контекстов возникновения и развития изучаемых религий и светской этики. Знание о роли религии и этики в жизни человека и общества, в формировании культурного наследия России и мира. Знание общих нравственных ценностей и норм, присущих различным религиозным и светским традициям (милосердие, справедливость, уважение к старшим).

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать притчи, заповеди и другие религиозные и светские тексты, выделяя их основной смысл и нравственный урок. Умение сравнивать и находить общее и различное в учениях, ритуалах и этических нормах разных культур. Умение формулировать и аргументированно излагать собственную точку зрения по обсуждаемым морально-этическим вопросам. Умение распознавать и объяснять значение религиозной символики и атрибутики в произведениях искусства и в окружающем мире. Умение применять полученные знания для анализа и оценки простых жизненных ситуаций и поступков людей.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения уважительного диалога с представителями разных мировоззрений, избегая предрассудков и стереотипов. Навык критического мышления при работе с информацией о религиях и культурах из различных источников, включая интернет. Навык эмпатии и толерантности, проявляющийся в готовности понять и принять точку зрения другого человека. Навык саморефлексии, позволяющий анализировать собственные поступки и чувства с позиции изученных нравственных норм. Навык ответственного поведения в повседневной жизни, основанный на осознании морального долга и последствий своих действий.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и методологические основы курса ОРКСЭ

Тема № 2: Содержание модулей: основы мировых религиозных культур (христианство, ислам, иудаизм, буддизм)

Тема № 3: Содержание модулей: основы светской этики и мировоззренческих традиций

Тема № 4: Психолого-педагогические особенности индивидуального обучения и репетиторства

Тема № 5: Проектирование индивидуального образовательного маршрута по ОРКСЭ

Тема № 6: Методы и приемы работы со сложными и дискуссионными темами в курсе

Тема № 7: Использование интерактивных и цифровых технологий в репетиторской деятельности

Тема № 8: Диагностика и оценка образовательных результатов в индивидуальном формате

Тема № 9: Этика и профессиональная позиция репетитора по ОРКСЭ

Тема № 10: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и организация частной практики

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной принцип лежит в основе преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе согласно нормативным документам?

- Приобщение учащихся к традиционной для их семьи религиозной конфессии
- Формирование у школьников определенного религиозного мировоззрения
- + Светский, культурологический характер преподавания, направленный на ознакомление с духовными традициями
- Обязательное изучение всех модулей курса каждым учащимся
- Изучение исключительно истории и культуры собственной страны без сравнительного анализа

*Задание:* С какой из мировых религий, изучаемых в рамках курса, неразрывно связано понятие «нирвана» как цель духовных практик?

- Христианство
- Ислам
- Иудаизм
- + Буддизм
- Конфуцианство

*Задание:* Какое из следующих утверждений наиболее точно формулирует «золотое правило нравственности», являющееся центральным понятием в модуле «Основы светской этики»?

- Цель оправдывает средства
- Око за око, зуб за зуб
- + Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
- Человек человеку волк
- Всякая власть от Бога

*Задание:* Какая психологическая особенность индивидуального обучения является ключевой для репетитора?

- Возможность стандартизировать учебный материал для всех учеников
- + Необходимость адаптации темпа, стиля и содержания обучения под личность и потребности одного ученика
- Отсутствие необходимости в установлении эмоционального контакта с учеником
- Снижение мотивации ученика из-за отсутствия конкуренции со сверстниками
- Обязательное использование только игровых форм работы

*Задание:* Что является первым и обязательным шагом при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по ОРКСЭ для нового ученика?

- Выбор учебного пособия и выдача его ученику
- Немедленное начало изучения первой темы по стандартной программе
- + Проведение входной диагностики для определения начального уровня знаний, интересов и запросов ученика и его семьи
- Составление итогового теста для проверки знаний в конце года
- Согласование с родителями максимально возможного количества часов занятий

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой метод является наиболее эффективным и педагогически корректным при обсуждении с учеником такой сложной темы, как «отношение разных религий к идее загробной жизни»?

- Представить единственно верную, с точки зрения репетитора, концепцию
- Уклониться от обсуждения, сославшись на сложность темы
- + Организовать беседу, в ходе которой представить различные точки зрения, используя первоисточники, и стимулировать ученика к формулированию собственных размышлений
- Сообщить ученику, что эта тема не входит в школьную программу
- Дать ученику задание самостоятельно найти ответ в интернете без последующего обсуждения

*Задание:* Какое использование цифровых технологий будет наиболее педагогически ценным на индивидуальном занятии по теме «Священные сооружения мировых религий»?

- Отправка ученику по электронной почте списка названий храмов для заучивания
- + Совместное совершение виртуального 3D-тура по Храму Гроба Господня, мечети Аль-Харам и буддийскому храму
- Просмотр репетитором видеолекции по теме во время занятия
- Использование онлайн-таймера для контроля времени выполнения задания
- Чтение статьи из Википедии вслух по очереди

*Задание:* В чем заключается основная цель диагностики образовательных результатов в курсе ОРКСЭ, особенно в индивидуальном формате?

- Выставление итоговой отметки в баллах для сравнения ученика с другими
- Проверка на запоминание учеником дат, имен и религиозных догматов
- + Отслеживание личностного роста ученика, развития его ценностно-смысловой сферы и умения рассуждать на этические темы
- Определение, насколько религиозные взгляды ученика соответствуют норме
- Формальное подтверждение того, что учебная программа пройдена

*Задание:* Какое поведение репетитора по ОРКСЭ является проявлением его профессиональной этической позиции при работе с учеником из семьи с иными религиозными или светскими убеждениями?

- Попытка убедить ученика и его родителей в преимуществах собственной мировоззренческой позиции
- + Соблюдение нейтралитета, уважительное отношение ко всем взглядам и воздержание от навязывания личных убеждений
- Отказ обсуждать темы, связанные с религией, которой придерживается семья ученика
- Акцентирование внимания только на недостатках и противоречиях в мировоззрении семьи ученика
- Игнорирование запроса семьи и преподавание только того модуля, который репетитор знает лучше всего

*Задание:* Какой документ является наиболее важным для формализации отношений между репетитором и родителями ученика в начале сотрудничества?

- Устная договоренность о начале занятий
- Рекламная листовка репетитора с перечнем услуг
- + Договор или соглашение об оказании образовательных услуг, где прописаны права, обязанности сторон, стоимость, расписание и цели занятий
- Резюме репетитора, отправленное родителям по почте
- Гарантийное письмо от репетитора, обещающее достижение определенного результата (например, «станет отличником по ОРКСЭ»)

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).