



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификации, сущности и дидактического потенциала современных педагогических технологий (проектной, игровой, исследовательской, кейс-технологии, технологии критического мышления, цифровых технологий), применимых в преподавании ОРКСЭ. Знание нормативно-правовых и концептуальных основ преподавания курса ОРКСЭ, его целей, задач и ценностных ориентиров, заложенных в ФГОС. Знание психолого-возрастных особенностей младших школьников и их влияния на восприятие духовно-нравственных, религиозных и этических категорий. Знание специфики и методов диагностирования и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в рамках курса ОРКСЭ. Знание принципов и подходов к организации конструктивного диалога и поликультурного взаимодействия на уроках с учетом чувствительности тематики курса.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать уроки и внеурочные занятия по ОРКСЭ на основе современных педагогических технологий, адекватных целям и содержанию обучения. Умение осуществлять мотивированный выбор педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с темой, целями урока и особенностями учебной группы. Умение разрабатывать дидактические материалы, в том числе с использованием цифровых инструментов, для организации учебной деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Умение организовывать учебный диалог, дискуссию и рефлексию учащихся по сложным мировоззренческим и этическим вопросам, создавая безопасную и уважительную образовательную среду. Умение применять разнообразные методы и формы контроля и оценки для определения уровня сформированности у обучающихся ценностных установок и этических представлений.

На уровне навыков:

Навык гибкого и вариативного применения комплекса педагогических технологий в реальном учебном процессе для решения конкретных дидактических задач курса ОРКСЭ. Навык модерирования поликультурного диалога, управления

групповой динамикой и конструктивного разрешения потенциальных ценностно-смысловых разногласий в ученической среде. Навык создания и поддержания мотивирующей и развивающей цифровой образовательной среды на уроках ОРКСЭ. Навык осуществления педагогической деятельности на основе принципов гуманизма, толерантности, уважения к свободе совести и мировоззренческому выбору всех участников образовательного процесса. Навык педагогической рефлексии: анализа собственной преподавательской практики, оценки ее эффективности и ее последующей коррекции с целью повышения качества обучения.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и методологические основы преподавания курса ОРКСЭ

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа современных образовательных технологий

Тема № 3: Технологии интерактивного обучения: диалог, дискуссия, кейс-стади в преподавании ОРКСЭ

Тема № 4: Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках ОРКСЭ

Тема № 5: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в курсе ОРКСЭ

Тема № 6: Технологии визуализации и геймификации в изучении ценностно-смысловых понятий

Тема № 7: Технология развития критического мышления при работе с источниками по религиозной культуре и этике

Тема № 8: Технологии дифференцированного обучения с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей учащихся

Тема № 9: Современные технологии оценивания образовательных результатов в рамках курса ОРКСЭ

Тема № 10: Технологии организации внеурочной деятельности и взаимодействия с семьей в контексте преподавания ОРКСЭ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основополагающим нормативно-правовым актом, регулирующим преподавание курса ОРКСЭ в Российской Федерации?

- Конституция Российской Федерации

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки об утверждении федерального перечня учебников

Задание: Какова основная роль учителя при реализации системно-деятельностного подхода на уроке?

- Передача готовых знаний от учителя к ученику
- + Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся
- Строгий контроль за точностью воспроизведения учебного материала
- Максимальное использование лекционной формы подачи материала
- Формирование исключительно предметных результатов обучения

Задание: Что является ключевой характеристикой технологий интерактивного обучения, таких как диалог, дискуссия и кейс-стади?

- Монологическая форма подачи информации учителем
- + Активное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса
- Опора исключительно на авторитет учителя и учебника
- Обязательное использование цифровых образовательных ресурсов
- Оценивание исключительно индивидуальной работы ученика

Задание: Какова основная цель организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках ОРКСЭ?

- Подготовка реферата или доклада по заданной теме
- Создание красочной презентации для выступления перед классом
- + Формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска, анализа, обобщения и представления информации
- Заучивание большого объема фактического материала по теме проекта
- Проверка умения ученика работать с одним источником информации

Задание: Какова педагогическая задача использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в курсе ОРКСЭ?

- Полная замена учителя и традиционных учебников
- Развлечение учащихся с помощью компьютерных игр
- + Расширение доступа к разнообразным источникам информации и повышение наглядности обучения
- Обучение навыкам программирования на примере религиозных сюжетов
- Сокращение времени на подготовку учителя к уроку

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основное преимущество использования технологий визуализации (например, инфографики, ментальных карт) и геймификации при изучении ценностно-смысловых понятий?

- В возможности отказаться от изучения текстовых источников

- В увеличении количества оценок за урок
- + В переводе абстрактных и сложных понятий в более наглядную, доступную и увлекательную форму
- В строгом следовании сюжету компьютерной игры без обсуждения
- В развитии исключительно навыков рисования и дизайна

Задание: Какой первый и важнейший шаг в развитии критического мышления при работе с источником по религиозной культуре или этике?

- Безоговорочно принять на веру все, что написано в тексте
- + Проанализировать источник: кто автор, с какой целью и когда был создан текст
- Найти в тексте только ту информацию, которая подтверждает собственное мнение
- Отказаться от чтения, если текст кажется слишком сложным или противоречивым
- Выучить наизусть ключевые цитаты из текста

Задание: Что является главной задачей учителя при организации дифференцированного обучения с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей учащихся?

- Разделить класс на группы по религиозному или национальному признаку и работать с ними отдельно
- + Создать на уроке условия, при которых каждый ученик, независимо от его особенностей, сможет успешно осваивать материал и чувствовать себя комфортно
- Давать более легкие задания представителям одних культур и более сложные — представителям других
- Избегать обсуждения любых тем, связанных с религией и культурой, чтобы никого не обидеть
- Сделать акцент на изучении только доминирующей в регионе культуры

Задание: Какая технология оценивания направлена в первую очередь на выявление прогресса ученика и определение дальнейшей траектории обучения, а не на выставление итоговой отметки?

- Итоговая контрольная работа
- Экзамен в традиционной форме
- + Формирующее оценивание (например, через обратную связь, самооценку, взаимооценку)
- Средний балл за четверть
- Публичный рейтинг успеваемости учеников

Задание: Какова основная цель взаимодействия с семьей в рамках преподавания ОРКСЭ и организации внеурочной деятельности?

- Переложить на родителей ответственность за духовно-нравственное воспитание ребенка
- + Создание единого воспитательного пространства «школа-семья» для поддержки и развития ценностных ориентиров ребенка
- Сбор денежных средств на организацию экскурсий и праздников
- Отчет перед родителями о неуспеваемости и плохом поведении их детей
- Принудительное вовлечение родителей в школьные мероприятия

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).