



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения основам религиозных культур и светской этики
(ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской
этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых, концептуальных и содержательных основ преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Знание современных педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения, эффективных для реализации целей и задач курса ОРКСЭ. Знание психолого-возрастных особенностей младших школьников и специфики восприятия ими духовно-нравственных и этических категорий. Знание ключевых понятий, культурных традиций, священных текстов и нравственных установок религий и светской этики, представленных в модулях курса. Знание критериев и методов диагностики, текущего и итогового контроля образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся по курсу ОРКСЭ.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия и внеурочные мероприятия по ОРКСЭ на основе системно-деятельностного подхода. Умение подбирать и адаптировать учебный материал, а также разрабатывать собственные дидактические средства с учетом целей занятия и особенностей обучающихся. Умение создавать безопасную, толерантную и мотивирующую образовательную среду, способствующую ведению конструктивного диалога. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и уроки коллег с точки зрения эффективности применяемых методик и достижения планируемых результатов. Умение организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания и выбора образовательного модуля.

На уровне навыков:

Навык применения интерактивных форм работы (дискуссия, работа в группах, проектная деятельность) на уроках ОРКСЭ. Навык ведения учебного диалога на сложные мировоззренческие темы с соблюдением принципов корректности и уважения к различным точкам зрения. Навык использования приемов формирующего оценивания для обеспечения обратной связи и своевременной коррекции учебного процесса. Навык применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов для

обогащения и визуализации учебного материала. Навык рефлексивной оценки результатов своей профессиональной деятельности и определения направлений для дальнейшего саморазвития.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания ОРКСЭ в современной школе

Тема № 2: Содержание и структура комплексного учебного курса ОРКСЭ: модульный принцип

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС на уроках ОРКСЭ

Тема № 4: Проектирование современного урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 5: Современные педагогические технологии и методы в преподавании ОРКСЭ (проектная, игровая, кейс-технология)

Тема № 6: Формирование универсальных учебных действий (УУД) и достижение метапредметных результатов

Тема № 7: Диагностика и оценка планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Тема № 8: Специфика организации диалога и поликультурного общения на уроках ОРКСЭ

Тема № 9: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании курса

Тема № 10: Организация внеурочной деятельности и взаимодействие с семьями обучающихся

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной принцип лежит в основе выбора модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ для изучения обучающимися?

- Решение педагогического совета школы на основе имеющихся кадров
- Рекомендация классного руководителя на основе успеваемости учеников
- + Добровольный, информированный выбор родителей (законных представителей) обучающегося
- Желание самого обучающегося в 4 классе без учета мнения родителей
- Автоматическое распределение в зависимости от преобладающей в регионе конфессии

Задание: В чем заключается "модульный принцип" построения комплексного учебного курса ОРКСЭ?

- Все ученики обязаны изучить все шесть модулей курса последовательно
- + Курс состоит из нескольких независимых, но взаимосвязанных учебных блоков (модулей), один из которых выбирается для изучения
- Каждый урок посвящен отдельному, не связанному с другими, модулю
- Учитель самостоятельно создает свой собственный модуль для преподавания
- Модули изучаются только в рамках внеурочной деятельности, а на уроках дается общая информация

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода, применяемого на уроках ОРКСЭ?

- Основной упор на запоминание и воспроизведение готовых знаний, сообщаемых учителем
- Исключительное использование лекционной формы подачи материала
- + Организация учебного процесса, в котором ученик является активным субъектом познавательной деятельности, а не пассивным слушателем
- Отсутствие домашних заданий для снижения нагрузки на обучающихся
- Оценка знаний проводится только в форме письменного экзамена в конце года

Задание: С чего, согласно требованиям ФГОС, должен начинаться этап проектирования современного урока ОРКСЭ?

- С подбора интересных фактов и историй по теме урока
- С составления списка активностей и игр для учеников
- + С определения и формулирования планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- С написания речи учителя и конспекта лекции
- С проверки наличия необходимого оборудования в классе

Задание: Какова основная цель применения проектной технологии на уроках ОРКСЭ?

- Развлечь учеников и разнообразить форму урока
- Заменить стандартную контрольную работу более простой формой отчетности
- Проверить умение учеников красиво оформлять презентации и доклады
- + Создать условия для самостоятельного приобретения знаний из различных источников и формирования практических навыков
- Обязать родителей принять участие в выполнении школьного задания

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: К какой группе планируемых результатов относятся умения организовывать учебное сотрудничество, формулировать и аргументировать свое мнение, осознанно использовать речевые средства?

- К личностным результатам
- К предметным результатам
- К результатам воспитательной работы

- + К метапредметным результатам (коммуникативные УУД)
- К результатам внеурочной деятельности

Задание: Какова главная цель диагностики личностных результатов в курсе ОРКСЭ?

- Выставление итоговой отметки в журнал и дневник
- + Определение динамики развития личностных качеств ученика для последующей педагогической коррекции и поддержки, не подлежащее выставлению отметки
- Сравнение учеников между собой и составление рейтинга класса
- Наказание учеников, не проявивших должного уровня воспитанности
- Подготовка отчета для вышестоящих проверяющих органов

Задание: Какова оптимальная роль учителя при организации диалога на поликультурную тему на уроке ОРКСЭ?

- Судья, который определяет, чья точка зрения является единственно верной
- Эксперт, который транслирует ученикам готовые и неоспоримые знания
- + Модератор (фасилитатор), который помогает участникам высказаться, услышать друг друга и прийти к общему пониманию
- Пассивный наблюдатель, не вмешивающийся в дискуссию учеников
- Сторонник одной из обсуждаемых культурных позиций для создания остроты спора

Задание: Какова основная педагогическая задача использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках ОРКСЭ?

- Полностью заменить учебник и рабочую тетрадь
- Продемонстрировать техническую оснащенность кабинета
- Занять время урока, если учитель не подготовил материал
- + Повысить наглядность, визуализировать сложные понятия и организовать интерактивное взаимодействие с учебным материалом
- Обучить детей навыкам работы с компьютером вместо изучения основной темы урока

Задание: Какова основная цель взаимодействия с семьями обучающихся в рамках преподавания курса ОРКСЭ?

- Сбор средств на нужды класса и покупку пособий
- Перекалывание ответственности за воспитание и обучение на родителей
- + Создание единого воспитательного пространства и согласование педагогических усилий школы и семьи для духовного и нравственного развития ребенка
- Информирование родителей об неуспеваемости их детей
- Проведение совместных развлекательных мероприятий, не связанных с содержанием курса

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).