

Наименование учебной дисциплины: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и концептуальных основ преподавания курса ОРКСЭ, целей и задач его реализации в соответствии с ФГОС. Знание основных положений, историко-культурного контекста и нравственных ценностей мировых традиционных религий России (православия, ислама, иудаизма, буддизма) и основ светской этики. Знание ключевых понятий и категорий религиоведения, культурологии и этики, позволяющих проводить сравнительный анализ и выявлять общие гуманистические основы различных мировоззрений. Знание возрастных психологических особенностей младших школьников в контексте восприятия духовно-нравственных и этических категорий. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных содержанию и целям курса ОРКСЭ.

На уровне умений:

Умение разрабатывать и адаптировать учебные материалы, планы-конспекты уроков и внеурочных мероприятий с учетом многоконфессионального и поликультурного состава класса. Умение применять интерактивные методы обучения (дискуссия, диалог, проектная деятельность, ролевая игра) для вовлечения учащихся в осмысление нравственных проблем. Умение создавать и поддерживать в учебной группе атмосферу взаимного уважения, доверия и открытости к различным мировоззренческим позициям. Умение осуществлять диагностику и оценку личностных и метапредметных результатов обучающихся (например, развитие эмпатии, толерантности) с помощью адекватных методик. Умение эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания, разъясняя цели, содержание и светский характер курса.

На уровне навыков:

Навык ведения конструктивного диалога по сложным мировоззренческим вопросам, сохраняя педагогический такт, объективность и нейтральность. Навык педагогической рефлексии, позволяющий анализировать собственную мировоззренческую позицию и ее влияние на образовательный процесс для

обеспечения беспристрастности преподавания. Навык медиации и разрешения конфликтных ситуаций на межрелигиозной или мировоззренческой почве в детском коллективе. Навык установления межпредметных связей, интегрируя содержание курса ОРКСЭ с уроками литературы, истории, изобразительного искусства для создания целостной картины мира у учащихся. Навык транслирования гуманистических ценностей и норм этикета через собственное поведение и стиль общения с участниками образовательного процесса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ

Тема № 2: Содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики»

Тема № 3: Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры»

Тема № 4: Содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры»

Тема № 5: Содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры»

Тема № 6: Содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры»

Тема № 7: Содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»

Тема № 8: Психолого-педагогические особенности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе

Тема № 9: Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

Тема № 10: Проектирование современного урока ОРКСЭ и система оценки образовательных результатов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основополагающий принцип лежит в основе выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ для изучения школьником?

- Решение педагогического совета школы на основе имеющихся кадров
- Желание самого обучающегося, высказанное классному руководителю
- + Свободный, добровольный и информированный выбор модуля родителями (законными представителями) обучающегося

- Рекомендация муниципального органа управления образованием
- Выбор модуля, который является самым популярным в данном регионе

Задание: Что является основной категорией и ценностным ядром модуля «Основы светской этики»?

- Изучение философских учений античности
- Христианские заповеди как основа морали
- Нормы законодательства Российской Федерации
- + Общечеловеческие ценности, гуманизм, гражданственность и патриотизм
- Народные обычаи и традиции

Задание: Каково основное предназначение иконы в православной культуре, изучаемое в рамках соответствующего модуля?

- Украшение интерьера храма или жилища
- Объект поклонения, обладающий собственной божественной силой
- + Быть священным изображением, «окном в горний мир», через которое верующие обращаются в молитве к первообразу (Богу, святым)
- Исключительно произведение искусства, исторический артефакт
- Иллюстрация к библейским сюжетам, аналогичная картине

Задание: Что из перечисленного относится к одному из пяти столпов ислама, являющихся ключевым понятием в модуле «Основы исламской культуры»?

- Празднование Навруза
- Запрет на употребление свинины
- Посещение мечети в пятницу
- + Закят (обязательная милостыня)
- Ношение хиджаба женщиной

Задание: Какая из Четырёх Благородных Истин, являющихся основой учения буддизма, формулируется как «существование наполнено страданием»?

- + Первая Благородная Истина (Дуккха)
- Вторая Благородная Истина (Самудая)
- Третья Благородная Истина (Ниродха)
- Четвёртая Благородная Истина (Марга)
- Пятая Благородная Истина (Концепция пустоты)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Как в иудейской традиции называется священный свиток, содержащий текст Пятикнижия Моисеева, который является главным сакральным текстом иудаизма?

- Талмуд
- Танах
- + Свиток Торы (Сефер Тора)
- Сидур
- Мишна

Задание: Какова главная дидактическая цель модуля «Основы мировых религиозных культур»?

- Доказать преимущества одной религии над другими
- + Сформировать у школьников целостное представление о культурном и религиозном многообразии человечества, воспитывая уважение к представителям разных вероисповеданий
- Подготовить обучающихся к выбору одной из мировых религий
- Изучить только древние, исчезнувшие религиозные верования
- Сосредоточиться на изучении религиозной культуры только своего народа

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность обучающихся 4 класса является ключевой при организации учебного процесса на уроках ОРКСЭ?

- Кризис подросткового возраста и стремление к эмансипации
- Ведущая деятельность — игровая, неспособность к рефлексии
- + Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, активное формирование морально-нравственных представлений
- Профессиональное самоопределение и выбор будущего жизненного пути
- Полная сформированность абстрактного мышления и мировоззрения

Задание: Какая из современных образовательных технологий наиболее эффективна для организации исследовательской деятельности и знакомства с многообразием культур в рамках ОРКСЭ?

- Фронтальный опрос с целью проверки заученных фактов
- Переписывание текста из учебника в тетрадь
- + Технология веб-квеста или организация виртуальной экскурсии
- Лекционная форма подачи материала без обратной связи
- Многократное решение типовых тестовых заданий

Задание: Какая особенность является ключевой для системы оценивания образовательных результатов по курсу ОРКСЭ?

- Оценивание проводится исключительно по пятибалльной шкале
- Основным объектом оценки являются вера и религиозные убеждения ученика
- Оценка выставляется на основе поведения ученика на уроке
- + Безотметочный характер оценивания, направленность на отслеживание личностных и метапредметных результатов, использование портфолио
- Итоговая оценка выставляется приглашенным представителем религиозной организации

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).