



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): предметная подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и концептуальных основ преподавания курса ОРКСЭ, целей и задач его реализации в соответствии с ФГОС. Знание основных положений, историко-культурного контекста и нравственных ценностей мировых традиционных религий России (православия, ислама, иудаизма, буддизма) и основ светской этики. Знание ключевых понятий и категорий религиоведения, культурологии и этики, позволяющих проводить сравнительный анализ и выявлять общие гуманистические основы различных мировоззрений. Знание возрастных психологических особенностей младших школьников в контексте восприятия духовно-нравственных и этических категорий. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных содержанию и целям курса ОРКСЭ.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать и адаптировать учебные материалы, планы-конспекты уроков и внеурочных мероприятий с учетом многоконфессионального и поликультурного состава класса. Умение применять интерактивные методы обучения (дискуссия, диалог, проектная деятельность, ролевая игра) для вовлечения учащихся в осмысление нравственных проблем. Умение создавать и поддерживать в учебной группе атмосферу взаимного уважения, доверия и открытости к различным мировоззренческим позициям. Умение осуществлять диагностику и оценку личностных и метапредметных результатов обучающихся (например, развитие эмпатии, толерантности) с помощью адекватных методик. Умение эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания, разъясняя цели, содержание и светский характер курса.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения конструктивного диалога по сложным мировоззренческим вопросам, сохраняя педагогический такт, объективность и нейтральность. Навык педагогической рефлексии, позволяющий анализировать собственную мировоззренческую позицию и ее влияние на образовательный процесс для

обеспечения беспристрастности преподавания. Навык медиации и разрешения конфликтных ситуаций на межрелигиозной или мировоззренческой почве в детском коллективе. Навык установления межпредметных связей, интегрируя содержание курса ОРКСЭ с уроками литературы, истории, изобразительного искусства для создания целостной картины мира у учащихся. Навык транслирования гуманистических ценностей и норм этикета через собственное поведение и стиль общения с участниками образовательного процесса.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ

Тема № 2: Содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики»

Тема № 3: Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры»

Тема № 4: Содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры»

Тема № 5: Содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры»

Тема № 6: Содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры»

Тема № 7: Содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»

Тема № 8: Психолого-педагогические особенности преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе

Тема № 9: Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

Тема № 10: Проектирование современного урока ОРКСЭ и система оценки образовательных результатов

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основополагающий принцип лежит в основе выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ для изучения школьником?

- Решение педагогического совета школы на основе имеющихся кадров
- Желание самого обучающегося, высказанное классному руководителю
- + Свободный, добровольный и информированный выбор модуля родителями (законными представителями) обучающегося

- Рекомендация муниципального органа управления образованием
- Выбор модуля, который является самым популярным в данном регионе

*Задание:* Что является основной категорией и ценностным ядром модуля «Основы светской этики»?

- Изучение философских учений античности
- Христианские заповеди как основа морали
- Нормы законодательства Российской Федерации
- + Общечеловеческие ценности, гуманизм, гражданственность и патриотизм
- Народные обычаи и традиции

*Задание:* Каково основное предназначение иконы в православной культуре, изучаемое в рамках соответствующего модуля?

- Украшение интерьера храма или жилища
- Объект поклонения, обладающий собственной божественной силой
- + Быть священным изображением, «окном в горний мир», через которое верующие обращаются в молитве к первообразу (Богу, святым)
- Исключительно произведение искусства, исторический артефакт
- Иллюстрация к библейским сюжетам, аналогичная картине

*Задание:* Что из перечисленного относится к одному из пяти столпов ислама, являющихся ключевым понятием в модуле «Основы исламской культуры»?

- Празднование Навруза
- Запрет на употребление свинины
- Посещение мечети в пятницу
- + Закят (обязательная милостыня)
- Ношение хиджаба женщиной

*Задание:* Какая из Четырёх Благородных Истин, являющихся основой учения буддизма, формулируется как «существование наполнено страданием»?

- + Первая Благородная Истина (Дуккха)
- Вторая Благородная Истина (Самудая)
- Третья Благородная Истина (Ниродха)
- Четвёртая Благородная Истина (Марга)
- Пятая Благородная Истина (Концепция пустоты)

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Как в иудейской традиции называется священный свиток, содержащий текст Пятикнижия Моисеева, который является главным сакральным текстом иудаизма?

- Талмуд
- Танах
- + Свиток Торы (Сефер Тора)
- Сидур
- Мишна

*Задание:* Какова главная дидактическая цель модуля «Основы мировых религиозных культур»?

- Доказать преимущества одной религии над другими
- + Сформировать у школьников целостное представление о культурном и религиозном многообразии человечества, воспитывая уважение к представителям разных вероисповеданий
- Подготовить обучающихся к выбору одной из мировых религий
- Изучить только древние, исчезнувшие религиозные верования
- Сосредоточиться на изучении религиозной культуры только своего народа

*Задание:* Какая психолого-педагогическая особенность обучающихся 4 класса является ключевой при организации учебного процесса на уроках ОРКСЭ?

- Кризис подросткового возраста и стремление к эмансипации
- Ведущая деятельность — игровая, неспособность к рефлексии
- + Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, активное формирование морально-нравственных представлений
- Профессиональное самоопределение и выбор будущего жизненного пути
- Полная сформированность абстрактного мышления и мировоззрения

*Задание:* Какая из современных образовательных технологий наиболее эффективна для организации исследовательской деятельности и знакомства с многообразием культур в рамках ОРКСЭ?

- Фронтальный опрос с целью проверки заученных фактов
- Переписывание текста из учебника в тетрадь
- + Технология веб-квеста или организация виртуальной экскурсии
- Лекционная форма подачи материала без обратной связи
- Многократное решение типовых тестовых заданий

*Задание:* Какая особенность является ключевой для системы оценивания образовательных результатов по курсу ОРКСЭ?

- Оценивание проводится исключительно по пятибалльной шкале
- Основным объектом оценки являются вера и религиозные убеждения ученика
- Оценка выставляется на основе поведения ученика на уроке
- + Безотметочный характер оценивания, направленность на отслеживание личностных и метапредметных результатов, использование портфолио
- Итоговая оценка выставляется приглашенным представителем религиозной организации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).