



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Реализация межпредметных связей при обучении родному языку и родной литературе»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Реализация межпредметных связей при обучении родному языку и родной литературе.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении родному языку и родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, сущности, типологии и функций межпредметных связей в образовательном процессе. Знание специфики интеграции содержания учебных дисциплин (история, искусство, география, обществознание) с курсами родного языка и родной литературы. Знание психолого-педагогических оснований применения межпредметных связей для формирования целостной картины мира и развития системного мышления у обучающихся. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов (проектная деятельность, интегрированные уроки, кейс-стади) для реализации межпредметных связей. Знание критериев и методов оценки образовательных результатов, полученных в ходе реализации межпредметных проектов и интегрированных уроков.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать содержание учебных программ по родному языку, родной литературе и смежным дисциплинам с целью выявления точек интеграции. Умение проектировать и конструировать различные типы учебных занятий (интегрированные уроки, бинарные уроки, уроки-проекты) на основе межпредметных связей. Умение разрабатывать дидактические материалы (задания, рабочие листы, кейсы), направленные на установление и осмысление обучающимися связей между языком, литературой и другими областями знаний. Умение организовывать учебную и внеурочную деятельность (экскурсии, исследования, творческие проекты), способствующую практическому применению межпредметных знаний. Умение подбирать и применять адекватные методы и формы контроля и оценки результатов обучения, достигнутых в условиях реализации межпредметных связей.

##### *На уровне навыков:*

Навык системного моделирования содержания обучения родному языку и литературе с опорой на межпредметную интеграцию. Навык проведения интегрированных уроков и внеклассных мероприятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Навык организации продуктивного сотрудничества с учителями других предметных областей для совместного

планирования и реализации образовательного процесса. Навык гибкого реагирования на образовательные запросы обучающихся и создания ситуаций для самостоятельного установления ими межпредметных связей. Навык осуществления рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности по реализации межпредметных связей с целью ее дальнейшего совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в современном филологическом образовании

Тема № 2: Типология и классификация межпредметных связей на уроках родного языка и литературы

Тема № 3: Интеграция родного языка и литературы с дисциплинами историко-обществоведческого цикла

Тема № 4: Синтез искусств: литература, музыка, изобразительное искусство и театр на уроках словесности

Тема № 5: Родной язык и литература в диалоге с предметами естественно-научного цикла

Тема № 6: Лингвокультурологический и страноведческий подходы как основа межпредметной интеграции

Тема № 7: Проектирование и анализ интегрированного урока по родному языку и литературе

Тема № 8: Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на межпредметной основе

Тема № 9: Использование цифровых образовательных ресурсов для реализации межпредметных связей

Тема № 10: Диагностика и оценка метапредметных результатов обучения в курсе родного языка и литературы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является ключевым для теоретико-методологического обоснования межпредметных связей в филологическом образовании?

- Принцип строгой дифференциации учебных дисциплин
- Принцип приоритета практических навыков над теоретическими знаниями
- + Принцип системности и целостности научного знания, формирующий единую картину мира у школьника
- Принцип минимизации учебной нагрузки на учащегося

- Принцип полного отказа от традиционных форм обучения

*Задание:* Как классифицируются межпредметные связи, в рамках которых для анализа литературного произведения привлекаются факты и сведения из других областей (например, исторические события, географические данные, биографические факты)?

- Методические
- Организационные
- Философские
- + Содержательно-информационные
- Временные

*Задание:* Какой подход является наиболее продуктивным при интеграции уроков литературы и истории на примере изучения романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- Исключительно анализ стилистических особенностей текста, без обращения к историческим фактам
- + Рассмотрение литературного произведения как художественного отражения и осмысления исторической эпохи
- Замена изучения романа чтением глав из учебника истории
- Сопоставление биографий автора и исторических деятелей без анализа самого произведения
- Поиск в тексте романа фактических неточностей в описании исторических событий

*Задание:* В чем заключается основная цель использования музыкальных произведений и репродукций картин на уроке литературы при изучении стихотворения?

- В заполнении оставшегося от анализа времени урока
- В проверке общей эрудиции учащихся
- В развитии навыков быстрого переключения внимания
- + В создании эмоционального фона и углублении понимания авторского замысла через сопоставление образов в разных видах искусства
- В ознакомлении с биографией композитора или художника

*Задание:* Какая форма работы на уроке литературы наиболее эффективно демонстрирует связь с естественными науками при изучении пейзажной лирики Ф.И. Тютчева?

- Пересказ биографии поэта
- Заучивание стихотворений наизусть
- + Анализ стихотворения с точки зрения точности описания природных явлений (гроза, радуга) и сопоставление с их научным объяснением
- Проведение диктанта по текстам стихотворений
- Просмотр фильма о жизни поэта

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является главной целью использования лингвокультурологического подхода при изучении фразеологизмов на уроке родного языка?

- Изучение этимологии слов, входящих в состав фразеологизма
- Тренировка орфографической и пунктуационной грамотности
- + Понимание связи языка с национальной культурой, менталитетом и историей народа через анализ образности устойчивых выражений
- Увеличение словарного запаса учащихся для сдачи экзаменов
- Классификация фразеологизмов по их грамматической структуре

*Задание:* Какой этап является первоочередным и определяющим при проектировании интегрированного урока по родному языку и литературе?

- Подбор дидактических материалов и наглядных пособий
- + Определение общей цели, проблемы или ключевой идеи, которая станет связующим звеном (интегрирующим ядром) урока
- Выбор формы проведения урока (урок-путешествие, урок-исследование и т.д.)
- Распределение времени между этапами урока
- Составление технологической карты урока с подробным описанием действий учителя и учеников

*Задание:* Какая деятельность учащихся в полной мере отражает суть межпредметного проекта по литературе и информатике?

- Написание реферата о биографии писателя с использованием текстового редактора
- + Создание интерактивной карты путешествия литературного героя с использованием гео-сервисов и гиперссылками на цитаты из текста
- Подготовка презентации с копированием информации из «Википедии»
- Чтение и конспектирование критической статьи в тетради
- Ответы на вопросы викторины по содержанию произведения

*Задание:* Какое преимущество дает использование цифровых образовательных ресурсов (например, виртуальных музеев, онлайн-архивов) для реализации межпредметных связей?

- Полная замена учителя и учебников на цифровые аналоги
- Возможность проводить уроки без подготовки
- + Создание единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего быстрый доступ к разнообразным данным (текст, изображение, видео, аудио) из смежных областей знания
- Гарантированное повышение успеваемости всех учеников
- Снижение требований к аналитическим способностям учащихся

*Задание:* Какое из перечисленных заданий наиболее эффективно для диагностики метапредметных результатов (умения анализировать, сравнивать, обобщать) на интегрированном уроке?

- Тест с выбором одного правильного ответа по содержанию текста
- + Составление сравнительной таблицы «Образ правителя в летописи и в историческом романе» с последующими выводами
- Словарный диктант по терминам из двух предметных областей
- Пересказ параграфа из учебника истории
- Выразительное чтение стихотворения

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).