



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении  
родному языку и родной литературе»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении родному языку и родной литературе.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении родному языку и родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, понятийного аппарата и классификации дистанционных образовательных технологий и форм электронного обучения. Знание функциональных возможностей и дидактического потенциала современных цифровых инструментов и платформ для организации учебного процесса по родному языку и литературе. Знание специфики применения различных педагогических моделей (смешанное, перевернутое, мобильное обучение) в преподавании филологических дисциплин в цифровой среде. Знание видов и критериев оценки качества цифровых образовательных ресурсов по родному языку и литературе (электронные библиотеки, лингвистические корпуса, виртуальные музеи). Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования электронного обучения, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия и модули по родному языку и литературе с интеграцией цифровых инструментов и дистанционных технологий в соответствии с поставленными образовательными целями. Умение создавать и адаптировать цифровые образовательные материалы (интерактивные задания, мультимедийные презентации, видеоуроки) для изучения конкретных тем по языку и литературе. Умение разрабатывать и применять различные формы цифрового контроля и оценки учебных достижений обучающихся, включая формирующее и итоговое оценивание. Умение организовывать и модерировать эффективное учебное взаимодействие в цифровой среде (дискуссии на форумах, совместная работа над проектами в облачных сервисах, онлайн-консультации). Умение анализировать и оценивать дидактическую эффективность примененных цифровых инструментов и ресурсов для дальнейшей корректировки своей педагогической деятельности.

##### *На уровне навыков:*

Навык уверенного владения набором цифровых сервисов и платформ для создания комплексной и мотивирующей электронной образовательной среды по предмету. Навык конструирования персональных образовательных траекторий для

обучающихся с использованием адаптивных технологий и дифференцированных цифровых заданий по родному языку и литературе. Навык цифрового курирования – поиска, критической оценки, систематизации и представления релевантного учебного контента из различных источников. Навык формирования и поддержания продуктивной и безопасной онлайн-коммуникации, направленной на развитие читательской и языковой культуры обучающихся. Навык гибкого комбинирования очных и дистанционных форматов обучения для достижения максимального образовательного результата в преподавании филологических дисциплин.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические и нормативно-правовые основы применения ДОТ и ЭО в филологическом образовании

Тема № 2: Цифровые образовательные ресурсы и платформы для преподавания родного языка и литературы

Тема № 3: Методика организации дистанционного обучения родному языку (орфография, пунктуация, развитие речи)

Тема № 4: Специфика преподавания родной литературы в электронной образовательной среде (анализ текста, организация дискуссий)

Тема № 5: Проектирование и создание интерактивного учебного контента по языку и литературе

Тема № 6: Организация коммуникативной и проектной деятельности обучающихся в дистанционном формате

Тема № 7: Формы и методы контроля и оценки учебных достижений в условиях электронного обучения

Тема № 8: Игровые технологии и методы повышения мотивации при дистанционном изучении языка и литературы

Тема № 9: Формирование цифрового портфолио учителя-словесника и траектории профессионального развития

Тема № 10: Разработка итогового проекта: создание авторского электронного курса по родному языку или литературе

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой федеральный закон является основным нормативно-правовым актом, регулирующим применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России?

- Трудовой кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации
- Приказ Минобрнауки № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями..."

*Задание:* Какой из перечисленных цифровых ресурсов является специализированным инструментом для лингвистического анализа и работы с текстами при преподавании русского языка?

- GeoGebra
- Canva
- Scratch
- + Национальный корпус русского языка
- Google Drive

*Задание:* Какой метод будет наиболее эффективным для отработки навыков пунктуации в условиях дистанционного обучения?

- Прослушивание аудиолекции о правилах постановки запятых
- + Использование интерактивных тренажеров с автоматической проверкой и последующий совместный разбор ошибок в общем документе
- Чтение соответствующего параграфа в электронном учебнике
- Написание объемного диктанта с последующей самостоятельной проверкой по ключу
- Просмотр видеоролика о сложносочиненных предложениях без практических заданий

*Задание:* Что является ключевой особенностью эффективной организации анализа литературного текста в формате онлайн-дискуссии?

- Замена дискуссии индивидуальными письменными работами для более глубокого анализа
- Обсуждение произведения в быстром чате, где важна скорость реакции
- + Организация асинхронной дискуссии на форуме или в совместном документе, где каждый ученик может вдумчиво сформулировать и записать свою позицию
- Проведение опроса с вариантами "согласен/не согласен" по поводу действий героя
- Пересказ учителем основных положений критических статей в режиме видеоконференции

*Задание:* Что является главным принципом при создании интерактивного учебного контента, в отличие от статичного?

- Максимальное наполнение слайдов текстом из учебника для полноты информации
- + Создание ситуаций, в которых обучающийся не просто потребляет информацию, а выполняет активные действия: выбор, перетаскивание, ввод ответа, навигация по сценарию
- Использование ярких анимаций и картинок исключительно для украшения и привлечения внимания
- Запись длинной видеолекции без пауз и встроенных заданий
- Преобразование документа Word в формат PDF для удобства скачивания

**Промежуточная аттестация**

## **Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какой инструмент наиболее подходит для организации совместной проектной деятельности обучающихся в дистанционном формате, например, для создания ментальной карты или общего плана исследования?

- Электронная почта для пересылки индивидуальных частей работы
- Персональный текстовый редактор (MS Word, Блокнот) на компьютере каждого ученика
- + Виртуальная онлайн-доска (например, Miro, Padlet) с возможностью совместного редактирования в реальном времени
- Платформа для проведения вебинаров (например, Zoom) в режиме демонстрации экрана учителя
- Система для автоматизированного тестирования (например, Google Forms)

*Задание:* Какая форма контроля является наиболее адекватной для оценки коммуникативных умений обучающихся (например, умения вести диалог) в условиях электронного обучения?

- Тест с выбором одного правильного ответа на знание теории общения
- + Запись и анализ парной или групповой работы в сессионном зале видеоконференции по заранее определенным критериям
- Письменный пересказ текста о правилах ведения спора
- Итоговый диктант по теме "Прямая речь"
- Эссе на тему "Что такое хорошая коммуникация?"

*Задание:* В чем заключается основная цель применения игровых технологий (геймификации) при дистанционном изучении языка и литературы?

- Заменить серьезные учебные задачи развлекательными играми
- + Повысить вовлеченность и внутреннюю мотивацию обучающихся через использование игровых механик (баллы, бейджи, уровни, сюжет) в учебном процессе
- Проверить, насколько хорошо ученики умеют играть в компьютерные игры
- Сократить время, необходимое на изучение сложной темы
- Полностью автоматизировать процесс проверки домашних заданий

*Задание:* Что является основной целью создания и ведения цифрового портфолио учителя-словесника?

- Хранение всех рабочих файлов и документов в одном месте для экономии места на компьютере
- + Систематизация, рефлексия и демонстрация профессиональных достижений, компетенций и методических разработок для подтверждения квалификации и определения траектории развития
- Создание личной страницы в социальной сети для общения с коллегами
- Обязательное требование администрации школы, не имеющее практической пользы для самого учителя
- Публикация фотографий с открытых уроков и школьных мероприятий

*Задание:* Какой шаг является первым и определяющим при разработке авторского электронного курса по родному языку или литературе?

- Выбор цифровой платформы (LMS), на которой будет размещен курс
- Запись приветственного видеообращения к будущим ученикам
- + Определение целевой аудитории, постановка целей обучения и формулировка планируемых образовательных результатов
- Подбор иллюстраций, видеофрагментов и текстов для наполнения курса
- Создание итогового теста для проверки знаний

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).