



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**родному языку и родной литературе»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родному языку и родной литературе.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родному языку и родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и принципов педагогической фасилитации в образовательном процессе. Знание структуры, содержания и возрастных особенностей формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Знание современных технологий, методов и приемов фасилитации (например, "Мировое кафе", "Открытое пространство", "Мозговой штурм"), применимых на уроках родного языка и литературы. Знание взаимосвязи между конкретными фасилитационными техниками и развитием определенных видов универсальных учебных действий у обучающихся. Знание методов диагностики и критериев оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в контексте предметной области "Родной язык и родная литература".

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия по родному языку и литературе с использованием технологий фасилитации, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Умение подбирать и адаптировать фасилитационные техники в соответствии с дидактическими целями урока, содержанием учебного материала и возрастными особенностями обучающихся. Умение формулировать проблемные вопросы и разрабатывать учебные задания, стимулирующие развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД при работе с текстами. Умение анализировать образовательную среду и ход учебного занятия с точки зрения эффективности применения фасилитации для развития УУД. Умение организовывать различные форматы групповой и парной работы, создавая психологически безопасное пространство для диалога и сотрудничества.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения фасилитационных техник в реальной или моделируемой учебной ситуации для организации продуктивного обсуждения литературного произведения или языкового явления. Навык управления групповой динамикой, вовлечения всех участников в учебный процесс и конструктивного разрешения возникающих в дискуссии разногласий. Навык использования техник активного

слушания и задавания открытых, "сильных" вопросов, которые побуждают обучающихся к рефлексии и самостоятельному поиску решений. Навык предоставления развивающей обратной связи, направленной на поддержку и коррекцию учебно-познавательной деятельности обучающихся и развитие их регулятивных УУД. Навык педагогической рефлексии: самоанализа и самооценки собственной деятельности по организации фасилитационного процесса и ее корректировки на основе полученных результатов.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий в современном языковом и литературном образовании

Тема № 2: Технологии организации групповой работы и интерактивного взаимодействия на уроках родного языка

Тема № 3: Развитие познавательных УУД: приемы смыслового чтения и анализа художественного текста

Тема № 4: Формирование коммуникативных УУД через дискуссионные, диалоговые и игровые технологии

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность как средство развития регулятивных УУД

Тема № 6: Технологии развития личностных УУД при работе с ценностно-смысловым содержанием литературных произведений

Тема № 7: Роль и компетенции учителя-фасилитатора: управление групповой динамикой и создание образовательной среды

Тема № 8: Цифровые инструменты фасилитации для организации совместной деятельности и обратной связи

Тема № 9: Методы диагностики и критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 10: Проектирование современного урока родного языка и литературы на основе фасилитационного подхода

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков основной принцип фасилитации в контексте развития универсальных учебных действий (УУД) на уроках языка и литературы?

- Прямая передача готовых знаний от учителя к ученику

- Строгий контроль дисциплины и выполнения заданий по образцу

+ Создание условий для самостоятельного освоения учащимися знаний и способов деятельности

- Исключительная концентрация на предметном содержании без учета процесса обучения
- Минимизация взаимодействия между учениками для повышения индивидуальной ответственности

*Задание:* Какая из перечисленных технологий наиболее эффективно организует интерактивное взаимодействие в малых группах на уроке родного языка?

- Фронтальная лекция с использованием презентации
- Индивидуальное выполнение упражнения по образцу
- + Технология «Ажурная пила» (Jigsaw), где каждый участник группы становится экспертом в своей части материала
- Фронтальный опрос по пройденной теме
- Переписывание текста с доски с последующей самопроверкой

*Задание:* Какой прием смыслового чтения наиболее способствует развитию познавательных УУД при анализе художественного текста?

- Скорочтение с целью как можно быстрее закончить произведение
- Выразительное чтение вслух без анализа содержания
- Механическое заучивание ключевых цитат наизусть
- + Прием «Чтение с пометками» (INSERT), предполагающий маркировку текста значками («знал», «новое», «думал иначе», «вопрос»)
- Поиск в тексте только конкретных фактов (имен, дат)

*Задание:* Какая технология направлена на формирование коммуникативных УУД через организацию структурированного обсуждения проблемы с разных точек зрения?

- Написание контрольного диктанта
- Индивидуальный пересказ текста
- + Технология «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно
- Выполнение грамматического разбора предложения на доске
- Просмотр учебного видеофильма с последующим конспектированием

*Задание:* Что является ключевым результатом развития регулятивных УУД в ходе проектной деятельности по литературе?

- Создание самой красивой презентации в классе
- Запоминание большого объема информации о биографии писателя
- + Умение самостоятельно ставить цель, планировать этапы работы, оценивать результат и вносить коррективы
- Получение самой высокой оценки за проект от учителя
- Умение быстро находить готовую информацию в интернете и копировать ее

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой метод работы с литературным произведением наиболее эффективен для развития личностных УУД, связанных с нравственно-этической ориентацией?

- Составление словарной статьи для устаревших слов в тексте

- + Написание эссе-рассуждения о личном отношении к поступку героя и его моральному выбору
- Подробный пересказ сюжета произведения
- Анализ системы рифм в стихотворении
- Составление хронологической таблицы жизни и творчества автора

*Задание:* Какова главная компетенция учителя-фасилитатора при управлении групповой динамикой на уроке?

- Быть единственным источником правильных ответов и экспертных знаний
- Всегда занимать позицию лидера и направлять дискуссию к заранее известному выводу
- Избегать любых конфликтов и разногласий в группах, немедленно их пресекая
- + Умение диагностировать состояние группы, модерировать процесс обсуждения и помогать участникам договариваться, не навязывая своего мнения
- Максимально подробно и точно объяснять новый материал

*Задание:* Какой из перечисленных цифровых инструментов лучше всего подходит для организации совместной работы над идеями (мозгового штурма) в режиме реального времени?

- Программа для создания текстовых документов (например, MS Word в офлайн-режиме)
- Платформа для проведения онлайн-тестирования (например, Google Forms)
- Электронный журнал для выставления оценок
- + Интерактивная онлайн-доска (например, Miro, Padlet, Jamboard)
- Программа для просмотра PDF-файлов (например, Adobe Acrobat Reader)

*Задание:* Какой метод диагностики позволяет наиболее полно оценить уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД?

- Итоговый тест с выбором одного правильного ответа
- + Наблюдение за работой учащихся в группе при решении проектной задачи с использованием чек-листов и критериев
- Проверка скорости чтения текста
- Устный опрос на знание теоретических определений
- Проверка домашнего письменного упражнения

*Задание:* Что является обязательным отправным элементом урока родного языка, спроектированного на основе фасилитационного подхода?

- Объявление учителем темы и целей урока в готовом виде
- + Формулирование открытого, проблемного вопроса или создание ситуации «разрыва», мотивирующей учеников к поиску решения
- Проверка домашнего задания у всего класса
- Повторение правил из предыдущего параграфа учебника
- Запись даты и темы урока в тетради

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).