



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
родному языку и родной литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении родному языку и родной литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении родному языку и родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий и принципов работы искусственного интеллекта, в частности, обработки естественного языка (NLP), машинного обучения и генеративных моделей в контексте филологического образования. Знание современных цифровых образовательных ресурсов, платформ и инструментов на основе ИИ, применимых в преподавании родного языка и литературы. Знание методологических основ интеграции ИИ-технологий в структуру урока и внеурочной деятельности по языку и литературе для достижения различных дидактических целей. Знание этических аспектов, рисков и ограничений использования ИИ в образовании, включая проблемы академической честности, конфиденциальности данных и потенциальной предвзятости алгоритмов. Знание критериев оценки эффективности и педагогической целесообразности применения ИИ-инструментов для анализа текстов, автоматизации проверки и персонализации обучения.

На уровне умений:

Умение анализировать и подбирать релевантные ИИ-инструменты и цифровые ресурсы для решения конкретных учебных задач (например, для отработки грамматических правил или анализа литературного текста). Умение проектировать сценарии уроков и учебные модули по родному языку и литературе, интегрируя в них элементы ИИ для повышения интерактивности и доступности материала. Умение формулировать эффективные запросы (промты) к генеративным нейросетям для создания дидактических материалов: заданий, планов анализа произведений, примеров текстов разных стилей. Умение использовать инструменты для автоматизированного анализа ученических работ с целью выявления типичных ошибок, оценки стилистического разнообразия и предоставления первичной обратной связи. Умение критически оценивать контент, сгенерированный ИИ (тексты, аналитические справки), на предмет достоверности, стилистической корректности и соответствия учебным целям.

На уровне навыков:

Навык создания персонализированных образовательных траекторий для учащихся с помощью адаптивных обучающих систем и ИИ-ассистентов. Навык

разработки интерактивных учебных материалов (цифровых сторителлингов, диалоговых тренажеров, викторин) с применением ИИ-сервисов для повышения вовлеченности учащихся. Навык организации системы формирующего оценивания и оперативной обратной связи с использованием ИИ-инструментов для автоматической проверки и анализа данных об успеваемости. Навык проведения цифрового литературоведческого микроисследования с использованием инструментов NLP для корпусного анализа творчества писателя или сопоставительного анализа текстов. Навык безопасного и этичного внедрения ИИ в педагогическую практику, включая обучение учащихся основам цифровой гигиены и критического мышления при работе с нейросетями.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы цифровой трансформации филологического образования

Тема № 2: Современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы на уроках родного языка и литературы

Тема № 3: Искусственный интеллект: ключевые понятия и возможности для гуманитарных наук

Тема № 4: AI-инструменты для развития языковой и речевой компетенции: грамматика, лексика, орфография

Тема № 5: Применение технологий ИИ для анализа литературных текстов: от стилометрии до семантического анализа

Тема № 6: Генеративные нейросети в создании учебного контента и развитии творческих способностей учащихся

Тема № 7: Проектирование персонализированных образовательных траекторий с помощью адаптивных систем обучения

Тема № 8: Интеллектуальные системы для автоматизации проверки и оценки письменных и устных работ

Тема № 9: Этические аспекты и проблемы информационной безопасности при использовании ИИ в образовании

Тема № 10: Разработка и апробация собственного цифрового образовательного проекта с элементами ИИ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой задачей цифровой трансформации филологического образования, а не просто его информатизации?

- Полная замена традиционных учебников их электронными версиями
- Использование мультимедийных презентаций на каждом уроке литературы

- Обучение филологов навыкам программирования и системного администрирования
- + Интеграция цифровых технологий для создания новой образовательной среды, изменения методологии преподавания и достижения новых образовательных результатов
- Обязательное ведение всеми учениками электронных читательских дневников в формате блогов

Задание: Какой из перечисленных ресурсов является примером современного электронного образовательного ресурса, целенаправленно используемого для лингвистического анализа на уроках родного языка?

- Печатный орфографический словарь под редакцией Д.Н. Ушакова
- Программа для создания инфографики и ментальных карт
- + Национальный корпус русского языка, позволяющий анализировать употребление слов в различных контекстах
- Образовательный видеоролик на YouTube о биографии А.С. Пушкина
- Социальная сеть для обмена мнениями о прочитанных книгах

Задание: Какая область искусственного интеллекта имеет наиболее прямое применение в гуманитарных науках для анализа больших объемов текстов, определения авторства и выявления тематик?

- Компьютерное зрение (Computer Vision), анализирующее изображения и видео
- Робототехника (Robotics), создающая физических автономных агентов
- + Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP), занимающаяся пониманием и генерацией человеческого языка
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning), используемое для обучения агентов в игровой среде
- Системы распознавания речи (Speech Recognition), преобразующие устную речь в текст

Задание: Какова основная функция AI-инструмента типа "умный" редактор текста (например, Grammarly или аналоги) при развитии языковой компетенции?

- Автоматический перевод текста на другой язык с сохранением стилистики
- + Анализ текста в реальном времени на предмет грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок и предложение вариантов их исправления
- Генерация полностью оригинального эссе на заданную тему
- Проверка текста на уникальность и выявление плагиата
- Обучение пользователя слепому десятипальцевому методу печати

Задание: Что является основной задачей стилометрии как метода анализа литературных текстов с помощью ИИ?

- Анализ и оценка морально-нравственных качеств главных героев произведения
- + Идентификация или верификация авторства текста на основе статистического анализа его формальных признаков (длина предложений, частотность слов, использование союзов)
- Определение исторического контекста и социальных условий, в которых создавалось произведение
- Воссоздание творческого замысла автора и его биографических мотивов
- Семантический анализ сюжета и выявление скрытых смыслов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое из предложенных заданий с использованием генеративной нейросети (например, ChatGPT) наиболее эффективно способствует развитию творческих способностей учащихся, а не простому копированию?

- Попросить нейросеть написать сочинение на тему "Образ Татьяны Лариной" и сдать его под своим именем
- + Использовать нейросеть в качестве "соавтора": предложить ей начало истории и попросить написать несколько вариантов продолжения для последующего анализа и выбора лучшего
- Задать нейросети вопрос "В каком году родился Лермонтов?" для подготовки к уроку
- Дать нейросети команду "Проверь орфографию в моем тексте"
- Поручить нейросети составить краткий пересказ романа "Война и мир"

Задание: Что является ключевым принципом работы адаптивной системы обучения при проектировании персонализированной образовательной траектории?

- Предоставление ученику полного и неограниченного доступа ко всей базе учебных материалов
- + Динамическое изменение сложности и типа учебных заданий в зависимости от ответов и скорости прохождения материала конкретным учеником
- Возможность для ученика самостоятельно выбирать последовательность изучения тем из предложенного списка
- Единый для всех учащихся набор дополнительных заданий повышенной сложности
- Проведение еженедельных обязательных тестов для всего класса

Задание: Какое основное преимущество использования интеллектуальных систем для автоматической проверки эссе по заданным критериям?

- Способность понимать глубинный творческий замысел автора и оценивать оригинальность метафор
- + Высокая скорость и объективность оценки большого количества работ по формальным параметрам (соответствие теме, структура, отсутствие ошибок, объем)
- Возможность дать ученику персональную эмоциональную поддержку и мотивацию
- Полная замена роли учителя в процессе оценивания творческих работ
- Генерация идеального варианта эссе, к которому должен стремиться ученик

Задание: Какая из перечисленных проблем является одной из ключевых этических дилемм при использовании систем ИИ для оценки знаний учащихся?

- Высокая стоимость разработки и внедрения систем ИИ
- Необходимость постоянного обновления программного обеспечения
- + Риск "алгоритмической предвзятости" (bias), когда ИИ может систематически ставить более низкие или высокие оценки определенным группам учащихся из-за данных, на которых он обучался
- Несовместимость ИИ-систем с устаревшим компьютерным оборудованием в школах
- Сложность в освоении интерфейса программы учителями старшего возраста

Задание: Какой этап является первым и основополагающим при разработке собственного цифрового образовательного проекта с элементами ИИ для урока литературы?

- Выбор языка программирования для реализации проекта
- Немедленное написание кода для нейросети, которая будет анализировать тексты
- Закупка мощных серверов для работы ИИ
- + Определение педагогической цели, формулировка конкретных образовательных результатов, которых должны достичь учащиеся с помощью этого проекта
- Проведение опроса среди учащихся о том, какие функции ИИ им кажутся наиболее интересными

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).