



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка и родной литературы»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка и родной литературы.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка и родной литературы» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание методологии научного исследования в области филологии: этапы, методы, принципы. Знание основных направлений и актуальных проблем в современном языкознании и литературоведении, применимых для выбора темы проекта. Знание видов и специфики филологических источников (тексты художественной литературы, научные статьи, словари, архивные материалы) и правил работы с ними. Знание требований к структуре и оформлению проектных и исследовательских работ (введение, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с принятыми стандартами. Знание понятий академической честности, плагиата и методов корректного цитирования и оформления библиографических ссылок.

##### *На уровне умений:*

Умение самостоятельно формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования на основе анализа языкового или литературного материала. Умение осуществлять поиск, отбор, систематизацию и критический анализ информации из различных источников, включая электронные базы данных и научные библиотеки. Умение применять различные методы филологического анализа (стилистический, лингвопоэтический, сравнительно-сопоставительный) для изучения языковых явлений и литературных произведений. Умение логично и аргументированно излагать результаты своего исследования в письменной форме (статья, эссе, отчет) и устной форме (доклад, презентация). Умение планировать этапы своей проектной деятельности, определять необходимые ресурсы и соблюдать установленные сроки.

##### *На уровне навыков:*

Навык критического мышления, проявляющийся в способности самостоятельно ставить исследовательские вопросы к языковому и литературному материалу и оценивать достоверность источников. Навык самостоятельной работы и самоорганизации, включая управление временем и мотивацией при выполнении долгосрочного проекта. Навык публичного выступления и ведения научной дискуссии, включая умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонентов. Навык синтеза информации и

создания оригинального интеллектуального продукта (исследовательской работы), имеющего структуру, логику и доказательную базу. Навык рефлексивной деятельности, позволяющий анализировать собственный опыт, выявлять сильные и слабые стороны проделанной работы и определять пути для дальнейшего развития.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы проектной и исследовательской деятельности

Тема № 2: Специфика организации проектной работы на уроках родного языка и литературы

Тема № 3: Этапы работы над проектом: от выбора темы до итогового продукта

Тема № 4: Методы лингвистического и литературоведческого исследования, доступные обучающимся

Тема № 5: Информационная культура исследователя: поиск, обработка и анализ источников

Тема № 6: Структура и требования к оформлению письменной части проекта

Тема № 7: Основы академического письма и стилистики научного текста

Тема № 8: Технологии публичного выступления и презентации результатов исследования

Тема № 9: Система критериев для экспертизы и оценивания ученических проектов

Тема № 10: Анализ успешных кейсов и создание банка идей для будущих проектов

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе?

- Получение итоговой оценки по предмету
- Создание продукта, имеющего коммерческую ценность
- + Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательских компетенций и навыков самостоятельной работы
- Строгое следование инструкциям учителя без проявления инициативы
- Заучивание большого объема теоретического материала по теме

*Задание:* Что является отличительной чертой проектной работы на уроках родного языка и литературы?

- Проведение химических экспериментов для подтверждения гипотезы

- + Углубленная работа с текстом (художественным, публицистическим, научным) как основным объектом исследования
- Создание действующих моделей технических устройств
- Обязательное использование математических расчетов и статистических моделей
- Разработка программного обеспечения для анализа данных

*Задание:* Какой этап является логическим продолжением работы над проектом сразу после выбора и формулировки темы?

- Оформление списка литературы и приложений
- Создание итогового продукта (например, статьи или презентации)
- Публичная защита проекта перед комиссией
- + Определение цели и задач исследования, выдвижение гипотезы
- Репетиция публичного выступления

*Задание:* Какой из перечисленных методов исследования наиболее доступен и релевантен для ученического проекта по литературоведению?

- Радиоуглеродный анализ для определения возраста рукописи
- + Сравнительно-сопоставительный анализ образов персонажей в двух произведениях
- Масс-спектрометрия для изучения химического состава чернил
- Проведение общенационального социологического опроса
- Археологические раскопки на родине писателя

*Задание:* Что является проявлением низкой информационной культуры исследователя при работе с источниками?

- + Присвоение чужих идей и текстов без указания авторства (плагиат)
- Использование цитат с корректным оформлением ссылок на источник
- Составление аннотированного списка литературы
- Критическая оценка достоверности информации, найденной в интернете
- Обращение к нескольким разным источникам для проверки фактов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой элемент является обязательной структурной частью введения письменной работы проекта?

- Подробные выводы по каждой главе
- Список использованной литературы
- + Обоснование актуальности выбранной темы
- Практические рекомендации по использованию результатов
- Приложения с иллюстративным материалом

*Задание:* Какая стилистическая особенность характерна для академического письма и научного текста?

- Использование разговорной лексики и жаргонизмов
- Эмоционально-оценочные суждения и риторические восклицания
- Частое употребление местоимения «я» и выражение личного мнения
- + Логичность, точность, объективность и безличность изложения

- Обилие художественных тропов (метафор, эпитетов, сравнений)

*Задание:* Какое правило является ключевым для эффективной презентации результатов исследования?

- Читать весь текст дословно со слайдов, чтобы ничего не упустить
- + Использовать слайды как визуальную опору к устному выступлению, а не как его дубликат
- Включать на один слайд как можно больше текста и данных
- Говорить очень быстро, чтобы уложиться в регламент
- Отказаться от визуального сопровождения, чтобы аудитория сконцентрировалась на речи

*Задание:* При экспертизе ученического проекта, что в первую очередь оценивает критерий «глубина исследования и самостоятельность»?

- Качество оформления титульного листа и списка литературы
- Громкость и уверенность голоса во время защиты
- + Способность ученика самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и обобщать материал
- Количество слайдов в презентации и наличие анимации
- Точное соответствие объема работы установленным требованиям

*Задание:* Какова основная цель создания «банка идей» и анализа успешных кейсов ученических проектов?

- Копирование чужого проекта для быстрой сдачи работы
- + Стимулирование творческого мышления и помощь в поиске собственной уникальной темы на основе удачных примеров
- Создание рейтинга лучших учеников школы
- Подготовка отчета для вышестоящих образовательных организаций
- Критика и поиск недостатков в работах других учеников

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).