



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по родному языку и родной литературе в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по родному языку и родной литературе в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по родному языку и родной литературе в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и теоретико-методологических основ проектирования учебного занятия по родному языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности на уроках родного языка и литературы. Знание типологии и структуры современного урока в рамках системно-деятельностного подхода. Знание подходов к планированию и диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Знание специфики отбора и структурирования учебного содержания по родному языку и литературе с учетом этнокультурного компонента.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать цели и задачи урока, определять планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с ФГОС. Умение подбирать и адаптировать содержание учебного материала, методы, приемы и средства обучения адекватно целям и возрастным особенностям обучающихся. Умение выстраивать логику и структуру учебного занятия, моделировать его основные этапы в соответствии с выбранной технологией. Умение разрабатывать систему заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) и предметных компетенций. Умение разрабатывать критерии и инструменты для осуществления текущего и итогового контроля образовательных достижений обучающихся.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проектирования технологической карты современного учебного занятия по родному языку или родной литературе. Навык интеграции цифровых образовательных ресурсов и инструментов в структуру урока для повышения его эффективности. Навык проектирования разноуровневых заданий и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями. Навык проведения самоанализа и рефлексивной оценки спроектированного учебного занятия на предмет его соответствия требованиям ФГОС. Навык аргументированной презентации и защиты

разработанного проекта учебного занятия в профессиональном сообществе.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования занятия в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Целеполагание и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на занятии

Тема № 3: Структура и этапы современного учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода

Тема № 4: Современные образовательные технологии и методы активного обучения на занятиях по родному языку и литературе

Тема № 5: Проектирование содержания учебной деятельности обучающихся на основе текстоцентрического подхода

Тема № 6: Технологии формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) на учебном занятии

Тема № 7: Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на занятии по родному языку

Тема № 8: Проектирование современного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов и инструментов

Тема № 9: Система контрольно-оценочной деятельности: современные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов

Тема № 10: Технологическая карта учебного занятия как инструмент проектирования и анализа урока

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основной методологической основой проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС?

- Знаниево-ориентированный подход
- Личностно-ориентированный подход
- + Системно-деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Информационно-коммуникационный подход

*Задание:* К какой группе планируемых результатов относится «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности»?

- Предметные
- Личностные

- Специальные
- + Метапредметные
- Общекультурные

*Задание:* Какой этап является обязательным и начальным в структуре урока «открытия» нового знания в логике системно-деятельностного подхода?

- Проверка домашнего задания
- + Мотивация к учебной деятельности (создание проблемной ситуации)
- Первичное закрепление
- Объявление темы урока учителем
- Повторение ранее изученного материала

*Задание:* Какой из перечисленных методов относится к технологии критического мышления и представляет собой графический приём систематизации материала в виде «грозди»?

- Фишбоун
- Шесть шляп мышления
- + Кластер
- Мозговой штурм
- Инсерт (чтение с пометками)

*Задание:* В чем заключается сущность текстоцентрического подхода при проектировании содержания учебной деятельности на уроках родного языка и литературы?

- В изучении грамматических правил в отрыве от речевой практики
- В акценте на биографии писателей и поэтов
- + В организации всех видов учебной деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) вокруг текста как основной дидактической единицы
- В заучивании наизусть большого количества стихотворений
- В преимущественном использовании пересказа как основного вида работы с текстом

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое условие является ключевым для эффективного формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятии?

- Использование учителем только одного проверенного метода работы
- Строгий контроль за дисциплиной и тишиной в классе
- Выполнение большого количества однотипных упражнений
- + Организация рефлексивной деятельности обучающихся, в ходе которой они осмысливают способы и результаты своих действий
- Обязательное использование интерактивной доски на каждом этапе урока

*Задание:* Что из перечисленного является примером уровневой дифференциации на уроке родного языка?

- Объединение учеников в группы по желанию для выполнения одного и того же задания
- + Предложение ученикам на выбор заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности
- Проведение одной контрольной работы для всего класса с едиными критериями оценки
- Использование одинаковой наглядности для всех обучающихся
- Фронтальный опрос по изученному материалу

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов на современном занятии?

- Заменить учителя и традиционные учебники
- Сделать урок внешне более эффективным и современным
- + Повысить мотивацию, визуализировать учебный материал и индивидуализировать процесс обучения
- Обеспечить стопроцентное усвоение материала всеми учениками
- Сократить время на подготовку учителя к уроку

*Задание:* Что является отличительной чертой современной системы контрольно-оценочной деятельности в рамках ФГОС?

- Использование исключительно пятибалльной системы для оценки любого вида работы
- + Смещение акцента с констатирующей (итоговой) оценки на формирующую, а также развитие навыков самооценки и взаимооценки у обучающихся
- Основная цель контроля – сравнение результатов учеников между собой
- Полный отказ от отметок в пользу словесных поощрений
- Оценка только предметных знаний без учета метапредметных и личностных результатов

*Задание:* Какова главная функция технологической карты учебного занятия для учителя?

- Быть формальным документом для отчета перед администрацией
- Представлять собой подробный конспект речи учителя на уроке
- Служить планом внеклассных мероприятий по предмету
- + Являться инструментом проектирования, детально описывающим деятельность учителя и деятельность обучающихся на каждом этапе занятия для достижения планируемых результатов
- Быть раздаточным материалом для учеников на уроке

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).