



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение родному языку и родной литературе и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение родному языку и родной литературе и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение родному языку и родной литературе и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основ современных методик и технологий индивидуального обучения родному языку и литературе. Знание психолого-педагогических основ диагностики учебных трудностей и пробелов в знаниях у обучающихся. Знание ключевых этапов развития родной литературы, особенностей творчества ведущих авторов и основных теоретико-литературных понятий. Знание структуры родного языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, морфемика, синтаксис) и типичных орфографических и пунктуационных ошибок. Знание принципов построения индивидуального образовательного маршрута и адаптированных учебных программ.

На уровне умений:

Умение разрабатывать и проводить эффективные индивидуальные занятия по языку и литературе, адаптируя содержание под конкретного ученика. Умение анализировать художественные произведения разных родов и жанров, выявляя их идейно-тематическое своеобразие и художественные особенности. Умение проводить диагностику уровня знаний, умений и навыков обучающегося для выявления его сильных и слабых сторон. Умение подбирать и создавать дидактические материалы, соответствующие учебным целям и индивидуальным особенностям ученика. Умение осуществлять конструктивную обратную связь, мотивировать обучающегося на достижение учебных результатов и развитие интереса к предмету.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования долгосрочной стратегии обучения для ученика с учетом его целей (например, подготовка к экзамену, повышение успеваемости). Навык гибкого применения различных педагогических приемов и игровых техник для поддержания высокой учебной мотивации. Навык глубокого и многоаспектного анализа текста любого уровня сложности совместно с учеником, формируя его читательскую культуру. Навык быстрого и точного определения причины ошибки (невнимательность, незнание правила, логический сбой) и ее эффективной коррекции. Навык ведения профессиональной рефлексии, анализа собственной репетиторской практики с целью ее постоянного совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы индивидуального обучения: цели, принципы, этика репетитора

Тема № 2: Диагностика знаний и выявление образовательных дефицитов учащегося

Тема № 3: Разработка индивидуального образовательного маршрута и планирование занятий

Тема № 4: Методики преподавания разделов родного языка (орфография, пунктуация, грамматика)

Тема № 5: Развитие устной и письменной речи: от изложения до эссе и творческих работ

Тема № 6: Технологии работы с художественным текстом: анализ, интерпретация, контекст

Тема № 7: Формирование читательской грамотности и мотивации к чтению

Тема № 8: Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по языку и литературе

Тема № 9: Психолого-педагогические особенности работы с разными возрастными группами

Тема № 10: Организация и продвижение репетиторской деятельности: от поиска учеников до ведения отчетности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым в этике репетитора при индивидуальном обучении?

- Гарантия 100% результата независимо от усилий ученика
- Обсуждение успехов и неудач ученика с другими репетиторами без согласия родителей
- Ориентация исключительно на программу общеобразовательной школы
- + Соблюдение конфиденциальности информации об ученике и его семье
- Проведение занятий только в удобное для репетитора время

Задание: Какова основная цель первичной диагностики знаний ученика?

- Сравнение ученика с его одноклассниками
- Немедленное выставление оценки за уровень знаний
- + Определение сильных и слабых сторон ученика для построения индивидуального плана занятий
- Проверка скорости выполнения стандартных заданий

- Подтверждение соответствия знаний ученика школьной программе

Задание: Что обязательно должен включать в себя эффективный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

- Строгое следование одному учебнику без отклонений
- + Гибкость, постановку конкретных, измеримых целей и критерии оценки их достижения
- Только перечень тем, которые нужно пройти за год
- Ежедневные домашние задания объемом не менее двух часов
- Копию школьного тематического плана учителя

Задание: Какой методический прием наиболее эффективен для отработки навыка правописания безударных гласных в корне слова?

- Многократное чтение правила без практических упражнений
- Ежедневное написание одного и того же словарного диктанта
- Заучивание наизусть орфографического словаря
- + Подбор и систематизация проверочных однокоренных слов к словам с пропусками
- Переписывание текстов с уже вставленными буквами

Задание: Какой этап является логичным переходом от простого пересказа текста к написанию эссе?

- Заучивание текста наизусть
- Составление плана исходного текста
- + Написание изложения с творческим заданием (например, додумать финал или высказать свое отношение к герою)
- Выборочное цитирование фрагментов текста
- Полный синтаксический разбор одного предложения из текста

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является первым и важнейшим шагом в анализе художественного текста?

- Поиск биографических сведений об авторе
- Определение всех тропов и фигур речи в тексте
- Сравнение произведения с его экранизациями
- + Внимательное, "медленное" чтение текста с целью определения его темы, идеи и эмоционального пафоса
- Изучение существующих критических статей о произведении

Задание: Какой способ является наиболее действенным для повышения мотивации к чтению у ученика, который считает чтение скучным?

- Заставлять читать обязательную школьную программу под угрозой плохой оценки
- Предлагать читать только краткие содержания произведений
- + Подобрать книги или тексты короткой формы (рассказы, статьи) на темы, которые увлекают самого ученика (игры, спорт, музыка)
- Давать денежное вознаграждение за каждую прочитанную страницу

- Сравнивать его с другими учениками, которые много читают

Задание: Какая стратегия подготовки к ЕГЭ по литературе является наиболее продуктивной?

- Только чтение кратких содержаний всех произведений из кодификатора
- + Комплексная работа: чтение и анализ ключевых текстов, изучение теории литературы, отработка сочинений в формате ЕГЭ
- Заучивание наизусть готовых клише и универсальных вступлений для сочинений
- Просмотр всех доступных экранизаций произведений из кодификатора
- Решение тестовых заданий без чтения произведений

Задание: При работе с подростками (13-16 лет) репетитору следует делать основной акцент на:

- Игровые формы обучения с использованием игрушек и карточек
- Строгий авторитарный стиль общения и тотальный контроль
- + Установление партнерских отношений, диалог и обсуждение, апеллирование к их жизненному опыту и потребности в самовыражении
- Предоставление полной свободы в выборе тем и формата занятий без какой-либо коррекции
- Общение исключительно на "молодежном сленге" для создания дружеской атмосферы

Задание: Какой первый шаг должен предпринять начинающий репетитор для официальной организации своей деятельности?

- Создать аккаунты во всех социальных сетях
- Напечатать и расклеить бумажные объявления в своем районе
- + Определить свой правовой статус (например, оформить самозанятость или ИП) и разобраться в системе налогообложения
- Закупить все возможные учебные пособия по своему предмету
- Собрать отзывы от друзей и знакомых о своих педагогических способностях

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).