



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении родному языку и родной литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении родному языку и родной литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении родному языку и родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификации и сущностных характеристик современных педагогических технологий (проектное обучение, геймификация, перевернутый класс, кейс-стади, цифровые образовательные ресурсы и др.). Знание психолого-педагогических основ применения интерактивных, цифровых и проектных технологий в контексте преподавания языковых и литературных дисциплин. Знание принципов отбора и адаптации педагогических технологий в соответствии с целями урока, возрастными особенностями учащихся и содержанием учебного материала по родному языку и литературе. Знание специфики методов и критериев оценивания учебных достижений учащихся при использовании современных педагогических технологий. Знание дидактических возможностей и ограничений использования цифровых инструментов и онлайн-платформ в образовательном процессе.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные мероприятия) по родному языку и литературе с интеграцией современных педагогических технологий. Умение создавать собственные цифровые дидактические материалы (интерактивные задания, тесты, ментальные карты, ленты времени) для уроков родного языка и литературы. Умение организовывать различные формы учебной деятельности учащихся (проектную, исследовательскую, групповую) с использованием цифровых и коммуникативных технологий. Умение анализировать и рефлексировать эффективность примененных технологий на основе наблюдения за деятельностью учащихся и результатов обучения. Умение адаптировать учебный процесс с помощью технологий для учащихся с разными образовательными потребностями и уровнями подготовки.

На уровне навыков:

Навык уверенного применения разнообразных цифровых инструментов и платформ (онлайн-доски, сервисы для создания викторин, облачные документы) для решения педагогических задач. Навык самостоятельного поиска, критической оценки и внедрения новых педагогических технологий и цифровых ресурсов в свою практику. Навык модерирования и фасилитации онлайн- и офлайн-дискуссий,

групповой проектной работы учащихся, направленной на развитие коммуникативных компетенций. Навык формирования мотивирующей и технологически насыщенной образовательной среды, способствующей развитию читательской и языковой грамотности. Навык оперативного использования технологий для осуществления формирующего оценивания и предоставления конструктивной обратной связи учащимся в режиме реального времени.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий в филологическом образовании

Тема № 2: Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в преподавании родного языка и литературы

Тема № 3: Технология проектной и исследовательской деятельности на уроках словесности

Тема № 4: Интерактивные технологии: геймификация, кейс-стади, дебаты, перевернутый класс

Тема № 5: Технология развития критического мышления через чтение и письмо при работе с текстом

Тема № 6: Технологии индивидуализации и дифференциации обучения: построение персональных образовательных маршрутов

Тема № 7: Технологии визуализации учебной информации: инфографика, ментальные карты, скрайбинг

Тема № 8: Современные технологии оценивания: формирующее оценивание, портфолио, критериальный подход

Тема № 9: Модели смешанного и дистанционного обучения в преподавании языковых и литературных дисциплин

Тема № 10: Медиаобразовательные технологии и работа с текстами новой природы (медiateкстами)

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков основной принцип, лежащий в основе современных педагогических технологий в филологическом образовании?

- Полная замена традиционных методов обучения новыми без учета их эффективности

- Обязательное использование максимального количества цифровых инструментов на каждом уроке

- + Создание условий для активной познавательной деятельности учащихся и развития их предметных и метапредметных компетенций
- Упрощение работы учителя за счет автоматизации проверки домашних заданий
- Обеспечение более быстрого запоминания учащимися теоретического материала

Задание: Какой из перечисленных ресурсов является примером цифрового сервиса для совместной работы над текстом и его анализа в преподавании родного языка и литературы?

- Электронный учебник в формате PDF без интерактивных элементов
- Программа для создания презентаций (например, PowerPoint)
- Видеохостинг (например, YouTube) для просмотра экранизаций
- + Облачные документы (например, Google Docs) с возможностью комментирования и совместного редактирования
- Онлайн-платформа для проведения тестов с автоматической проверкой

Задание: Что является ключевым этапом, определяющим успешность учебного проекта или исследования на уроке словесности?

- Создание итоговой презентации или доклада
- Сбор максимального количества информации по теме из интернета
- + Формулирование проблемы, определение цели и задач исследования
- Публичная защита проекта перед классом
- Составление графика работы над проектом

Задание: Какая интерактивная технология предполагает, что учащиеся знакомятся с теоретическим материалом дома (например, с помощью видеолекций), а на уроке отрабатывают практические навыки и работают над заданиями под руководством учителя?

- Геймификация
- Кейс-стади
- + Перевернутый класс
- Дебаты
- Проектная деятельность

Задание: Какой прием технологии развития критического мышления направлен на активизацию имеющихся знаний и пробуждение интереса к теме перед чтением текста?

- Написание синквейна по итогам изучения материала
- Составление таблицы "Инсерт" во время чтения
- + Составление кластера или ассоциативного ряда по ключевому слову текста
- Ответы на "толстые" вопросы после прочтения текста
- Написание эссе-рассуждения по проблеме текста

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается суть технологии индивидуализации обучения при построении персональных образовательных маршрутов?

- В предоставлении всем учащимся одинаковых заданий повышенной сложности
- В разделении класса на постоянные группы по уровню успеваемости
- В полном освобождении слабоуспевающих учеников от выполнения сложных заданий
- + В предоставлении учащемуся возможности выбора содержания, методов, темпа и уровня сложности освоения материала
- В использовании единого для всех учебника, но с разной скоростью прохождения тем

Задание: Какая технология визуализации учебной информации лучше всего подходит для демонстрации иерархических связей, логической структуры понятий и генерирования идей?

- Скрайбинг
- + Ментальная карта (интеллект-карта)
- Инфографика
- Лента времени
- Комикс

Задание: Какова основная цель формирующего оценивания в отличие от итогового (констатирующего)?

- Выставить итоговую оценку за четверть или год
- Определить рейтинг ученика в классе
- + Обеспечить обратную связь в процессе обучения для коррекции деятельности ученика и учителя
- Проверить, насколько хорошо ученик запомнил фактический материал
- Подготовить учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов

Задание: Модель смешанного обучения "Ротация станций" предполагает, что учащиеся в течение урока...

- Полностью самостоятельно изучают новый материал в онлайн-формате
- Работают над одним большим проектом в течение нескольких уроков, меняясь ролями
- + Перемещаются между несколькими "станциями", одна из которых предполагает онлайн-работу, другая – работу с учителем, третья – групповую работу
- Выбирают, в какой день они будут учиться в классе, а в какой – дистанционно
- Смотрят видеолекцию учителя, а затем выполняют однотипные упражнения

Задание: Какая ключевая компетенция формируется при работе с медиатекстами (постами в соцсетях, новостными статьями, рекламой) в рамках медиаобразовательных технологий?

- Навык быстрого чтения и поиска информации
- Умение создавать собственные медиапродукты (например, видеоролики)
- Способность запоминать и пересказывать содержание медиатекста
- + Умение критически анализировать медиатекст, выявлять его цели, аудиторию и возможные манипулятивные приемы
- Навык грамотного цитирования источников из интернета

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).