



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения родному языку и родной литературе в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения родному языку и родной литературе в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения родному языку и родной литературе в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовой базы и ключевых требований ФГОС к предметной области «Родной язык и родная литература». Знание теоретических основ системно-деятельностного подхода и специфики его применения на уроках языка и литературы. Знание современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения для организации учебного процесса. Знание принципов и методов проектирования и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области родного языка и литературы. Знание системы оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и специфики формирующего оценивания.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать современный урок/учебное занятие по родному языку и литературе на основе системно-деятельностного подхода. Умение подбирать и применять адекватные целям и содержанию урока современные педагогические технологии и цифровые инструменты. Умение организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Умение использовать различные методы и инструменты формирующего и диагностического оценивания для отслеживания прогресса учеников и коррекции учебной траектории. Умение создавать проблемные и развивающие учебные ситуации, стимулирующие самостоятельную познавательную активность обучающихся.

##### *На уровне навыков:*

Навык реализации индивидуализированного и дифференцированного подхода в обучении с учетом образовательных потребностей и способностей учеников. Навык конструирования и проведения современного урока, обеспечивающего достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Навык экспертного анализа учебно-методических материалов и образовательных программ на предмет соответствия требованиям ФГОС. Навык создания и поддержания в учебном процессе современной, безопасной и развивающей цифровой образовательной среды.

Навык профессионального самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности на основе анализа результатов обучающихся.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания родного языка и литературы

Тема № 2: Реализация системно-деятельностного подхода на уроках родного языка и литературы

Тема № 3: Формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций в рамках ФГОС

Тема № 4: Современные стратегии смыслового чтения и методы анализа художественного текста

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по родному языку и литературе

Тема № 6: Формирование метапредметных и личностных результатов средствами учебных предметов

Тема № 7: Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в филологическом образовании

Тема № 8: Система оценки образовательных достижений: формирующее и критериальное оценивание

Тема № 9: Организация работы с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями

Тема № 10: Проектирование современного урока родного языка и литературы: технологическая карта и самоанализ

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации и устанавливающим правовые, организационные и экономические основы образовательной деятельности?

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- Конституция Российской Федерации

+ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Профессиональный стандарт педагога

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Какое утверждение наиболее точно описывает позицию ученика на уроке, организованном в рамках системно-деятельностного подхода?

- Ученик является объектом педагогического воздействия, пассивно воспринимающим знания
- + Ученик является субъектом учения, который самостоятельно ставит цели, ищет и применяет знания в ходе решения учебно-практических задач
- Ученик должен в точности воспроизводить действия и слова учителя
- Главная задача ученика — слушать и запоминать информацию, излагаемую учителем
- Ученик выступает в роли наблюдателя за процессом обучения

*Задание:* Умение создавать устные и письменные тексты различных жанров с учётом цели, адресата и ситуации общения относится к...

- языковой компетенции
- лингвистической компетенции
- + коммуникативной компетенции
- культуроведческой компетенции
- предметной компетенции

*Задание:* Какой метод анализа художественного текста предполагает рассмотрение произведения в контексте исторической эпохи, биографии автора и литературного направления, к которому он принадлежал?

- Структурно-семиотический анализ
- + Историко-литературный анализ
- Имманентный анализ
- Мифопоэтический анализ
- Психологический анализ

*Задание:* Что является обязательным итоговым продуктом проектной деятельности обучающегося, в отличие от исследовательской?

- Выдвижение и доказательство гипотезы
- Изучение и анализ источников по теме
- + Создание конкретного, практически или социально значимого результата (макета, сайта, сборника, мероприятия и т.д.)
- Получение объективно нового научного знания
- Публичное выступление с докладом

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Умение самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку является примером...

- личностных результатов
- предметных результатов по литературе
- + метапредметных результатов (регулятивных УУД)
- предметных результатов по русскому языку
- коммуникативных результатов

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования интерактивной доски или онлайн-сервисов для создания ментальных карт (mind maps) на уроке литературы?

- Заменить работу с учебником и текстом произведения
- Сократить время на проверку домашних заданий
- + Визуализировать связи между персонажами, событиями, идеями и повысить вовлеченность учеников в анализ текста
- Продемонстрировать технические возможности кабинета
- Развлечь учеников во время урока

*Задание:* Учитель в начале изучения темы проводит короткий опрос с помощью сигнальных карточек, чтобы понять, кто из учеников уже знаком с материалом, а у кого есть трудности. Цель — скорректировать план дальнейшей работы. Какой вид оценивания применяет учитель?

- Суммативное (итоговое)
- Диагностическое
- + Формирующее (текущее)
- Критериальное
- Нормативное

*Задание:* Какой подход является наиболее эффективным при организации работы с одаренными детьми на уроке родного языка в общеобразовательном классе?

- Игнорирование их способностей и работа по общей для всех программе
- Освобождение от классной работы и предоставление полной свободы действий
- Постоянная похвала и завышение оценок для поддержания мотивации
- + Предложение заданий повышенной сложности, исследовательского или творческого характера по изучаемой теме (дифференциация)
- Перевод ученика на домашнее обучение

*Задание:* Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного плана-конспекта?

- Наличие списка необходимого оборудования и литературы
- Указание темы, цели и типа урока
- Подробное изложение теоретического материала, который будет рассказывать учитель
- + Детальное описание поэтапной деятельности не только учителя, но и обучающихся с прогнозированием конкретных результатов и формируемых УУД
- Наличие графы для выставления отметок ученикам

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).