



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык и родная литература: предметная подготовка педагогического
работника»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Родной язык и родная литература: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Родной язык и родная литература: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основные положения теории языка (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис) и литературоведения (теория и история литературы, роды и жанры, литературные направления). Ключевые этапы исторического развития родного языка и основные периоды, направления, персоналии родной литературы. Современные методики и технологии преподавания родного языка и литературы, включая использование цифровых образовательных ресурсов. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы по предмету, критерии оценки знаний учащихся. Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на восприятие и усвоение языкового и литературного материала.

На уровне умений:

Разрабатывать поурочные и календарно-тематические планы, соответствующие целям обучения и требованиям образовательных стандартов. Выполнять лингвистический и литературоведческий анализ текстов различных стилей и жанров, адаптируя его для школьной аудитории. Применять разнообразные методы и формы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (тестирование, сочинение, проектная деятельность, устный опрос). Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом их способностей, потребностей и интересов. Организовывать учебную и внеурочную деятельность, направленную на развитие коммуникативной, читательской и творческой компетенций школьников.

На уровне навыков:

Владения культурой устной и письменной речи, риторическими приемами для эффективного ведения урока и организации дискуссии. Педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении и пробелов в знаниях учащихся с целью их своевременной коррекции. Интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности и наглядности. Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области филологии. Профессиональной рефлексии и

саморазвития, анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы филологии: актуальные аспекты лингвистики и литературоведения

Тема № 2: Психолого-педагогические основы обучения родному языку и литературе

Тема № 3: Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 4: Современные методики и технологии преподавания родного языка

Тема № 5: Современные методики и технологии преподавания родной литературы

Тема № 6: Система оценки образовательных результатов и подготовка к государственной итоговой аттестации

Тема № 7: Формирование читательской грамотности и духовно-нравственное воспитание на уроках словесности

Тема № 8: Цифровая образовательная среда и использование ИКТ в деятельности учителя-словесника

Тема № 9: Организация внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся

Тема № 10: Профессиональный стандарт и траектории профессионального развития педагога

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое понятие, центральное для когнитивной лингвистики, описывает исторически сложившуюся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженную в языке совокупность представлений о мире?

- Фонетическая транскрипция
- Синтаксический разбор предложения
- + Языковая картина мира
- Лексикографическая практика
- Морфемный анализ слова

Задание: Какое психолого-педагогическое понятие, введенное Л.С. Выготским, является ключевым для организации развивающего обучения и определяет область задач, которые ученик может решить с помощью взрослого или в сотрудничестве с более способными сверстниками?

- Безусловный рефлекс
- + Зона ближайшего развития
- Эффект Пигмалиона
- Когнитивный диссонанс
- Ассоциативная теория научения

Задание: Какие три группы планируемых образовательных результатов являются основой для проектирования учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС?

- Знания, умения и навыки
- Теоретические, практические и творческие
- + Предметные, метапредметные и личностные
- Индивидуальные, групповые и фронтальные
- Репродуктивные, продуктивные и исследовательские

Задание: Какая современная педагогическая технология, активно применяемая на уроках русского языка, предполагает обязательное прохождение трех стадий: вызов, осмысление содержания и рефлексия?

- Технология проблемного обучения
- + Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
- Игровая технология
- Кейс-технология
- Технология полного усвоения знаний

Задание: Какой метод преподавания литературы предполагает создание особой атмосферы сотрудничества, где учитель выступает в роли "мастера", а процесс познания строится через этапы индукции, самоконструкции, социоконструкции и афиширования?

- Урок-дискуссия
- Литературная гостиная
- + Технология педагогических мастерских
- Метод "медленного чтения"
- Ролевая игра по мотивам произведения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой вид оценивания является ведущим при проверке развернутых ответов (сочинений, изложений) в рамках государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку и литературе?

- Нормативное оценивание (сравнение с результатами других учащихся)
- + Критериальное оценивание (соответствие заранее определенным критериям)
- Накопительное оценивание (портфолио)
- Интуитивно-субъективная оценка эксперта
- Итоговое тестирование с выбором ответа

Задание: Что, согласно современным подходам (в том числе международным исследованиям типа PISA), является ядром понятия "читательская грамотность"?

- Высокая скорость чтения и пересказа текста
- Знание наизусть большого количества стихотворений
- + Способность понимать, использовать, оценивать тексты и размышлять о них для достижения своих целей, расширения знаний и участия в социальной жизни
- Умение находить в тексте средства художественной выразительности
- Безошибочное написание диктантов и изложений

Задание: Как называется модель организации учебного процесса, при которой теоретический материал ученики изучают дома с помощью ИКТ (видеолекции, онлайн-ресурсы), а на уроке высвобождается время для практической отработки, дискуссий и совместных проектов?

- Дистанционное обучение
- + "Перевернутый класс"
- Вебинар
- Электронный журнал
- Адаптивное обучение

Задание: Что является ключевым отличием ученического исследовательского проекта от реферата?

- Большой объем работы и количество страниц
- Использование не менее пяти источников информации
- + Наличие гипотезы, самостоятельного поиска и получения нового для ученика знания или продукта
- Обязательное наличие компьютерной презентации
- Выступление с докладом на школьной конференции

Задание: Какая структура описания деятельности педагога лежит в основе Профессионального стандарта "Педагог"?

- Должностные обязанности, права и ответственность
- Квалификационная категория, стаж работы и уровень образования
- + Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания
- Учебная нагрузка, расписание уроков и план внеурочной деятельности
- Тема по самообразованию, участие в методических объединениях и публикации

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).