



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение биологии и химии и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание биологии и химии в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение биологии и химии и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение биологии и химии и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных образовательных стандартов и программ по биологии и химии, включая требования к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). Знание основных теорий обучения и возрастной психологии для эффективного выстраивания учебного процесса с учениками разного возраста и уровня подготовки. Знание методик диагностики пробелов в знаниях и индивидуальных трудностей обучающихся. Знание ключевых концепций, сложных тем и междисциплинарных связей в биологии и химии для объяснения материала на углубленном уровне. Знание современных цифровых инструментов и образовательных ресурсов для организации интерактивного и дистанционного обучения.

На уровне умений:

Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика на основе диагностики его начального уровня и учебных целей. Умение адаптировать учебный материал и стиль преподавания под индивидуальные особенности ученика (темп, тип восприятия, уровень мотивации). Умение объяснять сложные научные концепции и решать задачи разного уровня сложности, используя аналогии, наглядные примеры и практические демонстрации. Умение применять различные методы контроля и оценки для отслеживания прогресса ученика и своевременной коррекции учебного плана. Умение создавать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду, способствующую развитию у ученика интереса к предмету и уверенности в своих силах.

На уровне навыков:

Навык выстраивания эффективной обратной связи, помогающей ученику самостоятельно находить и исправлять ошибки. Навык формирования у обучающегося метапредметных компетенций: критического мышления, анализа информации и самостоятельного поиска решений. Навык гибкого управления временем и содержанием занятия в режиме реального времени, реагируя на возникающие у ученика вопросы и потребности. Навык использования техник активного слушания для точного понимания запросов ученика и его трудностей. Навык построения доверительных и партнерских отношений с учеником и его родителями для достижения общих образовательных целей.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы репетиторской деятельности и профессиональная этика преподавателя

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика и выявление индивидуальных потребностей ученика

Тема № 3: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и программ

Тема № 4: Современные методики и технологии преподавания биологии в индивидуальном формате

Тема № 5: Специфика преподавания химии: от теории к решению задач

Тема № 6: Организация и проведение практических и лабораторных работ в условиях репетиторства

Тема № 7: Стратегии подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиадам

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных инструментов

Тема № 9: Система контроля, оценки знаний и предоставления обратной связи

Тема № 10: Маркетинг услуг репетитора и выстраивание коммуникации с учениками и родителями

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом профессиональной этики репетитора?

- Гарантия 100% результата на экзамене
- Выполнение домашних заданий вместо ученика для улучшения его оценок в школе
- + Соблюдение конфиденциальности информации об ученике, его успеваемости и семейной ситуации
- Обсуждение недостатков одного ученика с другим в качестве поучительного примера
- Отказ от работы с учениками, имеющими низкую успеваемость

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики на первом занятии с новым учеником?

- Немедленно приступить к изучению первой темы из учебника
- Провести максимально сложный тест, чтобы мотивировать ученика больше заниматься
- + Определить исходный уровень знаний, выявить пробелы и сильные стороны для построения индивидуальной траектории обучения

- Узнать у родителей, какую итоговую оценку они хотят видеть у ребенка
- Сравнить уровень знаний ученика со средним уровнем его сверстников

Задание: Что является основой для проектирования эффективного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

- Стандартная школьная программа по предмету
- Личные предпочтения репетитора в выборе тем
- Программа самой престижной гимназии города
- + Результаты первичной диагностики, цели обучения и индивидуальные особенности ученика
- Исключительно пожелания родителей, без учета мнения и возможностей ученика

Задание: Какой из методов наиболее эффективно иллюстрирует сложные биологические процессы (например, фотосинтез) в индивидуальном формате?

- Монотонное чтение вслух соответствующего параграфа из учебника
- + Использование интерактивных 3D-моделей клетки и анимаций биохимических процессов
- Многократное переписывание учеником определений из словаря
- Использование только статичных черно-белых схем из старого справочника
- Предоставление ученику списка ссылок для самостоятельного изучения в интернете

Задание: Каков наиболее эффективный подход к обучению решению задач по химии?

- Сразу начинать с решения самых сложных олимпиадных задач
- Сосредоточиться исключительно на заучивании формул без понимания теории
- + Последовательный переход от разбора теоретических основ явления к алгоритму решения типовой задачи и далее к задачам повышенной сложности
- Решать как можно больше задач одного типа, не уделяя внимания теории
- Дать ученику решебник для списывания правильных ответов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как репетитор может организовать практическую работу по химии или биологии, не имея доступа к школьной лаборатории?

- Полностью отказаться от практической части, заменив ее пересказом теории
- + Использовать виртуальные лаборатории и симуляторы, а также проводить безопасные "кухонные" эксперименты с доступными реактивами
- Показать ученику видеоролик с экспериментом, не обсуждая его ход и результаты
- Сказать ученику, что проведение опытов в условиях репетиторства невозможно
- Попросить ученика самостоятельно найти и приобрести опасные химические реактивы

Задание: Что является ключевым элементом эффективной стратегии подготовки к ЕГЭ по биологии или химии?

- Изучение только самых сложных заданий части 2, игнорируя часть 1
- Прорешивание вариантов прошлых лет в надежде на их повторение
- Поиск "утечек" и "реальных заданий" в интернете накануне экзамена

- + Систематическое изучение кодификатора, обработка заданий всех типов из открытого банка ФИПИ и регулярное проведение пробных экзаменов в условиях, приближенных к реальным
- Концентрация исключительно на теории без практики решения тестовых заданий

Задание: Какова главная педагогическая цель использования интерактивных инструментов (Kahoot!, Quizlet, Miro) на занятии?

- Заменить репетитора и полностью автоматизировать процесс обучения
- Доказать родителям, что репетитор использует "модные" технологии
- + Геймификация процесса обучения, быстрая проверка усвоения материала и повышение вовлеченности ученика
- Искусственно увеличить продолжительность занятия
- Дать ученику возможность отдохнуть и не думать над темой урока

Задание: Какая обратная связь по выполненному заданию будет наиболее конструктивной и полезной для ученика?

- Простая констатация: "Неправильно, переделай"
- Сравнение с другими учениками: "А вот Маша решила эту задачу с первого раза"
- + Конкретное указание на ошибку, объяснение, почему это ошибка, и предложение способа ее исправления в будущем
- Молчаливое исправление всех ошибок в тетради без каких-либо комментариев
- Эмоциональная оценка: "Это ужасная ошибка! Как ты мог ее допустить?"

Задание: Какой из перечисленных способов является этичным и эффективным методом маркетинга для частного репетитора?

- Размещение объявлений с обещанием "гарантированного поступления в любой вуз"
- Установление самой низкой цены в городе, чтобы привлечь больше клиентов
- + Создание профессионального портфолио с отзывами, демонстрационными материалами и ведение экспертного блога или страницы в соцсетях
- Публичная критика других репетиторов и их методов работы
- Рассылка спама по электронным почтам и в личные сообщения в соцсетях

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).