



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение математике и информатике и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание математики и информатики в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение математике и информатике и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение математике и информатике и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основы педагогики и андрагогики, включая теории усвоения знаний и возрастные психологические особенности обучающихся. Современные методики и технологии преподавания математики и информатики в индивидуальном и малогрупповом форматах. Принципы и методы педагогической диагностики для выявления пробелов в знаниях, учебных трудностей и индивидуальных стилей обучения. Структуру школьных и вузовских программ по математике и информатике, требования государственных образовательных стандартов и спецификации контрольно-измерительных материалов (ЕГЭ, ОГЭ). Теории мотивации и способы их практического применения для повышения вовлеченности и интереса к предмету.

На уровне умений:

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и поурочные планы на основе диагностики уровня знаний и целей обучающегося. Подбирать и адаптировать учебные материалы, методы и цифровые инструменты в соответствии с индивидуальными потребностями, темпом и стилем обучения ученика. Применять диагностические инструменты для определения причин учебных затруднений и выявления одаренности у ученика. Осуществлять конструктивную обратную связь, анализировать ошибки ученика не как провалы, а как зоны ближайшего развития. Создавать и поддерживать мотивирующую, психологически комфортную и безопасную образовательную среду на занятии.

На уровне навыков:

Владение техникой развивающих и сократических вопросов для стимуляции самостоятельного мышления и нахождения решения учеником. Установления эффективной коммуникации и доверительных отношений с учениками разного возраста и их родителями. Доступного и наглядного объяснения сложных абстрактных математических и IT-концепций с использованием аналогий, метафор и современных цифровых средств визуализации. Гибкого управления ходом занятия, умения отходить от плана при необходимости и импровизировать в ответ на запросы ученика. Организации своей профессиональной деятельности: от поиска учеников и

ведения расписания до самоанализа и постоянного профессионального развития.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы педагогики и психологии в индивидуальном обучении

Тема № 2: Методика преподавания математики в формате репетиторства

Тема № 3: Методика преподавания информатики и программирования

Тема № 4: Диагностика знаний и построение индивидуальной образовательной траектории

Тема № 5: Современные инструменты и цифровые ресурсы для репетитора

Тема № 6: Работа с разными категориями учеников: возрастные и мотивационные особенности

Тема № 7: Подготовка к стандартизированным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и информатике

Тема № 8: Маркетинг и самопродвижение репетитора: поиск учеников и формирование личного бренда

Тема № 9: Юридические и финансовые аспекты репетиторской деятельности

Тема № 10: Профессиональное развитие и этика репетитора

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из принципов является ключевым в индивидуальном обучении с точки зрения педагогики и психологии?

- Строгое следование единой утвержденной программе для всех учеников
- Максимальное увеличение объема домашних заданий для быстрого прогресса
- + Адаптация темпа, методов и содержания обучения под индивидуальные особенности, потребности и цели ученика
- Использование исключительно игровых методов, независимо от возраста и целей ученика
- Сосредоточение только на исправлении ошибок, без похвалы за успехи

Задание: Какая стратегия наиболее эффективна при работе с учеником, который испытывает трудности с абстрактным математическим понятием (например, "функция")?

- Заставить ученика многократно переписывать определение из учебника
- + Использовать метод "от конкретного к абстрактному": начать с реальных жизненных примеров, визуализаций и только потом переходить к формальным определениям и формулам
- Сразу перейти к решению самых сложных задач на эту тему, чтобы "прорваться"
- Посоветовать ученику просто запомнить формулу, не вникая в ее смысл

- Отказаться от изучения этой темы, так как она слишком сложна для ученика

Задание: Какой подход считается наиболее продуктивным при обучении основам программирования?

- Изучение нескольких языков программирования одновременно для расширения кругозора
- Длительное и подробное изучение истории вычислительной техники перед написанием первой программы
- Фокусировка исключительно на синтаксисе языка, без решения практических задач
- + Практико-ориентированный подход: минимизация сухой теории и быстрое погружение в написание простого, но работающего кода для решения конкретных задач
- Предоставление ученику готовых кодов для всех задач, чтобы он видел правильные решения

Задание: Какова основная цель первичной диагностики знаний ученика?

- Определить точную оценку, которую ученик получил бы на экзамене в данный момент
- Сравнить уровень ученика с другими учениками репетитора
- Убедить родителей в необходимости большого количества занятий
- Проверить знания по самой сложной теме школьной программы
- + Выявить пробелы в знаниях, определить сильные стороны и имеющийся уровень для составления плана дальнейшей работы

Задание: Какое основное преимущество использования интерактивной онлайн-доски (например, Miro, Jamboard) в процессе дистанционного занятия?

- Возможность заменить репетитора полностью автоматизированной системой
- Гарантированное повышение успеваемости ученика без его усилий
- + Создание общего рабочего пространства для совместной работы, визуализации идей и сохранения материалов урока в наглядном виде
- Исключение необходимости в устном общении, так как все можно написать
- Возможность ученика играть во встроенные игры во время объяснения материала

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Репетитор работает с подростком, который не проявляет интереса к предмету и заявляет, что "это ему в жизни не пригодится". Какая тактика будет наиболее педагогически верной?

- Увеличить количество домашних заданий, чтобы заставить его работать
- Согласиться с учеником и отменить занятия
- Пожаловаться родителям на отсутствие мотивации у их ребенка
- + Постараться найти связь между изучаемым предметом и личными интересами, увлечениями или будущей профессией ученика
- Игнорировать его слова и строго следовать программе, ведь "уплочено"

Задание: Что является важнейшим элементом подготовки к ЕГЭ/ОГЭ, помимо решения типовых вариантов?

- Изучение тем, выходящих далеко за рамки школьной программы, "на всякий случай"
- Поиск в интернете "сливов" и "ответов" на предстоящий экзамен
- Заучивание наизусть решений всех задач из сборника за прошлый год
- + Изучение кодификатора, спецификации и критериев оценивания заданий с развернутым ответом
- Концентрация исключительно на заданиях второй, более сложной части, игнорируя первую

Задание: Что является основой для формирования сильного личного бренда репетитора?

- Предложение самой низкой цены на рынке
- Гарантия 100-балльного результата на ЕГЭ всем ученикам без исключения
- Использование яркого псевдонима и создание аккаунта в максимальном количестве соцсетей
- + Демонстрация своей экспертности через полезный контент, отзывы и кейсы учеников, а также четкое позиционирование своей методики
- Регулярная публикация фотографий своей личной жизни, не связанной с преподаванием

Задание: Какой из предложенных вариантов является легальным и наиболее распространенным способом оформления репетиторской деятельности в России для получения официального дохода и уплаты налогов?

- Получение оплаты наличными или переводом на личную карту без какой-либо регистрации
- + Регистрация в качестве самозанятого (плательщика налога на профессиональный доход)
- Открытие акционерного общества для преподавания одному ученику
- Требование от родителей ученика самостоятельно уплачивать налоги за репетитора
- Работа по устной договоренности с оформлением трудовой книжки у родителей ученика

Задание: Какое действие репетитора является грубым нарушением профессиональной этики?

- Отказ от занятия, если ученик систематически не выполняет домашние задания
- + Обсуждение личных проблем, успехов или неудач одного ученика с родителями другого ученика
- Повышение стоимости своих услуг с предварительным уведомлением клиентов
- Рекомендация ученику обратиться к другому специалисту, если тема выходит за рамки компетенции репетитора
- Использование материалов урока, разработанных для одного ученика, при работе с другим

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).