



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку и литературе»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку и литературе.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку и литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и методологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Знание потенциальных точек соприкосновения курсов русского языка и литературы с другими учебными дисциплинами (историей, искусством, музыкой, естественными науками). Знание современных образовательных технологий, методов и форм организации учебной деятельности, способствующих интеграции содержания различных предметов. Знание принципов проектирования интегрированных уроков, элективных курсов и внеурочных мероприятий. Знание критериев и методов оценки метапредметных результатов обучения, достигаемых через реализацию межпредметных связей.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать содержание учебных программ по русскому языку, литературе и смежным дисциплинам с целью выявления тем и понятий для интеграции. Умение разрабатывать сценарии интегрированных уроков и внеклассных мероприятий, сочетающих материал русского языка и литературы с контентом из других предметных областей. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал (тексты, видео, произведения искусства), иллюстрирующий межпредметные связи. Умение применять информационно-коммуникационные технологии для создания и проведения уроков с межпредметным содержанием. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на стыке гуманитарных и естественно-научных знаний.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного конструирования учебных заданий метапредметного характера, направленных на формирование целостной картины мира у школьников. Навык модерации учебной дискуссии, в ходе которой устанавливаются связи между языковыми, литературными, историческими и культурными явлениями. Навык создания собственных электронных образовательных ресурсов (презентаций, интерактивных плакатов, лонгридов), интегрирующих знания из разных областей. Навык проведения диагностики и рефлексии педагогической деятельности по реализации межпредметных связей для ее дальнейшей коррекции. Навык

эффективного профессионального взаимодействия с учителями других предметов для совместного планирования и реализации интегрированного обучения.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в филологическом образовании

Тема № 2: Интеграция русского языка и литературы как основа предметной области «Филология»

Тема № 3: Русский язык и литература в диалоге с историей и обществознанием

Тема № 4: Связь словесности с мировой художественной культурой, музыкой и театром

Тема № 5: Межъязыковые связи: русский язык и литература в контексте изучения иностранных языков

Тема № 6: Интеграция с предметами естественно-научного и математического циклов

Тема № 7: Технологии и приемы реализации межпредметных связей на уроке

Тема № 8: Проектная и внеурочная деятельность как средство установления межпредметных связей

Тема № 9: Использование цифровых образовательных ресурсов для создания междисциплинарной среды

Тема № 10: Диагностика и оценка метапредметных результатов обучающихся

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков основной методологический принцип реализации межпредметных связей в филологическом образовании?

- Увеличение объема изучаемого материала за счет привлечения данных из других дисциплин

- Использование других предметов исключительно для иллюстрации филологических понятий

+ Формирование у обучающихся целостной научной картины мира и системного мышления

- Повышение развлекательного аспекта урока для удержания внимания обучающихся

- Замена изучения сложных филологических тем более простыми примерами из смежных областей

*Задание:* В чем заключается сущность интеграции русского языка и литературы в рамках единой предметной области «Филология»?

- В раздельном изучении грамматических правил на уроках языка и анализе сюжетов на уроках литературы
- + В рассмотрении литературного произведения как высшей формы бытования языка, а языковых явлений – через их функционирование в тексте
- В подчинении уроков литературы задачам отработки орфографических и пунктуационных навыков
- В чередовании тем по русскому языку и литературе в календарном плане
- В поиске грамматических ошибок в текстах классических произведений

*Задание:* Какой аспект анализа литературного произведения становится центральным при его интеграции с историей и обществознанием?

- Исследование исключительно художественных тропов и стилистических фигур
- Изучение только биографии автора без связи с историческими событиями
- + Анализ произведения как отражения исторической эпохи, социальных проблем и мировоззрения людей того времени
- Сопоставление дат написания произведения с ключевыми датами из учебника истории
- Поиск в тексте исключительно актуальных для современного общества проблем

*Задание:* Что является наиболее продуктивным подходом при установлении связей словесности с музыкой и мировой художественной культурой?

- Использование музыкальных произведений только в качестве фона для чтения стихов
- Демонстрация репродукций картин, совпадающих по названию с литературным произведением
- Простое перечисление имен художников и композиторов, живших в одну эпоху с писателем
- + Сравнительный анализ образов, мотивов и идей, выраженных разными видами искусства (литературным словом, звуком, изображением)
- Изучение биографий деятелей искусства и их дружеских связей с писателями

*Задание:* Какая задача является приоритетной при реализации межъязыковых связей на уроках русского языка и литературы в контексте изучения иностранных языков?

- Механический перевод отдельных слов из русского текста на иностранный язык
- + Сравнение языковых картин мира, выявление общего и специфического в лексике, фразеологии и грамматике для более глубокого понимания обоих языков
- Поиск в русском тексте только заимствованных слов из изучаемого иностранного языка
- Критика иностранного языка с позиции богатства и выразительности русского языка
- Полный отказ от использования родного языка на уроках иностранного

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой пример наиболее точно отражает интеграцию литературы с предметами естественно-научного цикла?

- Обсуждение любимых животных писателя на уроке, посвященном его творчеству
- + Анализ точности и роли естественно-научных описаний (пейзажа, явлений природы, флоры и фауны) в реалистическом романе, например, у И.С. Тургенева
- Подсчет количества деревьев, упомянутых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Решение математической задачи, условие которой составлено по сюжету басни
- Проведение химического опыта, иллюстрирующего горение бумаги, на которой напечатан текст

*Задание:* Какой из приемов является наиболее эффективной технологией реализации межпредметных связей непосредственно на уроке?

- Пересказ учеником параграфа из учебника по другому предмету
- Демонстрация учителем своей эрудиции в разных областях знаний
- + Постановка межпредметного проблемного вопроса, требующего для ответа привлечения знаний из разных дисциплин
- Запись в тетрадь определения термина из смежной научной области
- Рекомендация прочитать дополнительную литературу по другой дисциплине

*Задание:* В чем главное преимущество проектной деятельности для установления межпредметных связей?

- Возможность для ученика получить более высокую оценку по нескольким предметам сразу
- + Создание условий для самостоятельного синтеза знаний из различных областей при решении сложной проблемы и получении осязаемого продукта
- Освобождение учителя от необходимости готовиться к уроку
- Строгое следование учеником готовому алгоритму, предоставленному учителем
- Возможность сократить количество уроков по теме за счет вынесения ее на проект

*Задание:* Какую уникальную возможность для создания междисциплинарной среды предоставляют цифровые образовательные ресурсы?

- Возможность заменить учителя полностью автоматизированной системой
- Только чтение текстов художественных произведений с экрана
- Просмотр художественных фильмов, снятых по мотивам литературных произведений
- + Создание интерактивных объектов (ментальных карт, лент времени, виртуальных экскурсий), интегрирующих текстовую, визуальную и аудиоинформацию из разных предметных областей
- Прохождение стандартизированных тестов с автоматической проверкой ответов

*Задание:* Что является основным объектом диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся?

- Количество выученных стихотворений и дат из биографии писателя
- + Уровень сформированности универсальных учебных действий: умения анализировать, сравнивать, классифицировать, ставить цели, работать с информацией
- Скорость чтения и каллиграфические навыки ученика
- Знание правил орфографии и пунктуации
- Оценки по всем предметам за четверть

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и

дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).