



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
русскому языку и литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении русскому языку и литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении русскому языку и литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификации и функциональных возможностей цифровых образовательных ресурсов, платформ и сервисов для преподавания русского языка и литературы. Знание теоретических и методических основ проектирования дистанционного учебного курса по русскому языку и литературе с учетом принципов педагогического дизайна. Знание специфики организации синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде. Знание различных методов и цифровых инструментов для организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся в дистанционном формате (тесты, эссе, проекты, портфолио). Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования электронных образовательных ресурсов и защиты персональных данных в сети Интернет.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать готовые цифровые образовательные ресурсы (тренажеры, виртуальные экскурсии, электронные библиотеки) в соответствии с целями и задачами конкретного урока русского языка или литературы. Умение разрабатывать сценарии учебных занятий и отдельные модули курса с использованием технологий электронного обучения, включая интерактивные задания и мультимедийный контент. Умение создавать собственные оценочные материалы в цифровом формате (тесты, викторины, интерактивные рабочие листы) с помощью специализированных онлайн-сервисов. Умение организовывать и модерировать учебную коммуникацию в дистанционном формате (форумы, чаты, вебинары, видеоконференции) для обсуждения литературных произведений и лингвистических явлений. Умение консультировать обучающихся и оказывать им техническую и методическую поддержку при работе в электронной информационно-образовательной среде.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки целостного электронного учебно-методического комплекса по теме или разделу курса русского языка или литературы в среде системы управления обучением (LMS). Навык создания оригинального

образовательного видеоконтента (видеолекций, видеоуроков с разбором текстов, инструкций по выполнению заданий) с помощью программ для скринкастинга и видеомонтажа. Навык организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровых инструментов для совместной работы (например, создание ментальных карт, лент времени, общих презентаций). Навык выстраивания системы формирующего оценивания и предоставления эффективной обратной связи в цифровой среде с использованием инструментов комментирования, аудиорецензий и чек-листов. Навык анализа цифровых следов и учебной аналитики для оценки эффективности дистанционного курса и его последующей корректировки.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические и нормативно-правовые основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема № 2: Обзор цифровых образовательных ресурсов и платформ для преподавания русского языка и литературы

Тема № 3: Проектирование электронного учебного занятия по русскому языку: от грамматики до развития речи

Тема № 4: Формы и методы электронного контроля и оценки знаний по русскому языку

Тема № 5: Методика организации изучения художественного текста в цифровой среде

Тема № 6: Интерактивные и проектные технологии при изучении литературы в дистанционном формате

Тема № 7: Технологии вовлечения и мотивации учащихся в условиях электронного обучения

Тема № 8: Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе с использованием ДОТ

Тема № 9: Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе в дистанционном формате

Тема № 10: Разработка и экспертиза собственного электронного образовательного ресурса или курса

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет возможность и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе?

- Трудовой кодекс Российской Федерации

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Конституция Российской Федерации

Задание: Какая из перечисленных цифровых платформ является федеральным проектом, предоставляющим бесплатный доступ к верифицированным интерактивным урокам по всему школьному курсу?

- Учи.ру
- Coursera
- Kahoot!
- + Российская электронная школа (РЭШ)
- Google Classroom

Задание: Какой элемент является ключевым при проектировании электронного учебного занятия по развитию речи, в отличие от занятия по отработке грамматических правил?

- Использование автоматически проверяемого теста с выбором ответа
- Размещение ссылки на теоретический материал в онлайн-энциклопедии
- + Организация синхронной или асинхронной речевой коммуникации учащихся (форум, чат, видеоконференция)
- Предложение учащимся просмотреть видеолекцию
- Обязательное требование распечатать все материалы урока

Задание: Какой метод электронного контроля наиболее адекватно позволяет оценить сформированность у учащихся пунктуационных и орфографических навыков в связном тексте?

- Тест с единственным выбором ответа на знание правил
- Устный опрос в режиме видеоконференции
- Создание ментальной карты по теме
- + Интерактивный диктант с автоматической проверкой и подсветкой ошибок
- Голосование или опрос в чате

Задание: Какая технология позволяет организовать в цифровой среде глубокую аналитическую работу с художественным текстом, аналогичную комментированию на полях книги?

- Просмотр экранизации произведения
- Прослушивание аудиокниги
- + Совместное аннотирование текста в онлайн-документе (например, Google Docs)
- Прохождение онлайн-викторины на знание сюжета
- Создание презентации о биографии автора

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что из перечисленного является примером проектной технологии при изучении литературы в дистанционном формате?

- Написание традиционного сочинения в текстовом редакторе и отправка его учителю по почте
- + Создание учащимися коллективного мультимедийного лонгрида, посвященного анализу творчества писателя
- Ответы на вопросы учителя в чате урока
- Заполнение стандартной таблицы "Герои и их характеристики"
- Конспектирование критической статьи

Задание: Как называется технология повышения вовлеченности учащихся, основанная на применении игровых элементов (очки, значки, рейтинги) в образовательном процессе?

- Скринкастинг
- Адаптивное тестирование
- + Геймификация
- Облачное хранение данных
- Видео-конференц-связь

Задание: Какое преимущество дает использование ДОТ при организации подготовки к написанию сочинения в рамках ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе?

- Полная автоматизация проверки творческой работы без участия эксперта
- Исключение необходимости тренироваться писать от руки, что требуется на экзамене
- + Возможность быстрой проверки работ, предоставления развернутой обратной связи через комментарии и организация взаимопроверки
- Замена практики написания сочинений просмотром обучающих вебинаров
- Ограничение времени на выполнение задания без возможности его продлить

Задание: Какая форма внеурочной деятельности по литературе наиболее органично реализуется в дистанционном формате с использованием цифровых технологий?

- Постановка школьного спектакля на сцене актового зала
- Выпуск рукописной стенгазеты к юбилею писателя
- Проведение субботника на пришкольной территории
- + Организация и проведение виртуальной экскурсии по литературным местам с помощью Google Arts & Culture или аналогичных сервисов
- Поход в школьную библиотеку для выбора книг

Задание: Какой из критериев является ключевым при проведении педагогической экспертизы авторского электронного образовательного ресурса (ЭОР)?

- Использование самого современного и дорогого программного обеспечения
- + Соответствие содержания и заданий требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся
- Максимально возможный объем теоретического материала
- Привлекательность дизайна ресурса для самого разработчика
- Отсутствие в ресурсе инструментов для получения обратной связи от учеников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).