



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
русскому языку и литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении русскому языку и литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении русскому языку и литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и сущности универсальных учебных действий (УУД) и их роли в современном образовательном процессе. Знание классификации и содержания современных технологий фасилитации (например, «Мировое кафе», «Дебаты», «Перевернутый класс») для организации групповой и индивидуальной работы. Знание специфики формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД на уроках русского языка и литературы. Знание методов и инструментов диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Знание алгоритмов проектирования учебных занятий по русскому языку и литературе, направленных на развитие УУД с применением фасилитационных техник.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать уроки русского языка и литературы с использованием технологий фасилитации, ставя целью развитие конкретных видов УУД. Умение подбирать и адаптировать фасилитационные техники и приемы в соответствии с целями урока, возрастными особенностями учащихся и содержанием учебного материала. Умение организовывать и модерировать учебную дискуссию, дебаты, групповую работу, обеспечивая продуктивное взаимодействие и вовлеченность всех участников образовательного процесса. Умение анализировать учебные материалы и задания по русскому языку и литературе с точки зрения их потенциала для формирования универсальных учебных действий. Умение применять диагностические методики для определения уровня развития УУД у школьников и на основе результатов корректировать образовательный маршрут.

На уровне навыков:

Навык гибкого управления групповой динамикой в классе, создавая безопасную и мотивирующую образовательную среду для открытого диалога. Навык системного встраивания задач на развитие УУД в тематическое планирование по русскому языку и литературе, обеспечивая их преемственность и усложнение. Навык создания собственных и модификации существующих учебных заданий и сценариев уроков, направленных на комплексное развитие УУД в контексте изучения

литературных произведений и языковых явлений. Навык проведения рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности по развитию УУД и применению фасилитации с целью ее дальнейшего совершенствования. Навык формулирования развивающей обратной связи ученикам, направленной на осознание ими собственных учебных достижений и трудностей в рамках формирования УУД.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в контексте ФГОС

Тема № 2: Фасилитационные техники для развития коммуникативных УУД на уроках словесности

Тема № 3: Применение методов фасилитации для формирования познавательных УУД: анализ, синтез, смысловое чтение

Тема № 4: Инструменты фасилитации для развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия

Тема № 5: Роль фасилитатора в формировании личностных УУД через анализ литературных произведений

Тема № 6: Технологии групповой работы и интерактивного взаимодействия: «Мировое кафе», дебаты, «Шесть шляп мышления»

Тема № 7: Цифровые инструменты фасилитации для организации совместной деятельности и проектной работы

Тема № 8: Проектирование современного урока русского языка и литературы с использованием фасилитационного подхода

Тема № 9: Оценка и диагностика уровня сформированности УУД в условиях фасилитационного сопровождения

Тема № 10: Позиция и компетенции учителя-фасилитатора: управление групповой динамикой и создание развивающей среды

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель фасилитации в контексте внедрения ФГОС и развития универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача ученикам готовых знаний по предмету
- Обеспечение строгой дисциплины и контроля за поведением учащихся на уроке
- Максимально быстрое прохождение учебной программы за счет интенсификации работы
- + Создание условий для самостоятельного освоения знаний и навыков учениками через организацию их продуктивного взаимодействия

- Полная замена традиционных методов обучения цифровыми инструментами

Задание: Какая из перечисленных техник в наибольшей степени направлена на развитие коммуникативных УУД (умение вести диалог, аргументировать свою позицию, слушать собеседника) на уроках словесности?

- Индивидуальное написание сочинения по заданной теме
- Переписывание текста с доски или из учебника
- + Организация групповой дискуссии по проблемному вопросу, связанному с произведением
- Фронтальный опрос на знание биографии писателя
- Чтение текста про себя с последующим ответом на вопросы учителя

Задание: Какой метод фасилитации наиболее эффективен для формирования познавательных УУД, в частности, умения анализировать причинно-следственные связи при разборе проблемы или ситуации?

- Проведение «энергизатора» для снятия усталости в группе
- Техника «мозгового штурма» для генерации как можно большего количества идей
- + Использование диаграммы «Рыбья кость» (диаграмма Исикавы) для выявления и структурирования причин
- Голосование для быстрого принятия группового решения
- Ролевая игра, имитирующая диалог персонажей

Задание: Какой инструмент фасилитации лучше всего подходит для этапа рефлексии, направленного на развитие регулятивных УУД (оценка своей деятельности, осознание трудностей и успехов)?

- Постановка учителем цели на начало урока
- Составление кластера или ментальной карты по теме
- + Использование техники «Продолжи фразу: 'Сегодня на уроке я понял, что...!', 'Мне было трудно...!', 'Я хочу узнать больше о...!'
- Проведение дебатов между двумя командами
- Сверка выполненного задания с ключом ответов

Задание: В чем заключается ключевая роль учителя-фасилитатора при обсуждении нравственного выбора литературного героя для формирования личностных УУД?

- Дать однозначную авторскую оценку поступкам героя, чтобы ученики ее запомнили
- Сосредоточить внимание учеников исключительно на сюжетной линии и композиции произведения
- + Задавать открытые, ценностно-ориентированные вопросы, побуждающие учеников соотнести ситуацию героя с собственным опытом и ценностями
- Проверить знание учениками литературоведческих терминов, связанных с характеристикой персонажа
- Указать ученикам, какие именно чувства и мысли они должны были испытать при чтении

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная задача технологии групповой работы «Шесть шляп мышления», разработанной Эдвардом де Боно?

- Разделить класс на шесть команд для соревнования
- + Структурировать мыслительный процесс, позволяя рассмотреть проблему с шести разных точек зрения (факты, эмоции, критика, позитив, креатив, управление процессом)
- Организовать быстрое и не критичное генерирование идей по аналогии с мозговым штурмом
- Провести дебаты, где три «шляпы» выступают «за», а три — «против»
- Выбрать лидера в каждой из шести групп

Задание: Какой из перечисленных цифровых инструментов наиболее подходит для организации совместной работы группы в режиме реального времени над созданием ментальной карты или общей схемы?

- Текстовый редактор Microsoft Word в офлайн-режиме
- + Интерактивная онлайн-доска, например, Miro или Padlet
- Программа для создания презентаций PowerPoint в режиме показа слайдов
- Система для онлайн-тестирования, например, Kahoot!
- Электронная почта для обмена файлами

Задание: Что является отличительной чертой плана-конспекта урока, спроектированного с использованием фасилитационного подхода?

- Подробное, поминутное описание речи и действий учителя
- Основной акцент на индивидуальной письменной работе учащихся в тишине
- + Фокус на организации процесса взаимодействия учеников, описание ключевых вопросов фасилитатора и предполагаемых групповых активностей
- Урок строится вокруг лекции или презентации учителя
- Единственной формой контроля является итоговая контрольная работа

Задание: Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД в ходе урока, построенного на фасилитации?

- Подсчет количества правильных ответов в итоговом тесте
- Оценка скорости выполнения индивидуального письменного задания
- Проведение диктанта по теме урока
- + Наблюдение за работой учащихся в группах с использованием специального оценочного листа (карты наблюдения), где фиксируются проявления искомых навыков
- Устный пересказ параграфа из учебника у доски

Задание: Какая компетенция является ключевой для учителя-фасилитатора в процессе управления групповой динамикой?

- Умение дать правильный ответ на любой вопрос ученика, демонстрируя свою экспертность
- Способность игнорировать возникающие в группе конфликты в надежде на их саморазрешение
- + Умение диагностировать состояние группы (усталость, конфликт, воодушевление) и применять адекватные инструменты для поддержания конструктивной и безопасной среды
- Навык строгого пресечения любых отклонений от плана урока и регламента

- Всегда поддерживать точку зрения самых активных и сильных учеников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).