



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
русскому языку и литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении русскому языку и литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении русскому языку и литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание основных понятий, принципов работы и классификации систем искусственного интеллекта (нейросети, большие языковые модели, машинное обучение) в контексте обработки естественного языка. знание современных информационных технологий и цифровых инструментов (платформы для анализа текста, генераторы контента, системы проверки орфографии и грамматики, адаптивные обучающие системы), применяемых в преподавании русского языка и литературы. знание теоретических основ и методологических подходов к интеграции ИИ и ИТ в образовательный процесс по русскому языку и литературе, включая модели смешанного и персонализированного обучения. знание потенциальных рисков, этических проблем и дидактических ограничений, связанных с использованием ИИ в обучении (академическая нечестность, конфиденциальность данных, алгоритмическая предвзятость). знание критериев оценки эффективности и целесообразности применения различных цифровых инструментов и AI-решений для достижения конкретных образовательных целей в филологическом образовании.

На уровне умений:

умение подбирать и применять релевантные цифровые инструменты и AI-сервисы для решения конкретных педагогических задач: от анализа художественного текста до создания интерактивных упражнений по грамматике. умение разрабатывать и адаптировать учебные материалы, планы уроков и контрольно-измерительные материалы с использованием генеративных языковых моделей и других AI-инструментов. умение формулировать эффективные запросы (промты) к большим языковым моделям для генерации образовательного контента, анализа текстов, создания примеров и объяснений лингвистических и литературоведческих явлений. умение использовать инструменты на базе ИИ для автоматизированной проверки и анализа письменных работ учащихся, выявления типичных ошибок и предоставления персонализированной обратной связи. умение критически оценивать контент, сгенерированный искусственным интеллектом, на предмет точности, стилистической корректности, соответствия педагогическим целям и отсутствия фактических ошибок.

На уровне навыков:

навык проектирования персонализированных образовательных траекторий для учащихся с разным уровнем подготовки с использованием адаптивных обучающих систем и AI-ассистентов. навык гибкой интеграции цифровых технологий и AI-инструментов в структуру урока и внеурочной деятельности, создавая бесшовную и мотивирующую образовательную среду. навык создания собственных уникальных методических разработок и цифровых образовательных ресурсов, основанных на возможностях искусственного интеллекта, для преподавания русского языка и литературы. навык экспертной оценки и этического применения AI-технологий в образовательном контексте, умение предвидеть и минимизировать риски, связанные с их внедрением. навык постоянного профессионального саморазвития в области цифровой педагогики и образовательных AI-технологий, способность быстро осваивать новые инструменты и адаптировать свою преподавательскую практику к технологическим изменениям.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в цифровые гуманитарные науки и роль ИИ в филологическом образовании

Тема № 2: Информационно-образовательная среда современного урока русского языка и литературы

Тема № 3: Технологии обработки естественного языка (NLP) для лингвистического анализа текста

Тема № 4: Искусственный интеллект в литературоведении: sentiment-анализ, топик-моделирование, анализ персонажей

Тема № 5: Генеративные нейросети в работе учителя-словесника: создание учебных материалов и творческих заданий

Тема № 6: Корпусная лингвистика и цифровые архивы как инструмент исследования и обучения

Тема № 7: Адаптивные обучающие системы и персонализация в преподавании русского языка

Тема № 8: Геймификация и интерактивные технологии (VR/AR) для погружения в литературные миры

Тема № 9: Проектная деятельность с использованием цифровых инструментов: от мультимедийного лонгрида до подкаста

Тема № 10: Этика применения ИИ в образовании, цифровая грамотность и критическое мышление

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль искусственного интеллекта в филологическом образовании в рамках концепции цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities)?

- Полная замена учителя-филолога автоматизированными системами
- Исключительно для автоматической проверки орфографии и пунктуации в работах учащихся
- + Предоставление новых инструментов для анализа больших объемов текста и выявления скрытых закономерностей, недоступных при традиционном чтении
- Создание виртуальных копий классических произведений без возможности их анализа
- Ограничение изучения литературы только современными цифровыми текстами

Задание: Что является неотъемлемым компонентом современной информационно-образовательной среды на уроке русского языка и литературы?

- Использование исключительно печатных учебников и хрестоматий
- Обязательное наличие интерактивной доски, используемой только для демонстрации презентаций
- Полный запрет на использование учениками личных смартфонов и планшетов
- + Интеграция различных цифровых ресурсов (онлайн-библиотек, образовательных платформ, мультимедийных материалов) для организации разнообразной учебной деятельности
- Проведение урока исключительно в формате видеоконференции

Задание: Какая из перечисленных задач является классическим примером применения технологий обработки естественного языка (NLP) для углубленного лингвистического анализа текста?

- Написание критической рецензии на художественное произведение
- Создание иллюстраций к ключевым сценам романа
- + Автоматическое определение части речи для каждого слова в предложении (POS-tagging) и приведение слов к начальной форме (лемматизация)
- Проверка исторических фактов, упомянутых в тексте
- Форматирование текста с расстановкой абзацных отступов

Задание: Какой метод искусственного интеллекта позволяет автоматически выявлять и группировать доминирующие темы (например, «война», «любовь», «семья») в большом собрании текстов, например, во всем творчестве одного автора?

- Сентимент-анализ
- Синтаксический парсинг
- + Топик-моделирование (Topic Modeling)
- Распознавание именованных сущностей (NER)
- Генерация текста

Задание: Какое применение генеративной нейросети (например, ChatGPT или YandexGPT) является наиболее педагогически целесообразным в работе учителя-словесника?

- Автоматическое написание сочинений за всех учеников для повышения успеваемости класса
- + Создание нескольких вариантов упражнений разного уровня сложности по одной теме для дифференцированного подхода

- Получение единственно верного и окончательного анализа художественного произведения
- Полная замена чтения оригинального текста сгенерированным кратким содержанием
- Генерация ответов для контрольной работы с целью их последующей раздачи ученикам

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что позволяет сделать учителю и ученикам работа с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ)?

- Прочитать биографию любого русского писателя
- Найти единственно правильное толкование значения слова
- Посмотреть экранизации классических произведений
- + Увидеть на реальных примерах частотность употребления слова, его сочетаемость с другими словами и изменение его значения с течением времени
- Скачать полные тексты произведений, защищенных авторским правом

Задание: В чем заключается основной принцип работы адаптивной обучающей системы при изучении правил орфографии?

- Всем ученикам предлагается одинаковая последовательность из 100 упражнений
- + Система анализирует ошибки ученика и автоматически предлагает ему дополнительные задания именно на те правила, в которых он испытывает трудности
- Учитель вручную составляет индивидуальный план для каждого ученика в начале года
- Система ориентирована исключительно на соревнование между учениками и составление рейтинга
- После прохождения теста система выдает только итоговый балл без разбора ошибок

Задание: Какова главная педагогическая цель использования VR-тура по усадьбе Печорина или квартире Раскольникова на уроке литературы?

- Проверить знание учениками точного плана помещений
- Заменить обязательное чтение первоисточника виртуальной прогулкой
- + Усилить эмоциональное вовлечение и создать «эффект присутствия» для более глубокого понимания атмосферы произведения и контекста жизни персонажей
- Обучить учеников навыкам 3D-моделирования
- Провести словарный диктант по названиям предметов интерьера

Задание: Какой из перечисленных форматов является примером итогового продукта проектной деятельности с использованием цифровых инструментов?

- Пересказ содержания главы у доски
- Ответы на вопросы в конце параграфа учебника
- Сочинение, написанное в тетради
- + Создание интерактивной карты путешествий Онегина с цитатами и иллюстрациями (мультимедийный лонгрид)

- Выразительное чтение стихотворения наизусть

Задание: Какую ключевую проблему этики и цифровой грамотности должен обсудить учитель с учениками перед тем, как разрешить им использовать ИИ для подготовки докладов?

- Стоимость подписки на программное обеспечение с ИИ
- Необходимость использования только самых последних моделей нейросетей
- + Разницу между использованием ИИ как вспомогательного инструмента для поиска идей и недопустимостью прямого копирования (плагиата) сгенерированного текста
- Скорость интернет-соединения, необходимую для работы с ИИ
- Отсутствие у искусственного интеллекта «настоящего» творческого потенциала

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).