



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении русского языка и литературы»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении русского языка и литературы.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении русского языка и литературы» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных этапов и методов научного исследования (постановка проблемы, гипотеза, сбор и анализ материала, выводы). Знание специфики проектной и исследовательской деятельности в области филологии, их отличий и общих черт. Знание основных видов источников для лингвистического и литературоведческого исследования (художественные тексты, научные статьи, монографии, словари, архивные материалы). Знание требований к академической честности, правил цитирования и оформления библиографических ссылок. Знание различных форм представления результатов проекта/исследования (доклад, статья, презентация, постер, мультимедийный продукт).

##### *На уровне умений:*

Умение самостоятельно формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования или проекта в области русского языка и литературы. Умение осуществлять поиск, отбор и критический анализ релевантной информации из различных источников. Умение применять базовые методы лингвистического и литературоведческого анализа при работе с текстом. Умение структурировать собственную письменную работу (исследование, проект) в соответствии с логикой изложения и академическими стандартами. Умение планировать этапы своей работы, определять сроки их выполнения и следовать намеченному плану.

##### *На уровне навыков:*

Навык создания связного, логичного и аргументированного научного текста (эссе, статьи, исследовательской работы) на филологическую тему. Навык публичного выступления с докладом по результатам своего проекта или исследования, включая умение отвечать на вопросы аудитории. Навык корректного оформления научного аппарата работы: составления библиографического списка, сносок и ссылок в соответствии со стандартами. Навык создания информативных и визуально грамотных презентаций для сопровождения устного выступления. Навык самоанализа и рефлексии по итогам проделанной работы, оценки ее сильных и слабых сторон для дальнейшего развития.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности в филологическом образовании

Тема № 2: Выбор и формулирование темы проекта/исследования: от идеи до гипотезы

Тема № 3: Методология лингвистического и литературоведческого исследования

Тема № 4: Работа с источниками информации: библиографический поиск, анализ и систематизация материала

Тема № 5: Структура и логика построения проектной и исследовательской работы

Тема № 6: Проектная деятельность по русскому языку: типология, направления, специфика

Тема № 7: Исследовательская деятельность по литературе: от анализа текста к созданию собственного продукта

Тема № 8: Современные цифровые инструменты и ресурсы в организации проектной деятельности

Тема № 9: Формы представления результатов: публичная защита, научная статья, постерный доклад

Тема № 10: Критерии и процедуры оценивания ученических проектов и исследований

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым принципом проектной деятельности в филологическом образовании, отличающим ее от традиционного реферата?

- Строгое следование учебнику и программе без отклонений
- Ориентация исключительно на получение итоговой оценки
- Заучивание наизусть литературоведческих терминов и определений
- + Развитие у учащихся самостоятельных исследовательских, творческих и коммуникативных компетенций через решение практической или теоретической проблемы
- Подготовка отчетности для администрации учебного заведения

*Задание:* Что такое гипотеза в контексте исследовательской работы?

- Окончательный вывод, сделанный по итогам работы
- Название или формулировка темы исследования

- + Научно обоснованное предположение, требующее проверки и доказательства в ходе исследования
- Список вопросов, на которые автор хочет найти ответ
- Перечень изученной литературы по теме

*Задание:* Какой метод лингвистического исследования направлен на изучение родственных языков с целью реконструкции их общего праязыка и выявления закономерностей их исторического развития?

- Описательный метод
- + Сравнительно-исторический метод
- Метод компонентного анализа
- Социолингвистический опрос
- Структурно-семиотический анализ

*Задание:* Какой этап работы с источниками информации является первоочередным после выбора темы?

- Написание аннотаций к каждой найденной статье
- Составление окончательного списка литературы для оформления работы
- + Проведение библиографического поиска для составления предварительного списка релевантных источников
- Критический анализ полного текста первого найденного источника
- Систематизация материала по главам будущей работы

*Задание:* Какой элемент является обязательным для введения исследовательской работы, но не для введения проекта?

- Актуальность темы
- Цель и задачи
- + Объект и предмет исследования
- Описание ожидаемого продукта (для проекта)
- Краткий обзор структуры работы

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Создание словаря молодежного сленга конкретной социальной группы является примером какого типа проекта по русскому языку?

- Информационный проект
- Игровой проект
- + Исследовательский проект
- Творческий проект
- Социальный проект

*Задание:* Что является конечным "продуктом" исследовательской деятельности по литературе, в отличие от простого анализа текста?

- Конспект литературоведческой статьи
- + Собственная аргументированная интерпретация текста, представленная в виде научной работы или доклада

- Пересказ сюжета литературного произведения
- Выученное наизусть стихотворение
- Список главных героев с их характеристиками

*Задание:* Какой цифровой инструмент наиболее эффективно подходит для совместной работы нескольких учеников над текстом проекта в режиме реального времени?

- Программы для создания презентаций (например, PowerPoint)
- + Облачные текстовые редакторы (например, Google Docs, Microsoft Office Online)
- Электронные таблицы (например, Excel)
- Персональный облачный диск для хранения файлов без функции совместного редактирования
- Графические редакторы (например, Canva, Adobe Photoshop)

*Задание:* Какова ключевая особенность представления результатов исследования в формате постерного доклада?

- Подробное устное выступление с чтением полного текста работы
- Публикация исследования в рецензируемом научном журнале
- + Визуальное и лаконичное изложение основных этапов и выводов работы на одном плакате
- Отсутствие необходимости отвечать на вопросы аудитории
- Исключительно текстовое представление информации без графиков и схем

*Задание:* Что является обязательным условием для объективного оценивания учебного проекта?

- Оценка выставляется исключительно на основе личного впечатления учителя
- Сравнение работы ученика с работами других учеников в классе
- Использование только одного критерия, например, "оригинальность идеи"
- + Предварительное ознакомление учащихся с четкими и понятными критериями оценки
- Объявление критериев оценки после сдачи и проверки всех работ

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).