



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по русскому языку и литературе в**  
**условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и нормативно-правовой базы ФГОС основного и среднего общего образования в предметной области "Русский язык и литература". Знание структуры и типологии современного учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы. Знание требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным). Знание подходов к разработке контрольно-оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия в виде конкретных планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) для ученика. Умение подбирать учебный материал и проектировать учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД). Умение разрабатывать технологическую карту урока русского языка или литературы, отражающую все его структурные компоненты и деятельность учителя и учащихся. Умение применять разнообразные формы, методы и средства обучения, включая цифровые образовательные ресурсы, адекватные целям и содержанию занятия. Умение осуществлять отбор критериев и способов оценки образовательных достижений учащихся на разных этапах урока.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проектирования системы учебных занятий по русскому языку и литературе, обеспечивающей достижение планируемых результатов ФГОС. Навык моделирования различных учебных ситуаций (проблемных, игровых, исследовательских), мотивирующих познавательную активность учащихся. Навык гибкой адаптации и корректировки плана учебного занятия в зависимости от реальной образовательной ситуации в классе. Навык проведения рефлексивного анализа и самоанализа спроектированного и/или проведенного учебного занятия с точки зрения его эффективности и соответствия требованиям ФГОС. Навык

интеграции в структуру урока современных педагогических технологий (проектная деятельность, кейс-технология, технология развития критического мышления и др.).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования урока в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Типология и структура современного урока русского языка и литературы в рамках системно-деятельностного подхода

Тема № 3: Целеполагание и планирование образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уроке

Тема № 4: Формирование универсальных учебных действий (УУД) на различных этапах урока словесности

Тема № 5: Современные образовательные технологии, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся

Тема № 6: Отбор и адаптация учебного содержания для достижения планируемых результатов

Тема № 7: Система контроля и оценки образовательных достижений: критериальное и формирующее оценивание

Тема № 8: Проектирование урока с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая инклюзивные практики

Тема № 9: Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов для создания современной образовательной среды урока

Тема № 10: Технологическая карта урока как инструмент проектирования и анализа учебного занятия

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативный документ регламентирует требования к структуре образовательных программ и проектированию урока в современной российской школе?

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа (ПООП)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Концепция преподавания русского языка и литературы

*Задание:* Какой тип урока в рамках системно-деятельностного подхода предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблемной ситуации и «открытию» нового знания?

- Комбинированный урок
- Урок закрепления знаний
- + Урок «открытия» нового знания
- Урок-лекция
- Урок контроля и коррекции

*Задание:* К какой группе планируемых образовательных результатов относится формирование у обучающегося умения самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения?

- Личностные результаты
- + Метапредметные результаты (регулятивные УУД)
- Предметные результаты
- Воспитательные результаты
- Коммуникативные результаты

*Задание:* На каком этапе урока словесности наиболее целесообразно организовать деятельность по постановке учебной проблемы, создавая ситуацию «интеллектуального разрыва» между знанием и незнанием?

- + На этапе мотивации (самоопределения) к учебной деятельности и актуализации знаний
- На этапе рефлексии учебной деятельности
- На этапе первичного закрепления
- На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
- На этапе включения в систему знаний и повторения

*Задание:* Какая образовательная технология направлена на организацию учебного процесса в виде совместной деятельности обучающихся в группах по решению общей задачи и характеризуется взаимозависимостью участников?

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- + Технология сотрудничества (групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является первоочередной задачей учителя при отборе учебного содержания для урока в соответствии с требованиями ФГОС?

- Максимально полно изложить весь материал параграфа учебника
- + Отобрать содержание, необходимое и достаточное для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
- Выбрать только самые интересные и занимательные факты по теме
- Использовать как можно больше дополнительных источников информации, не связанных с темой урока
- Сосредоточиться исключительно на материалах для подготовки к итоговой аттестации

*Задание:* В чем заключается основное предназначение формирующего оценивания на уроке?

- Выставление итоговой отметки за освоение темы
- Сравнение результатов учеников между собой для составления рейтинга
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения и улучшения результатов ученика
- Определение соответствия знаний ученика требованиям ФГОС по завершении учебного года
- Контроль за посещаемостью и дисциплиной на уроке

*Задание:* Проектирование урока с учетом инклюзивных практик в первую очередь предполагает:

- Разработку отдельного плана урока для каждого ученика в классе
- Упрощение учебного материала для всех учеников до уровня ребенка с ОВЗ
- + Создание образовательной среды и подбор заданий разного уровня сложности, позволяющих включить в учебную деятельность всех обучающихся
- Освобождение обучающихся с ОВЗ от выполнения контрольных работ
- Игнорирование особых потребностей некоторых учеников ради сохранения общего темпа работы класса

*Задание:* Использование на уроке русского языка интерактивного онлайн-тренажера для отработки правописания безударных гласных в корне слова является примером:

- Использования исключительно развлекательного контента
- + Применения цифровых образовательных ресурсов для организации практической деятельности и формирования предметных навыков
- Полной замены учителя цифровым инструментом
- Проведения итогового контроля знаний
- Использования социальных сетей в образовательных целях

*Задание:* Чем технологическая карта урока принципиально отличается от традиционного конспекта урока?

- Наличием только списка тем и дат проведения уроков
- Подробным пересказом содержания учебного материала, который учитель будет излагать
- + Детальным описанием деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе урока с указанием формируемых УУД и планируемых результатов
- Включением только заданий для итогового контроля
- Отсутствием информации о целях и задачах урока

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).