



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение русскому языку и литературе и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение русскому языку и литературе и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение русскому языку и литературе и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание современных методик и подходов к индивидуальному обучению русскому языку и литературе. знание методов диагностики уровня знаний, выявления пробелов и определения учебных потребностей ученика. знание возрастной психологии и индивидуально-психологических особенностей учащихся, влияющих на процесс обучения. знание структуры и требований государственных образовательных стандартов и экзаменационных форматов (ОГЭ, ЕГЭ). знание основных теоретико-литературных и лингвистических концепций, выходящих за рамки школьной программы, для углубленного изучения предмета.

На уровне умений:

умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и учебный план для каждого ученика с учетом его целей, способностей и начального уровня. умение подбирать, адаптировать и создавать дидактические материалы, соответствующие уровню, интересам и стилю восприятия ученика. умение проводить комплексный филологический анализ текста (лингвистический, стилистический, литературоведческий) и обучать этому ученика. умение давать конструктивную, мотивирующую обратную связь, эффективно корректировать ошибки и отслеживать прогресс. умение применять различные формы контроля и оценки для мониторинга освоения материала и своевременной коррекции учебного процесса.

На уровне навыков:

навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учеником и его родителями. навык ясного и доступного изложения сложного учебного материала с использованием различных техник объяснения (анalogии, метафоры, схемы). навык постановки развивающих вопросов, стимулирующих критическое мышление и самостоятельный поиск ответов учеником. навык эффективного управления временем занятия, гибко переключаясь между разными видами деятельности (теория, практика, проверка, обсуждение). навык использования современных цифровых инструментов и онлайн-платформ для организации интерактивного учебного процесса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы индивидуального обучения и специфика репетиторской деятельности

Тема № 2: Диагностика знаний, выявление пробелов и определение образовательных целей ученика

Тема № 3: Проектирование индивидуального образовательного маршрута и рабочей программы

Тема № 4: Методика преподавания разделов русского языка в индивидуальном формате

Тема № 5: Технологии работы с художественным текстом и анализ литературного произведения

Тема № 6: Стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе

Тема № 7: Психолого-педагогические аспекты репетиторства: мотивация и работа с трудностями

Тема № 8: Использование цифровых ресурсов и дистанционных технологий в обучении

Тема № 9: Система контроля, оценки прогресса и организация эффективной обратной связи

Тема № 10: Организационные и маркетинговые основы частной педагогической практики

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает специфику репетиторской деятельности в отличие от школьного обучения?

- Строгое следование единой государственной программе без отклонений
- Работа с большим количеством учеников одновременно в одном потоке
- + Максимальная персонализация учебного процесса и адаптация под индивидуальные потребности ученика
- Обязательное использование только утвержденных Министерством образования учебников
- Проведение аттестации исключительно в формате стандартизированных тестов

Задание: Какова основная цель проведения первичной диагностики знаний ученика для репетитора?

- Сразу же приступить к изучению новой, самой сложной темы
- Продемонстрировать родителям собственную высокую квалификацию

- + Выявить сильные и слабые стороны, определить "зону ближайшего развития" и сформулировать цели обучения
- Убедить ученика в том, что он ничего не знает без помощи репетитора
- Определить точное количество занятий, которое потребуется для прохождения всей школьной программы

Задание: Что представляет собой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проектируемый репетитором?

- Точную копию школьной рабочей программы по предмету
- + Гибкий и персонализированный план учебной деятельности, учитывающий цели, темп и особенности ученика
- Список тем, которые репетитор планирует пройти, независимо от начального уровня ученика
- Строгий график занятий и обязательных домашних заданий
- Перечень учебников и пособий, которые необходимо приобрести для занятий

Задание: При работе с учеником, допускающим множество орфографических ошибок одного типа (например, на безударные гласные), какой методический прием будет наиболее эффективен в индивидуальном формате?

- Ежедневно заставлять ученика писать по пять диктантов на все правила
- + Провести диагностику для выявления причины ошибки (не знает правила, не видит орфограмму), а затем предложить точечные упражнения и алгоритмы для отработки конкретного навыка
- Посоветовать ученику больше читать, чтобы повысить "врожденную грамотность"
- Игнорировать ошибки, сосредоточившись на изучении синтаксиса и пунктуации
- Каждый раз молча исправлять все ошибки в тетради красной ручкой

Задание: Какая технология работы с художественным текстом направлена на глубокое понимание мотивов и развития персонажа, а не просто на пересказ сюжета?

- Составление подробного плана произведения
- Чтение произведения вслух по ролям
- + Составление психологического портрета героя с анализом его поступков, речи и мыслей
- Просмотр экранизации произведения перед его прочтением
- Заучивание наизусть отрывков из текста

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является первоочередной задачей репетитора при начале подготовки ученика к ЕГЭ по литературе?

- Немедленно начать писать сочинения по всем возможным темам
- Заставить ученика прочитать все произведения из кодификатора за первый месяц
- + Изучить с учеником структуру экзамена, кодификатор, спецификацию и критерии оценки развернутых ответов
- Сосредоточиться исключительно на заучивании цитат и биографий писателей

- Провести серию тестов на знание литературоведческих терминов

Задание: Ученик постоянно говорит "я не смогу", "это слишком сложно" и боится приступать к новому заданию. Какая стратегия репетитора будет наиболее продуктивной?

- Согласиться с учеником и дать ему задание попроще, отложив сложное на неопределенный срок
- Сказать ученику, что он ленится, и потребовать немедленно выполнить задание
- + Создать "ситуацию успеха": разбить сложное задание на очень маленькие, посильные шаги и похвалить за выполнение каждого из них
- Выполнить задание за ученика, чтобы показать, как это делается
- Пожаловаться родителям на отсутствие у ученика мотивации

Задание: Какое преимущество дает использование интерактивных онлайн-досок (например, Miro, Padlet) в дистанционном обучении русскому языку?

- Возможность проводить занятия без видеосвязи
- + Создание общего рабочего пространства для совместной работы с текстом, схемами и мгновенной визуализации правок
- Полная замена традиционных тетрадей и учебников
- Автоматическая проверка всех выполненных учеником заданий
- Гарантия того, что ученик не будет отвлекаться во время урока

Задание: Какой из вариантов обратной связи по домашнему заданию является наиболее эффективным для прогресса ученика?

- Просто выставить оценку без комментариев
- Отметить красным все ошибки и написать "Много ошибок, будь внимательнее!"
- Позвонить родителям и перечислить им все недочеты в работе
- + Указать на 1-2 ключевые ошибки, объяснить их причину, похвалить за то, что получилось хорошо, и дать конкретное упражнение на отработку проблемной зоны
- Исправить все ошибки самостоятельно и показать ученику идеальный вариант выполнения

Задание: Что является ключевым элементом маркетинга для репетитора, работающего в качестве самозанятого, для привлечения "своих" учеников?

- Установка самой низкой цены на рынке
- Размещение объявлений на всех бесплатных досках с текстом "Репетитор по русскому языку, недорого"
- + Формирование личного бренда: четкое позиционирование (например, "готовлю к ОГЭ на 8-9 баллов", "помогаю с дисграфией"), ведение экспертного блога, публикация отзывов
- Гарантия 100 баллов на ЕГЭ всем ученикам
- Ожидание, что клиенты придут сами по "сарафанному радио", не предпринимая никаких действий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).