



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификации, сущностных характеристик и дидактического потенциала современных педагогических технологий (проектное обучение, кейс-стади, геймификация, смешанное обучение и др.). Знание теоретических основ и возможностей цифровых образовательных ресурсов, платформ и сервисов для преподавания русского языка и литературы. Знание критериев отбора и адаптации педагогических технологий в соответствии с целями, содержанием обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Знание методических принципов проектирования уроков и внеурочных мероприятий с использованием современных педагогических технологий. Знание способов интеграции традиционных и инновационных подходов в преподавании филологических дисциплин для достижения синергетического эффекта.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные ситуации и выбирать адекватные им педагогические технологии для решения конкретных дидактических задач. Умение разрабатывать конспекты и технологические карты уроков русского языка и литературы с применением элементов современных технологий. Умение создавать собственные цифровые дидактические материалы (интерактивные задания, тесты, ментальные карты, ленты времени) для уроков. Умение организовывать различные формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую, проектную) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение осуществлять диагностику и оценку образовательных результатов учащихся, в том числе с помощью цифровых инструментов.

На уровне навыков:

Навык практического применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо при анализе художественных и публицистических текстов. Навык организации и модерирования учебных дискуссий, дебатов и совместной проектной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Навык разработки и реализации учебных веб-квестов и образовательных маршрутов по русскому языку и литературе. Навык использования приемов геймификации (игровых механик) для

повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Навык конструирования и реализации фрагментов индивидуальных образовательных траекторий учащихся с помощью цифровых инструментов и платформ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы современных педагогических технологий в филологическом образовании

Тема № 2: Цифровая образовательная среда на уроках русского языка и литературы

Тема № 3: Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Тема № 4: Технологии развития критического мышления при работе с текстом

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность на уроках словесности

Тема № 6: Игровые технологии и геймификация в преподавании русского языка и литературы

Тема № 7: Технология смешанного обучения и модель «перевернутый класс»

Тема № 8: Технологии визуализации учебной информации: инфографика, скрайбинг, ментальные карты

Тема № 9: Технологии формирования смыслового чтения и читательской грамотности

Тема № 10: Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип лежит в основе большинства современных педагогических технологий в филологическом образовании?

- Строгое следование репродуктивным методам обучения, направленным на запоминание

- Ориентация исключительно на содержание одного утвержденного учебника

- Приоритет пассивного слушания лекций учителя

+ Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов, направленных на развитие компетенций

- Полный отказ от традиционных форм работы в пользу только цифровых

Задание: Что является ключевым компонентом цифровой образовательной среды на уроках русского языка и литературы?

- Использование учителем исключительно компьютера и проектора для демонстрации презентаций

- Замена всех бумажных учебников их электронными версиями в формате PDF
- Категорический запрет на использование учениками личных смартфонов на уроке
- + Совокупность цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и платформ, обеспечивающих доступ к информации и организацию учебного взаимодействия
- Полная замена учителя искусственным интеллектом для проверки домашних заданий

Задание: Какая характеристика наиболее точно описывает суть интерактивных технологий обучения?

- Преобладание монологической речи учителя в течение всего урока
- Выполнение учащимися индивидуальных заданий в полной тишине
- + Организация учебного процесса в форме диалога и полилога, предполагающая активное взаимодействие учеников друг с другом и с учителем
- Просмотр учебного видеофильма без последующего обсуждения
- Механическое переписывание текста с доски или из учебника

Задание: Какой из перечисленных приемов относится к технологиям развития критического мышления при работе с текстом?

- Написание словарного диктанта по изученному произведению
- Выразительное чтение отрывка из текста наизусть
- + Прием «Инсерт» (маркировка текста значками «V», «+», «-», «?») в процессе чтения
- Пересказ содержания главы близко к тексту
- Заучивание стихотворения с целью его последующего воспроизведения

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом проектной деятельности учащихся на уроках словесности?

- Конспект статьи критика по теме проекта
- Высокая оценка за устный ответ по теме
- Реферат, скомпилированный из нескольких источников в сети Интернет
- + Создание материального или интеллектуального продукта (например, сайта, сборника, видеоролика, исследования), имеющего практическую значимость
- Список литературы, изученной в ходе работы

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что такое геймификация в контексте преподавания русского языка и литературы?

- Проведение всего урока в формате настольной игры
- Использование компьютерных игр для развлечения учеников на перемене
- + Применение игровых элементов (баллы, бейджи, рейтинги) в неигровом учебном контексте для повышения мотивации
- Полная замена традиционной системы оценок на игровые «жизни» и «уровни»
- Проведение викторин исключительно на знание сюжета литературных произведений

Задание: В чем заключается основная идея модели обучения «перевернутый класс»?

- Ученики и учитель меняются ролями: ученики ведут урок, а учитель выполняет задания
- Классная комната физически переворачивается для создания необычной творческой атмосферы
- + Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома (например, через видеолекции), а на уроке отрабатывают практические навыки и выполняют задания под руководством учителя
- Домашнее задание выполняется в классе, а новая тема изучается дома без помощи учителя
- Уроки проводятся в обратном порядке: сначала литература, потом русский язык

Задание: Какая из перечисленных технологий НЕ является технологией визуализации учебной информации?

- Создание инфографики по биографии писателя
- Составление ментальной карты (mind map) системы персонажей романа
- Использование скрайбинга для объяснения сложного правила
- + Прослушивание аудиокниги или подкаста по теме урока
- Построение «ленты времени» для анализа хронологии событий в произведении

Задание: Какова главная цель использования технологий формирования смыслового чтения?

- Достижение максимальной скорости чтения текста вслух
- Безошибочное воспроизведение прочитанного текста наизусть
- + Глубокое понимание содержания, подтекста, авторской позиции и извлечение смысла из текста
- Умение быстро находить в тексте конкретные даты и имена
- Запоминание всех незнакомых слов, встретившихся в тексте

Задание: Какой вид оценивания направлен на получение обратной связи в процессе обучения для коррекции образовательного маршрута ученика, а не на выставление итоговой отметки?

- Итоговая аттестация
- Контрольная работа за полугодие
- Государственный экзамен
- + Формирующее оценивание
- Суммативное оценивание за раздел

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).