



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации
ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ, концептуальных положений и требований ФГОС основного и среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы по русскому языку и литературе. Знание теоретических основ и классификаций современных педагогических технологий, методов и приемов обучения (проектное обучение, технология развития критического мышления, кейс-стади), применимых в преподавании русского языка и литературы. Знание сущности, видов и функций современного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, включая критериальное и формирующее оценивание, в соответствии с требованиями ФГОС. Знание структуры и содержания современных форм организации учебной деятельности, включая требования к проектированию урока, направленного на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Знание психолого-педагогических подходов к формированию читательской грамотности, коммуникативной и языковой компетенций обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по русскому языку и литературе на основе системно-деятельностного подхода, определяя цели, задачи и планируемые результаты. Умение подбирать и применять адекватные целям и содержанию обучения образовательные технологии, методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию самостоятельности обучающихся. Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы и диагностические задания для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля с использованием инструментов формирующего оценивания. Умение анализировать учебный материал с точки зрения его потенциала для формирования универсальных учебных действий (УУД) и планировать деятельность по их развитию. Умение организовывать различные формы учебного взаимодействия (индивидуальную, парную, групповую работу) для создания мотивирующей и развивающей образовательной среды.

На уровне навыков:

Навык проведения уроков русского языка и литературы в логике системно-деятельностного подхода, эффективно сочетая репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Навык организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, от постановки проблемы до презентации и оценки результатов. Навык практического применения цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Навык осуществления рефлексивной деятельности и предоставления конструктивной обратной связи обучающимся, направленной на самостоятельную коррекцию ошибок и достижение учебных целей. Навык самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования на основе требований ФГОС.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока русского языка и литературы

Тема № 3: Формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка

Тема № 4: Технологии развития читательской грамотности и аналитических умений на уроках литературы

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по русскому языку и литературе

Тема № 6: Цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в практике учителя-словесника

Тема № 7: Формирование метапредметных результатов и универсальных учебных действий на уроках филологического цикла

Тема № 8: Современные подходы к оценке образовательных результатов: формирующее оценивание и диагностика

Тема № 9: Духовно-нравственное воспитание школьников средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Тема № 10: Проектирование современного урока русского языка и литературы: от технологической карты до анализа

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных целей является приоритетной в преподавании русского языка и литературы согласно требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта (ФГОС)?

- Усвоение обучающимися максимального объема теоретических знаний по предмету
- Подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)
- + Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира
- Ознакомление с ключевыми произведениями русской классической литературы
- Формирование навыков безошибочного письма и грамотной речи

Задание: Какова ключевая роль учителя при реализации системно-деятельностного подхода на уроке?

- Быть основным источником готовых знаний и передавать их ученикам
- + Организовывать и направлять учебно-познавательную деятельность обучающихся, создавая условия для самостоятельного открытия знаний
- Контролировать и оценивать правильность выполнения домашних заданий
- Поддерживать строгую дисциплину и следить за тишиной в классе
- Выступать в роли наблюдателя за самостоятельной работой учеников

Задание: Какое из заданий в наибольшей степени направлено на формирование коммуникативной компетенции на уроке русского языка?

- Выполнить морфемный разбор слова «преподаватель»
- Вставить пропущенные буквы и знаки препинания в тексте диктанта
- + Подготовить и провести дебаты на тему «Нужны ли заимствованные слова в русском языке?»
- Дать определение термину «синонимы»
- Заучить правило правописания «Н» и «НН» в прилагательных и причастиях

Задание: Какая технология наиболее эффективна для развития аналитических умений при работе с художественным текстом на уроке литературы?

- Экспрессивное чтение отрывка из произведения по ролям
- Пересказ содержания главы или эпизода близко к тексту
- + Применение приема «толстые» и «тонкие» вопросы для анализа проблематики произведения
- Просмотр экранизации романа с последующим общим обсуждением
- Составление цитатного плана к характеристике одного из героев

Задание: Что является обязательным первым этапом в организации проектной или исследовательской деятельности обучающихся?

- Сбор и систематизация материала по выбранной теме
- + Определение проблемы, постановка цели и задач исследования/проекта
- Выбор формы представления результатов (презентация, доклад, публикация)
- Составление библиографического списка использованной литературы
- Проведение публичной защиты готовой работы

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой пример использования цифровых образовательных ресурсов является педагогически наиболее целесообразным и современным?

- Демонстрация учителем готовой презентации с основными тезисами урока
- + Использование виртуальной доски для совместного составления кластера по характеристике литературного героя
- Проведение контрольной работы в формате текстового документа Microsoft Word
- Чтение текста произведения с экрана электронного учебника вместо бумажного
- Просмотр фильма-экранизации вместо прочтения литературного произведения

Задание: Какое задание на уроке русского языка в первую очередь способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД)?

- Найти в тексте все глаголы II спряжения
- Принять участие в групповом обсуждении проблемы текста
- + Составить план собственного сочинения-рассуждения и следовать ему при написании
- Выразить свое отношение к поступку главного героя
- Используя словарь, объяснить значение устаревших слов

Задание: В чем заключается основная цель формирующего оценивания на уроке?

- Выставление итоговой отметки за изученный раздел или тему
- Сравнение образовательных достижений учеников между собой
- + Получение обратной связи для коррекции процесса обучения и улучшения результатов ученика
- Подготовка к формату заданий государственной итоговой аттестации
- Контроль за выполнением учеником всех предписанных заданий

Задание: Какой метод работы на уроке литературы в наибольшей степени способствует духовно-нравственному воспитанию школьников?

- Заучивание наизусть стихотворений о природе
- Написание словарного диктанта по терминам литературоведения
- + Организация дискуссии о нравственном выборе героев литературного произведения
- Изучение биографии писателя и дат его жизни
- Проведение теста на знание содержания прочитанного текста

Задание: Чем технологическая карта урока принципиально отличается от традиционного конспекта?

- Наличием четко прописанной темы и целей урока
- Подробным перечнем необходимого оборудования и дидактических материалов
- Указанием точного времени, отводимого на каждый этап урока
- + Детальным описанием деятельности не только учителя, но и обучающихся на каждом этапе с прогнозируемыми результатами
- Обязательным включением этапа проверки домашнего задания

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).