



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и литература: предметная подготовка педагогического работника»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка и литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Русский язык и литература: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Русский язык и литература: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание системы русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) и закономерностей его функционирования. Знание основных этапов историко-литературного процесса, ключевых авторов, произведений и литературных направлений, входящих в школьную программу. Знание современных методик, технологий и подходов к преподаванию русского языка и литературы, включая использование цифровых образовательных ресурсов. Знание нормативно-правовой базы в сфере образования, в том числе требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы по русскому языку и литературе. Знание психолого-педагогических основ обучения и возрастных особенностей учащихся для эффективной организации учебного процесса.

На уровне умений:

Умение проектировать и реализовывать учебный процесс по русскому языку и литературе в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями учащихся. Умение осуществлять филологический анализ текста различных стилей и жанров, адаптируя его для решения учебных задач на уроке. Умение разрабатывать и применять различные формы, методы и средства контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, включая подготовку к ГИА. Умение организовывать различные виды учебной деятельности учащихся (индивидуальную, групповую, проектную) для формирования предметных и метапредметных компетенций. Умение создавать собственные дидактические и методические материалы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На уровне навыков:

Навык грамотной проверки письменных работ учащихся с предоставлением конструктивной и развивающей обратной связи. Навык владения выразительной, грамотной и точной устной и письменной речью как инструментом профессиональной деятельности. Навык постановки проблемных и эвристических вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность и познавательный интерес учащихся. Навык эффективного управления учебным временем и поддержания

рабочей атмосферы в классе. Навык педагогической рефлексии для анализа собственной деятельности, выявления затруднений и определения путей профессионального роста.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания русского языка и литературы

Тема № 2: Современный русский язык: системный аспект и функциональные разновидности

Тема № 3: История русской литературы и основы теории литературы

Тема № 4: Методика преподавания русского языка: от фонетики до синтаксиса

Тема № 5: Методика преподавания литературы: анализ и интерпретация художественного текста

Тема № 6: Развитие речи и формирование коммуникативной компетенции учащихся

Тема № 7: Система контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку и литературе

Тема № 8: Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Тема № 9: Современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в преподавании словесности

Тема № 10: Проектная и внеурочная деятельность по предмету. Профессиональное развитие педагога-словесника

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным, определяющим требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературе?

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Профессиональный стандарт педагога
- Методические рекомендации к конкретному учебно-методическому комплексу
- Устав образовательной организации

Задание: К какому функциональному стилю речи относится аннотация к научной статье?

- Официально-деловой стиль
- Публицистический стиль

- + Научный стиль
- Разговорный стиль
- Художественный стиль

Задание: Какой из перечисленных принципов является ведущим для такого литературного направления, как реализм?

- Культ разума, строгая иерархия жанров и "трех единств"
- Принцип двоемирия, противопоставление идеального мира и несовершенной действительности
- + Изображение типичного героя в типичных обстоятельствах, детерминизм
- Культ чувства, интерес к внутреннему миру простого человека
- Отказ от традиционных форм, эпатаж и поиск нового языка в искусстве

Задание: Какой приём является наиболее эффективным для формирования у учащихся навыка морфемного разбора слова?

- Выполнение фонетической транскрипции слова
- + Подбор однокоренных слов и сопоставление их морфемного состава (словообразовательный анализ)
- Этимологический анализ, установление происхождения слова
- Написание словарного диктанта с данным словом
- Определение синтаксической роли слова в предложении

Задание: Что является основной целью анализа художественного произведения на уроке литературы?

- Проверка знания учащимися биографии автора
- Пересказ сюжета произведения близко к тексту
- Заучивание наизусть критических статей о произведении
- + Постижение авторского замысла, идейно-художественного своеобразия текста и формирование читательской интерпретации
- Составление словарной работы по непонятным словам в тексте

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым элементом для анализа речевой ситуации?

- Только количество использованных синонимов
- + Совокупность факторов: кто говорит, кому, где, с какой целью и о чем
- Только грамматическая правильность высказывания
- Только громкость и темп речи говорящего
- Только соответствие речи орфоэпическим нормам

Задание: Какой вид оценивания направлен на получение информации о ходе учения и корректировку образовательного процесса, а не на выставление итоговой отметки?

- Итоговое оценивание
- Тематическое оценивание
- + Формирующее оценивание
- Диагностическое оценивание

- Государственная итоговая аттестация

Задание: Какое требование является одним из ключевых при написании сочинения-рассуждения в рамках ЕГЭ по русскому языку (задание 27)?

- Пересказать исходный текст максимально подробно
- Выразить только согласие с позицией автора текста
- + Сформулировать одну из проблем, поставленных автором, и прокомментировать её с опорой на текст
- Найти в тексте не менее пяти средств выразительности
- Написать сочинение объемом не менее 500 слов

Задание: Какой из перечисленных цифровых инструментов наиболее эффективен для организации совместной работы учащихся над созданием одного текстового документа в режиме реального времени?

- Программа для создания презентаций (например, MS PowerPoint)
- + Облачный текстовый редактор (например, Google Документы, Яндекс.Документы)
- Платформа для онлайн-тестирования (например, Kahoot!)
- Электронная библиотека
- Программа для видеомонтажа

Задание: Какой формат представления результатов профессионального развития педагога позволяет системно накапливать и демонстрировать его достижения, методические разработки и участие в различных видах деятельности?

- Отчет о самообследовании за год
- План-конспект одного открытого урока
- + Профессиональное портфолио учителя
- Сертификат о прохождении одного вебинара
- Публикация в школьной газете

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).