



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении **труду (технологии)»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении ****труду (технологии)****.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении ****труду (технологии)****» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, принципов и дидактических функций межпредметных связей в структуре современного урока технологии. Знание основных точек соприкосновения содержания предмета «Технология» с естественнонаучными (физика, химия, биология) и гуманитарными (история, искусство, экономика) дисциплинами. Знание различных форм, методов и технологий реализации межпредметных связей (интегрированные уроки, проекты, кейс-стади, бинарные уроки). Знание требований к планированию и конструированию учебных занятий по технологии с опорой на межпредметные связи. Знание методик диагностики и оценки образовательных результатов, формируемых у обучающихся в процессе межпредметного обучения.

На уровне умений:

Умение анализировать содержание учебного материала по технологии с целью выявления потенциальных межпредметных связей. Умение разрабатывать конспекты и технологические карты уроков технологии, интегрирующих знания из других предметных областей. Умение подбирать адекватные педагогические технологии и методы для практической реализации межпредметных связей на разных этапах урока. Умение создавать дидактические материалы (задания, рабочие листы, инструкции), направленные на актуализацию знаний из смежных дисциплин. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, требующую комплексного применения знаний и умений из разных наук.

На уровне навыков:

Навык проектирования целостных образовательных модулей и рабочих программ, построенных на межпредметной основе. Навык контекстуализации любой технологической задачи, демонстрируя обучающимся ее связь с научными законами, историческим развитием и социально-экономическими процессами. Навык эффективного профессионального взаимодействия с учителями других предметов для совместного планирования и проведения интегрированных учебных мероприятий. Навык применения комплексных оценочных процедур для мониторинга сформированности у школьников метапредметных компетенций. Навык повышения учебной мотивации школьников через демонстрацию практической значимости

знаний из разных дисциплин при решении конкретных технологических задач.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и сущность межпредметных связей в курсе технологии

Тема № 2: Интеграция содержания предмета «Технология» с естественно-научными дисциплинами

Тема № 3: Реализация связей курса «Технология» с математикой и информатикой

Тема № 4: Взаимосвязь технологического и гуманитарного знания (история, искусство, литература)

Тема № 5: Формирование экономической и экологической культуры на основе межпредметной интеграции

Тема № 6: Проектная деятельность как основная форма реализации межпредметных связей

Тема № 7: Современные образовательные технологии для организации межпредметного взаимодействия

Тема № 8: Планирование и конструирование интегрированного урока технологии

Тема № 9: Развитие универсальных учебных действий (УУД) через межпредметные связи

Тема № 10: Диагностика и оценка метапредметных результатов обучения на уроках технологии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная цель установления межпредметных связей в курсе технологии?

- Увеличение объема изучаемого материала за счет других предметов
- Повышение интереса учащихся к предмету за счет развлекательных элементов
- + Формирование целостной, системной картины мира и понимания места технологии в ней
- Строгое дублирование тем из смежных дисциплин на уроках технологии
- Упрощение учебной программы по технологии

Задание: Какой пример наиболее точно иллюстрирует интеграцию предмета «Технология» с естественно-научными дисциплинами?

- Расчет количества материала для изделия
- Изучение истории развития ремесел

- + Применение знаний о законах электричества (физика) при сборке электрической цепи
- Разработка дизайна изделия с учетом эстетических требований
- Написание программы для управления станком с ЧПУ

Задание: Какая задача на уроке технологии является примером реализации связей с математикой и информатикой?

- Изучение физических свойств древесины
- Обсуждение правил техники безопасности при работе на станке
- + Создание трехмерной модели детали в системе автоматизированного проектирования (САПР)
- Анализ экологических последствий производства
- Подбор цветовой гаммы для декоративной отделки изделия

Задание: Какая деятельность на уроке технологии способствует взаимосвязи технологического и гуманитарного знания?

- Определение электропроводности различных материалов
- + Исследование истории национального костюма при разработке и пошиве его элементов
- Расчет себестоимости изготавливаемого продукта
- Программирование микроконтроллера для системы "умного дома"
- Выращивание растений методом гидропоники

Задание: Что является ключевым элементом формирования экономической и экологической культуры на уроках технологии через межпредметную интеграцию?

- Изготовление изделия строго по предоставленному чертежу
- Изучение биографий известных изобретателей
- + Анализ жизненного цикла изделия: от выбора сырья до утилизации, с расчетом затрат и оценкой воздействия на природу
- Освоение приемов работы с новым инструментом
- Декорирование изделия с использованием традиционных орнаментов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Почему проектная деятельность считается основной формой реализации межпредметных связей?

- Потому что она всегда выполняется индивидуально
- Потому что она позволяет использовать только самые простые инструменты и материалы
- + Потому что решение реальной проблемы в рамках проекта требует комплексного применения знаний и умений из разных областей
- Потому что результат проекта всегда материален и его можно потрогать
- Потому что она строго регламентирована по времени и не допускает творческого подхода

Задание: Какая из современных образовательных технологий наиболее эффективно позволяет организовать совместную межпредметную проектную работу удаленных друг от друга учеников?

- Просмотр обучающего видеоролика на YouTube
- Использование электронного учебника в формате PDF
- + Работа на общей виртуальной доске (например, Miro) и в облачных редакторах документов
- Прохождение онлайн-теста с автоматической проверкой
- Использование интерактивной доски в классе для фронтальной работы

Задание: Какой шаг является первоочередным и определяющим при планировании и конструировании интегрированного урока технологии?

- Подбор материалов и инструментов для практической работы
- + Определение общей для всех интегрируемых предметов проблемы или цели, формирующей "интегративное ядро" урока
- Выбор методов оценки знаний учащихся в конце урока
- Составление списка вопросов для итоговой рефлексии
- Разработка дизайна презентации для сопровождения урока

Задание: Какое задание на уроке технологии в наибольшей степени способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) через межпредметные связи?

- Индивидуальное изготовление изделия по готовой технологической карте
- + Групповая работа над проектом, где нужно договориться о дизайне (искусство), рассчитать параметры (математика) и защитить идею перед классом
- Молчаливое выполнение чертежа детали с соблюдением всех норм
- Чтение параграфа из учебника по технике безопасности
- Заучивание свойств и характеристик различных видов пластмасс

Задание: Какой метод наиболее адекватен для диагностики и оценки метапредметных результатов (например, умения работать в команде или критически мыслить) на уроках технологии?

- Стандартизированный тест с выбором одного правильного ответа
- Проверка качества и точности изготовления финального изделия
- + Экспертное наблюдение за процессом работы ученика над проектом с использованием оценочных листов (чек-листов)
- Устный опрос по теоретическому материалу в начале урока
- Оценка за скорость выполнения практического задания

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).