



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении**  
**\*\*труду (технологии)\*\*»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в**  
**общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении **\*\*труду (технологии)\*\***.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении **\*\*труду (технологии)\*\***» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание классификации цифровых образовательных ресурсов и платформ, применимых для организации проектной и практической деятельности по технологии. Знание дидактических принципов и моделей проектирования электронных учебных курсов по технологии, учитывающих специфику формирования практических умений и навыков. Знание возможностей технологий 3D-моделирования, виртуальной и дополненной реальности для визуализации и симуляции технологических процессов и объектов. Знание современных методов и инструментов электронного оценивания результатов проектной и продуктивной деятельности обучающихся (цифровые портфолио, видеодемонстрации, чек-листы). Знание методических основ организации безопасной учебной деятельности в цифровой среде, в том числе при работе с симуляторами и демонстрации практических приемов в дистанционном формате.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и адаптировать цифровые инструменты и сервисы для решения конкретных педагогических задач на уроках технологии (например, выбор симулятора для отработки навыка или платформы для совместного проектирования). Умение разрабатывать сценарии онлайн-уроков и электронные учебные модули по технологии, включающие интерактивные задания, видеoinструкции и материалы для самостоятельной практической работы. Умение создавать собственные цифровые образовательные ресурсы для обучения технологии (видеоуроки по выполнению технологических операций, интерактивные инструкции по технике безопасности, 3D-модели деталей). Умение организовывать и проводить электронный мониторинг и оценку сформированности практических навыков через анализ видеоотчетов, цифровых портфолио и результатов работы в виртуальных средах. Умение организовывать эффективную обратную связь и онлайн-консультирование обучающихся в процессе выполнения ими практико-ориентированных проектов.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проектирования и реализации полного цикла дистанционного учебного занятия по технологии, от постановки цели до рефлексии и

оценки продукта деятельности. Навык использования программного обеспечения для 3D-моделирования и САПР в качестве инструмента для обучения основам проектирования и конструирования. Навык модерирования групповой проектной деятельности обучающихся в цифровой среде с использованием инструментов для совместной работы и управления проектами. Навык организации смешанного обучения по технологии, эффективно интегрируя очные практические занятия в мастерских с дистанционной теоретической и проектной подготовкой. Навык формирования и ведения собственного цифрового портфолио, демонстрирующего владение современными ДОТ и методиками их применения в предметной области «Технология».

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы электронного обучения в предметной области «Технология»

Тема № 2: Обзор цифровых образовательных ресурсов и платформ для организации обучения по технологии

Тема № 3: Проектирование и разработка электронных учебных материалов для уроков технологии (видеоуроки, интерактивные инструкции, 3D-модели)

Тема № 4: Методика организации синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися

Тема № 5: Организация проектной и практической деятельности обучающихся в дистанционном формате

Тема № 6: Использование технологий виртуальной и дополненной реальности, симуляторов и тренажеров в обучении технологии

Тема № 7: Формы и методы контроля и оценки образовательных результатов в условиях электронного обучения

Тема № 8: Обеспечение техники безопасности при выполнении практических работ в домашних условиях

Тема № 9: Индивидуализация и дифференциация обучения технологии с использованием цифровых инструментов

Тема № 10: Формирование цифрового портфолио обучающегося как инструмента оценки и рефлексии

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации устанавливает саму возможность и правовые основы для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном

процессе?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения об утверждении ФГОС

*Задание:* Какая из перечисленных цифровых платформ в первую очередь предназначена для начинающих в области 3D-моделирования и часто используется на уроках технологии для создания простых трехмерных объектов?

- Kahoot!
- Google Документы
- Zoom
- + Tinkercad
- Miro

*Задание:* При разработке интерактивной инструкции по сборке изделия для урока технологии, какой элемент является наиболее важным для обеспечения понимания процесса обучающимися?

- Использование сложной профессиональной терминологии для расширения словарного запаса
- Обязательное наличие фоновой музыки для повышения вовлеченности
- + Пошаговая визуализация каждого действия с возможностью для ученика управлять темпом прохождения
- Демонстрация только конечного результата, чтобы стимулировать творческий поиск
- Максимально возможное количество текста на каждом слайде для полноты информации

*Задание:* Учитель технологии провел онлайн-урок в режиме реального времени через видеоконференцию. К какому типу взаимодействия относится данная форма работы?

- Асинхронное взаимодействие
- Индивидуальное взаимодействие
- + Синхронное взаимодействие
- Опосредованное взаимодействие
- Смешанное взаимодействие

*Задание:* Какая основная сложность возникает при организации практической работы по кулинарии в рамках проектной деятельности в дистанционном формате?

- Сложность теоретического объяснения рецепта
- Невозможность использовать презентации для демонстрации блюд
- + Трудность в обеспечении одинаковых условий, продуктов и контроля за соблюдением техники безопасности на домашних кухнях
- Отсутствие у обучающихся мотивации готовить дома
- Невозможность оценить вкусовые качества готового блюда

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какое ключевое преимущество даёт использование симулятора работы на токарном станке в обучении технологии по сравнению с работой на реальном оборудовании?

- Полностью заменяет необходимость практических навыков
- Развивает в первую очередь коммуникативные навыки
- + Позволяет безопасно отрабатывать последовательность операций и изучать интерфейс станка без риска травм и порчи оборудования
- Требуется от школы меньших затрат на электроэнергию
- Снижает интерес обучающихся к предмету

*Задание:* Учитель хочет оценить проект по созданию 3D-модели, учитывая такие аспекты, как соответствие техническому заданию, оригинальность идеи, качество моделирования и аккуратность. Какой инструмент оценки будет наиболее подходящим?

- Тест с выбором одного правильного ответа
- Устный опрос по теории 3D-моделирования
- Эссе на тему "Роль 3D-моделирования в современном мире"
- + Рубрикатор (критериальная матрица), где подробно описаны уровни выполнения по каждому из критериев
- Подсчет времени, затраченного учеником на выполнение проекта

*Задание:* Какое первоочередное действие должен совершить учитель технологии, прежде чем дать задание, предполагающее использование режущих инструментов (например, ножа или лобзика) в домашних условиях?

- Запретить выполнение задания всем, у кого нет профессионального инструмента
- + Провести подробный инструктаж по технике безопасности, адаптированный к домашним условиям, и предоставить его в наглядной форме (видео, памятка)
- Потребовать от родителей обязательного присутствия и контроля
- Снизить оценку тем, кто откажется выполнять задание из-за соображений безопасности
- Исходить из того, что базовые навыки безопасности у всех сформированы по умолчанию

*Задание:* Учитель технологии хочет использовать цифровые инструменты для дифференциации обучения в теме "Обработка древесины". Какой из предложенных вариантов наиболее эффективно решает эту задачу?

- Показ одного и того же видеоурока для всего класса
- Проведение общего для всех онлайн-теста по окончании темы
- + Создание в цифровой среде нескольких технологических карт разного уровня сложности: для базового изделия, для усложненного и для творческого проекта по выбору ученика
- Установление единого для всех срока сдачи готового изделия
- Обсуждение всех работ в общем чате без разделения на группы

*Задание:* Какова основная педагогическая цель формирования цифрового портфолио обучающегося по предмету «Технология»?

- Создание резервной копии всех выполненных работ на случай сбоя компьютера
- Упрощение для учителя процесса выставления итоговой оценки за четверть

- Сравнение достижений разных учеников между собой для выстраивания рейтинга
- + Накопление и демонстрация индивидуального образовательного прогресса, развитие у ученика навыков самооценки и рефлексии
- Контроль посещаемости учеником онлайн-уроков

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

#### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

#### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).