



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
****труду (технологии)**»**

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении ****труду (технологии)****.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении ****труду (технологии)****» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности и структуры универсальных учебных действий (УУД) и специфики их формирования на уроках технологии. Знание теоретических основ, принципов и методов педагогической фасилитации для организации продуктивной учебно-познавательной и проектной деятельности. Знание современных образовательных технологий (проектное обучение, кейс-стади, проблемное обучение), способствующих развитию УУД в предметной области "Технология". Знание методов и инструментов диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в процессе технологической подготовки. Знание психолого-педагогических условий создания развивающей и безопасной образовательной среды в учебных мастерских и кабинетах технологии.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия по технологии, направленные на целенаправленное формирование конкретных групп универсальных учебных действий. Умение применять различные техники фасилитации (активное слушание, задавание открытых вопросов, модерация дискуссий) для вовлечения учащихся в решение технологических задач. Умение организовывать индивидуальную, парную и групповую проектную деятельность обучающихся, фасилитируя процессы целеполагания, планирования и рефлексии. Умение подбирать и адаптировать диагностический инструментарий для мониторинга динамики развития УУД в рамках выполнения учебных проектов по технологии. Умение предоставлять конструктивную, развивающую обратную связь обучающимся, стимулирующую их самостоятельность и познавательную активность.

На уровне навыков:

Навык фасилитации полного цикла проектной деятельности учащихся: от генерации идеи до публичной защиты и рефлексивного анализа результатов. Навык создания и поддержания в учебной группе атмосферы сотрудничества, взаимного уважения и психологической безопасности, необходимой для творческой и исследовательской работы. Навык гибкого управления учебным процессом, адаптируя методы и содержание занятия под индивидуальные особенности и

образовательные запросы обучающихся. Навык медиации и конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в ходе совместной работы учащихся над технологическими проектами. Навык проведения самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности по развитию УУД и ее последующей коррекции.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Современная концепция технологического образования: роль фасилитации и УУД

Тема № 2: Универсальные учебные действия (УУД) и специфика их формирования на уроках технологии

Тема № 3: Роль учителя как фасилитатора: от инструктора к наставнику и партнеру

Тема № 4: Технологии развития познавательных УУД в проектной и исследовательской деятельности

Тема № 5: Формирование регулятивных УУД: планирование, контроль и оценка результатов своего труда

Тема № 6: Инструменты развития коммуникативных УУД при организации групповой работы и защите проектов

Тема № 7: Развитие личностных УУД: мотивация, самоопределение и ценностное отношение к труду

Тема № 8: Метод проектов как интегративная технология фасилитации и развития УУД

Тема № 9: Диагностика и мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 10: Практикум по разработке технологической карты урока с использованием фасилитационных техник

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая цель современной концепции технологического образования, делающей акцент на фасилитации и УУД?

- Научить учеников точному копированию образцов и выполнению работы по строгой инструкции
- Максимальное освоение теоретических знаний о материалах и технологиях
- + Создание условий для самостоятельного освоения учащимися универсальных учебных действий и развития их субъектной позиции
- Формирование узкоспециализированных навыков для будущей профессии

- Изготовление качественного и эстетически привлекательного продукта в качестве главной цели урока

Задание: В чем заключается специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии?

- В преобладании работы с текстовой информацией и теоретическими моделями
- + В органичном соединении познавательной, практической и преобразовательной деятельности, где УУД осваиваются "через руки" и решение реальных задач
- В исключительном фокусе на развитии коммуникативных навыков в ущерб остальным
- В том, что УУД формируются только на этапе рефлексии после выполнения задания
- В отсутствии необходимости формировать личностные УУД, так как предмет является практическим

Задание: Какое из следующих действий наиболее точно описывает роль учителя как фасилитатора?

- Предоставление готовых пошаговых инструкций и контроль за их точным исполнением
- Чтение лекций и передача максимального объема теоретической информации
- Единоличное оценивание конечного результата работы ученика без обсуждения процесса
- + Организация образовательной среды, постановка "открытых" вопросов и поддержка самостоятельного поиска решений учениками
- Выполнение самой сложной части работы за ученика, чтобы гарантировать результат

Задание: Какая технология является наиболее эффективной для развития познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация) в рамках проектной деятельности?

- Точное повторение действий учителя при выполнении типового изделия
- + Проведение исследования для выбора оптимального решения, анализ аналогов и прототипов, обоснование выбора конструкции
- Заучивание и пересказ теоретического материала по теме проекта
- Работа по готовой технологической карте без внесения изменений
- Подготовка презентации по шаблону, предоставленному учителем

Задание: Какой прием направлен на формирование регулятивных УУД на этапе планирования деятельности?

- Ответ на вопрос учителя: "Что у вас получилось в итоге?"
- Выполнение работы по готовому плану, предложенному в учебнике
- + Составление учеником или группой собственной пошаговой "дорожной карты" для реализации проекта
- Сравнение готового изделия с эталонным образцом
- Просмотр видеоролика о том, как другие выполняли подобную работу

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой инструмент является наименее эффективным для развития коммуникативных УУД при организации групповой работы?

- Техника "Мозговой штурм" для генерации идей
- Распределение ролей в группе (спикер, секретарь, хранитель времени и т.д.)
- Публичная защита проекта с ответами на вопросы аудитории
- + Индивидуальное выполнение каждым членом группы своей части работы без обсуждения с остальными
- Совместное создание критериев оценки работы своей группы и групп-соперников

Задание: Что является ключевым показателем сформированности личностных УУД, таких как самоопределение и ценностное отношение к труду?

- Ученик может назвать несколько профессий, связанных с технологией
- Ученик всегда получает высокие оценки за аккуратность выполнения изделия
- + Ученик проявляет инициативу, самостоятельно выбирает тему проекта, исходя из личных интересов, и аргументирует его социальную или личную значимость
- Ученик знает и соблюдает все правила техники безопасности на уроке
- Ученик умеет работать со всеми инструментами, имеющимися в мастерской

Задание: Почему метод проектов считается интегративной технологией, способствующей фасилитации и развитию УУД?

- Потому что он позволяет учителю полностью контролировать каждый этап работы учеников
- + Потому что он естественным образом объединяет в рамках одной деятельности все группы УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) и требует от учителя роли фасилитатора
- Потому что он ориентирован исключительно на создание материального продукта
- Потому что он является единственным методом, где можно применять ИКТ
- Потому что он упрощает процесс оценивания, сводя его к оценке за презентацию

Задание: Какова основная цель диагностики и мониторинга уровня сформированности УУД?

- Выставление итоговой оценки за четверть или год
- Сравнение учеников между собой и составление рейтинга успеваемости
- Наказание учащихся, не достигших требуемого уровня
- + Своевременное выявление "зон дефицита" и корректировка образовательного процесса для оказания ученику необходимой поддержки
- Сбор данных для отчета перед администрацией школы

Задание: Какой элемент является обязательным в технологической карте урока, разработанной с использованием фасилитационных техник?

- Четкий, не подлежащий изменению, хронометраж каждого слова учителя
- Список готовых ответов на все возможные вопросы учеников
- + Прогнозируемые "проблемные" или "открытые" вопросы учителя и предполагаемая деятельность учащихся по поиску ответов
- Подробное описание действий учителя по демонстрации единственно верного способа выполнения задания
- Исключение этапа групповой работы для экономии времени урока

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).