



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении **труда
(технологии)»**

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении ****труда (технологии)****.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении ****труда (технологии)****» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание этапов проектной и исследовательской деятельности (от постановки проблемы до презентации продукта и рефлексии). Знание основных правил техники безопасности при работе с инструментами, материалами и оборудованием. Знание свойств, характеристик и областей применения современных и традиционных конструкционных материалов. Знание методов поиска, сбора, обработки и анализа информации, необходимой для реализации проекта. Знание критериев оценки качества и эффективности проектного продукта и процесса его создания.

На уровне умений:

Умение формулировать проблему, определять цель и задачи проекта, выдвигать гипотезы и составлять план работы. Умение разрабатывать техническую и технологическую документацию для создаваемого продукта (эскиз, чертеж, технологическая карта). Умение самостоятельно находить, анализировать и систематизировать информацию из различных источников для решения проектных задач. Умение публично представлять и защищать результаты своей проектной или исследовательской деятельности. Умение осуществлять самоанализ и самооценку проделанной работы, выявлять допущенные ошибки и определять пути их исправления.

На уровне навыков:

Навык безопасного и эффективного применения ручных и электрических инструментов, а также технологического оборудования. Навык выполнения основных технологических операций (разметка, резание, соединение, отделка) в соответствии с технической документацией. Навык применения информационно-коммуникационных технологий для моделирования, проектирования и презентации проекта. Навык работы в команде: распределение ролей, планирование совместной деятельности и разрешение конфликтных ситуаций. Навык рационального планирования бюджета проекта и расчета себестоимости конечного изделия.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности в технологическом образовании

Тема № 2: Выбор темы, постановка цели и задач проекта (исследования)

Тема № 3: Планирование и проектирование этапов работы над проектом

Тема № 4: Методы сбора, анализа и систематизации информации

Тема № 5: Технологии и инструменты для практической реализации проектного продукта

Тема № 6: Оформление пояснительной записки и ведение портфолио проекта

Тема № 7: Создание итогового продукта: от эскиза до готового изделия или модели

Тема № 8: Подготовка к публичной защите проекта: структура выступления и визуальное сопровождение

Тема № 9: Критерии оценивания проектной и исследовательской работы, самоанализ и рефлексия

Тема № 10: Организация групповой и междисциплинарной проектной деятельности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных характеристик является ключевой для проектной деятельности в образовании?

- Заучивание теоретического материала по учебнику
- Выполнение однотипных упражнений по заданному алгоритму
- + Самостоятельное решение учащимся практической или теоретической проблемы с созданием конкретного продукта
- Пассивное прослушивание лекции учителя
- Сдача итогового экзамена в форме теста

Задание: Чем цель проекта отличается от его задач?

- Цель ставит учитель, а задачи придумывает ученик
- Задачи — это более широкое понятие, чем цель
- Цель и задачи — это синонимы, обозначающие одно и то же
- + Задачи — это конкретные шаги для достижения общей цели проекта
- Цель — это то, что делается в конце, а задачи — в начале

Задание: Какова основная функция плана работы над проектом?

- Подробное описание итогового продукта
- Список использованной литературы
- + Определение последовательности действий, ресурсов и сроков для достижения цели

- Окончательное оформление пояснительной записки
- Сбор отзывов о проделанной работе

Задание: Какой метод сбора информации относится к эмпирическим (основанным на опыте, практике)?

- Изучение научной статьи в журнале
- + Проведение эксперимента для проверки гипотезы
- Анализ содержания учебников по теме
- Поиск информации в интернет-энциклопедиях
- Конспектирование лекции

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее подходит для создания интерактивной 3D-модели проектируемого изделия?

- Текстовый процессор (например, MS Word)
- Электронные таблицы (например, MS Excel)
- Программа для создания презентаций (например, MS PowerPoint)
- + Система автоматизированного проектирования (САПР), например, КОМПАС-3D или Fusion 360
- Графический редактор для обработки фотографий (например, Adobe Photoshop)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой раздел пояснительной записки предназначен для обоснования актуальности темы, определения проблемы, постановки цели и задач?

- Заключение
- Основная часть
- Список литературы
- + Введение
- Приложения

Задание: Какова правильная последовательность этапов создания физического изделия в рамках проекта?

- Сборка изделия Эскиз Изготовление деталей Технический рисунок Выбор материалов
- + Эскиз Технический рисунок/чертёж Выбор материалов Изготовление деталей Сборка изделия
- Выбор материалов Чертёж Сборка изделия Эскиз Изготовление деталей
- Технический рисунок Выбор материалов Эскиз Изготовление деталей Сборка изделия
- Изготовление деталей Сборка изделия Выбор материалов Эскиз Технический рисунок

Задание: Что является наиболее частой ошибкой при публичной защите проекта?

- Использование кратких тезисов и изображений на слайдах
- Установление зрительного контакта с аудиторией
- + Чтение всего текста доклада со слайда или листа бумаги

- Репетиция выступления с контролем времени
- Подготовка ответов на возможные вопросы

Задание: Что такое «рефлексия» в контексте завершения проектной работы?

- Оценка работы руководителем проекта
- Сравнение своего проекта с работами одноклассников
- + Осмысление и самоанализ собственных действий, результатов и полученного опыта
- Перечисление этапов выполненной работы в заключении
- Получение итоговой отметки за проект

Задание: Какой принцип является залогом успешной организации работы в групповом проекте?

- Выполнение всей работы одним, самым ответственным участником
- Отсутствие общего плана и работа каждого по своему усмотрению
- + Чёткое распределение ролей и зон ответственности между участниками
- Соревнование внутри группы за лучшую часть работы
- Полное игнорирование мнения других участников команды

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).