



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по **труду (технологии) в**
условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по ****труду (технологии)**** в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по ****труду (технологии)**** в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС к результатам освоения программы по предмету «Технология». Знание современных подходов к проектированию учебного занятия, включая системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Знание типологии и структуры современных учебных занятий по технологии (урок открытия нового знания, урок-практикум, проектный урок, урок рефлексии и т.д.). Знание содержания и способов формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии. Знание современных технологий оценивания образовательных результатов (критериальное, формирующее, накопительное) в предметной области «Технология».

На уровне умений:

Умение определять цели и задачи учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС, формулируя их в терминах деятельности обучающихся. Умение разрабатывать технологическую карту современного учебного занятия по технологии, отражающую все его этапы, деятельность учителя и обучающихся, планируемые результаты. Умение подбирать и применять адекватные педагогические технологии, методы и приемы (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-технологии) для организации активной познавательной деятельности школьников. Умение конструировать задания, направленные на формирование и развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Умение разрабатывать инструментарий для проведения критериального и формирующего оценивания процесса и продукта учебно-практической и проектной деятельности обучающихся.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного и вариативного моделирования учебных занятий по технологии для разных модулей (робототехника, 3D-моделирование, традиционные ремесла и т.д.). Навык организации различных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой, парной) с учетом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Навык интеграции цифровых образовательных ресурсов

и современного технологического оборудования (станки с ЧПУ, 3D-принтеры) в структуру учебного занятия. Навык осуществления педагогической рефлексии и самоанализа проведенного учебного занятия с целью определения его эффективности и дальнейшего совершенствования своей деятельности. Навык организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся от этапа генерации идеи до публичной защиты готового продукта.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: ФГОС как основа проектирования современного занятия по технологии: ключевые требования и подходы

Тема № 2: Целеполагание и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на уроках технологии

Тема № 3: Системно-деятельностный подход и современные модели организации учебной деятельности

Тема № 4: Отбор и структурирование содержания учебного материала с учетом модульного принципа

Тема № 5: Активные и интерактивные методы, приемы и педагогические технологии на уроках технологии

Тема № 6: Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема № 7: Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности и формирующему оцениванию

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и современного оборудования в технологической подготовке

Тема № 9: Проектирование учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (дифференциация и индивидуализация)

Тема № 10: Технологическая карта урока технологии: структура, требования и алгоритм разработки

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое из следующих положений является ключевым требованием ФГОС к проектированию современного занятия по технологии?

- Строгое следование традиционной методике передачи готовых знаний от учителя к ученику

- Исключительное внимание к развитию практических навыков работы с инструментами без теоретической основы

- + Ориентация на формирование универсальных учебных действий (УУД) и достижение трех групп планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- Обязательное использование только утвержденных Министерством просвещения учебников
- Приоритет на использование цифровых технологий в ущерб ручному труду

Задание: К какой группе планируемых результатов относится умение обучающегося самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности?

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Практические результаты
- + Метапредметные результаты
- Воспитательные результаты

Задание: В чем заключается суть системно-деятельностного подхода на уроке технологии?

- В передаче учителем готовой информации и демонстрации образцов для точного копирования
- + В организации учебного процесса, при котором обучающийся является активным субъектом деятельности, самостоятельно "открывающим" новые знания и способы действий
- В выполнении большого количества однотипных практических заданий для закрепления навыка
- В систематическом контроле знаний с помощью тестов и проверочных работ
- В строгой регламентации действий каждого ученика по инструкции учителя

Задание: Какое утверждение наиболее точно характеризует модульный принцип построения содержания учебного материала по технологии?

- Каждая тема изучается изолированно от других тем учебного года
- + Программа состоит из относительно самостоятельных, логически завершённых блоков (модулей), которые можно изучать в разной последовательности или выбирать для изучения
- Весь учебный материал разделен на две части: теоретическую и практическую
- Обучение строится по принципу от простого к сложному без возможности возврата к пройденному материалу
- Модуль — это синоним учебной четверти

Задание: Какой из перечисленных методов является примером интерактивной технологии обучения на уроке технологии?

- Лекция учителя о правилах техники безопасности
- Демонстрация учителем приемов работы на токарном станке
- + Работа в малых группах над решением кейса "Как создать экологичный продукт из вторичного сырья?"
- Переписывание в тетрадь технологической последовательности изготовления изделия с доски
- Фронтальный опрос по пройденному материалу

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная роль учителя на этапе выполнения обучающимися проектной работы в соответствии с современными требованиями?

- Выполнить самую сложную часть работы за ученика
- Предоставить готовое решение и пошаговую инструкцию для его реализации
- Оценить итоговый продукт, не вмешиваясь в процесс его создания
- + Выступать в роли консультанта, тьютора, направлять и мотивировать деятельность обучающихся, помогать в поиске информации
- Строго контролировать каждый шаг ученика, требуя неукоснительного соблюдения первоначального плана

Задание: Какова главная цель формирующего оценивания на уроке технологии?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов обучающихся между собой и составление рейтинга класса
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции образовательного процесса и оказания помощи ученику
- Определение уровня готовности ученика к итоговой аттестации
- Наказание учеников за допущенные ошибки для повышения их мотивации

Задание: Какова основная педагогическая цель использования систем виртуальной реальности (VR) на уроках технологии?

- Заменить полностью ручной труд и работу с реальными материалами
- + Обеспечить безопасное освоение сложных и опасных технологических операций, а также визуализировать внутреннее устройство механизмов
- Продемонстрировать высокий уровень технической оснащённости кабинета
- Развлечь учеников и повысить их интерес к предмету любыми способами
- Провести контрольную работу в необычном формате

Задание: Какой прием является примером реализации дифференцированного подхода при организации практической работы на уроке технологии?

- Все ученики получают одинаковое задание и одинаковые критерии оценки
- Учитель помогает только тем ученикам, которые сами обратились за помощью
- + Обучающимся предлагаются на выбор задания разного уровня сложности: базового, повышенного и творческого
- Ученики, быстро справившиеся с заданием, сидят и ждут остальных
- Весь класс работает над одним большим общим изделием

Задание: Чем технологическая карта урока отличается от традиционного конспекта?

- Технологическая карта имеет меньший объем и содержит только тему и цели урока
- В технологической карте не указываются планируемые результаты обучения
- Технологическая карта — это неофициальный документ, который учитель составляет по желанию
- + Технологическая карта детально описывает деятельность учителя и деятельность обучающихся на каждом этапе урока во взаимосвязи, с указанием формируемых УУД
- В конспекте описывается деятельность учеников, а в технологической карте — только деятельность учителя

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).