



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение \*\*труду (технологии)\*\* и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в  
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение **\*\*труду (технологии)\*\*** и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение **\*\*труду (технологии)\*\*** и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знает правила техники безопасности при работе с ручными и электроинструментами, а также основы оказания первой помощи при травмах. Понимает физические и технологические свойства основных конструкционных и поделочных материалов (древесина, металл, пластик, текстиль). Знает назначение, устройство и принципы работы ключевых ручных и механизированных инструментов, используемых в выбранной области (например, столярное дело, шитье). Понимает основы проектной деятельности: этапы создания изделия от идеи и эскиза до готового продукта и его оценки. Знает базовые технологические операции (разметка, резание, соединение, отделка) и их правильную последовательность.

##### *На уровне умений:*

Умеет читать и создавать простые технические рисунки, эскизы и технологические карты для изготовления изделия. Умеет организовывать свое рабочее место, подготавливать необходимые инструменты и материалы, поддерживать порядок в процессе работы. Умеет выполнять основные рабочие приемы обработки материалов (например, пилить лобзиком по контуру, выполнять ручной шов, сверлить отверстие). Умеет осуществлять разметку заготовки с помощью измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Умеет планировать этапы своей работы для достижения поставленной цели и рассчитывать примерное время на их выполнение.

##### *На уровне навыков:*

Владеет навыком уверенного и безопасного обращения с несколькими видами ручных инструментов, доводя их использование до автоматизма. Сформирован навык самостоятельного ведения проекта: от поиска и адаптации идеи до создания готового функционального изделия. Владеет навыком экономного и рационального использования материалов, минимизируя количество отходов. Сформирован навык самоконтроля, позволяющий самостоятельно находить и исправлять допущенные в работе ошибки и неточности. Владеет навыком качественной финальной отделки изделия, придавая ему эстетичный и завершенный вид.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы педагогики и психологии индивидуального обучения

Тема № 2: Методика разработки и адаптации учебных программ по технологии

Тема № 3: Планирование и структура индивидуального занятия: от цели до результата

Тема № 4: Организация безопасного и мотивирующего учебного пространства

Тема № 5: Современные методы и технологии практического обучения (проектная деятельность, кейс-метод)

Тема № 6: Оценка и мониторинг прогресса учащегося в предметно-практической деятельности

Тема № 7: Коммуникация с учениками и их родителями: построение эффективного взаимодействия

Тема № 8: Маркетинг услуг репетитора: поиск учеников, ценообразование и личный бренд

Тема № 9: Нормативно-правовые и финансовые аспекты репетиторской деятельности

Тема № 10: Использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в обучении технологии

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является ключевым в индивидуальном обучении, ориентированном на ученика?

- Строгое следование единой для всех программе без изменений
- Ориентация исключительно на итоговый экзамен, игнорируя промежуточные результаты
- + Учет индивидуальных особенностей, темпа усвоения материала и интересов ученика
- Применение одинаковых методов ко всем ученикам для стандартизации
- Максимальное увеличение объема домашних заданий для закрепления материала

*Задание:* С чего в первую очередь следует начать адаптацию стандартной учебной программы по технологии для конкретного ученика?

- С выбора самых сложных тем для немедленного изучения
- С закупки всего необходимого оборудования по стандартному списку
- + С проведения диагностики начального уровня знаний, умений и интересов ученика
- С немедленного начала изучения первой темы стандартной программы
- С составления расписания занятий на год вперед

*Задание:* Какое требование к цели индивидуального занятия является наиболее важным для оценки его успешности?

- Цель должна быть максимально общей и широкой
- Цель должна быть известна только преподавателю
- Цель должна полностью повторять тему из учебника
- + Цель должна быть измеримой и диагностируемой
- Цель должна быть рассчитана на несколько занятий вперед

*Задание:* Что является основой для создания психологически безопасного и мотивирующего учебного пространства?

- Наличие строгой системы наказаний за ошибки
- Постоянное сравнение ученика с успехами других
- Полное отсутствие правил и дисциплины для творческой свободы
- Использование только самых современных и дорогих материалов
- + Создание атмосферы доверия, где ошибка воспринимается как часть процесса обучения

*Задание:* В чем заключается ключевая особенность проектной деятельности как метода обучения?

- В строгом следовании инструкциям преподавателя без отклонений
- + В создании учеником уникального продукта или решения для конкретной практической задачи
- В теоретическом изучении большого объема информации по теме
- В многократном повторении одного и того же действия для отработки навыка
- В решении коротких теоретических задач на время

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель формирующего оценивания (мониторинга прогресса) в предметно-практической деятельности?

- Выставление итоговой оценки за курс
- Сравнение результатов ученика с общепринятыми стандартами
- + Своевременная коррекция процесса обучения и оказание поддержки ученику
- Определение рейтинга ученика среди других
- Подготовка отчета для родителей об успеваемости

*Задание:* Родитель ученика выражает недовольство темпом обучения. Какой первый шаг будет наиболее конструктивным со стороны репетитора?

- Немедленно согласиться с родителем и ускорить программу в ущерб качеству
- Спорить и доказывать, что родитель неправ и не разбирается в методике
- Предложить родителю найти другого репетитора
- + Внимательно выслушать, проявить понимание и предложить обсудить цели и текущий прогресс ученика на основе фактов
- Игнорировать замечание, продолжая работать по прежнему плану

*Задание:* Что является наиболее эффективной стратегией для формирования личного бренда репетитора и привлечения учеников?

- Предлагать самые низкие цены на рынке
- Гарантировать 100% результат всем без исключения
- + Четкое позиционирование в определенной нише (например, "подготовка к олимпиадам по робототехнике") и демонстрация своей экспертизы
- Размещение объявлений на всех бесплатных площадках без разбора
- Копирование стиля и предложений самых популярных конкурентов

*Задание:* Какой из перечисленных вариантов является в России наиболее распространенным и простым способом легализации доходов от репетиторской деятельности для физического лица, работающего самостоятельно?

- Работа без официального оформления, получение оплаты наличными
- Регистрация в качестве общества с ограниченной ответственностью (ООО)
- + Регистрация в качестве самозанятого и уплата налога на профессиональный доход (НПД)
- Заключение трудового договора с каждым учеником
- Ежегодная подача декларации о доходах без какой-либо регистрации

*Задание:* Какое педагогическое преимущество дает использование интерактивной онлайн-доски (например, Miro, Jamboard) на занятии по технологии?

- Полностью заменяет необходимость в живом общении
- Гарантирует, что ученик не будет отвлекаться
- + Позволяет визуализировать сложные процессы, схемы и совместно работать над проектом в режиме реального времени
- Автоматически проверяет все практические задания ученика
- Делает урок дороже для клиента

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).