



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении \*\*труду (технологии)\*\*»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в  
общеобразовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении **\*\*труду (технологии)\*\***.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении **\*\*труду (технологии)\*\***» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание классификации современных педагогических технологий (проектное обучение, геймификация, смешанное обучение, кейс-стади) и их дидактического потенциала в предметной области "Технология". Знание принципов и методов критериального и формирующего оценивания результатов проектной и практической деятельности обучающихся. Знание дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов, платформ и инструментов (САПР, симуляторы, онлайн-доски, LMS) для организации учебного процесса по технологии. Знание теоретических основ и этапов организации проектной и исследовательской деятельности школьников с использованием методологии дизайн-мышления. Знание подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий и персонализации обучения в условиях технологической подготовки школьников.

##### *На уровне умений:*

Умение выбирать и адаптировать современные педагогические технологии в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся на уроках технологии. Умение разрабатывать и применять инструменты (оценочные листы, рубрики, чек-листы) для критериального оценивания учебных проектов и практических работ. Умение проектировать сценарии уроков технологии с интеграцией цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для повышения вовлеченности и эффективности обучения. Умение организовывать и модерировать групповую и индивидуальную проектную деятельность обучающихся, осуществляя педагогическую поддержку на всех этапах проекта. Умение формулировать проблемные вопросы и создавать учебные ситуации (кейсы), мотивирующие обучающихся к самостоятельному поиску решений и созданию технологических продуктов.

##### *На уровне навыков:*

Навык комплексного планирования и реализации учебных проектов по технологии, от генерации идеи до создания прототипа и его презентации, с использованием гибких методологий. Навык создания и администрирования персонализированной образовательной среды на базе цифровых платформ, включая

разработку контента и организацию взаимодействия. Навык проведения формирующего оценивания в режиме реального времени и предоставления конструктивной обратной связи, корректирующей и направляющей деятельность обучающихся. Навык фасилитации командной работы, включая распределение ролей и организацию эффективной коммуникации в учебных группах при работе над общим технологическим заданием. Навык разработки и публичной защиты технологической карты современного урока технологии, демонстрирующей владение и интеграцию нескольких педагогических технологий.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий в предметной области «Технология»

Тема № 2: Проектная и исследовательская деятельность как основа современного урока технологии

Тема № 3: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты в преподавании технологии (3D-моделирование, робототехника, САПР)

Тема № 4: Технологии практико-ориентированного и проблемного обучения в учебных мастерских

Тема № 5: Кейс-технологии и методы решения изобретательских задач (ТРИЗ) в обучении технологии

Тема № 6: Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом способностей и интересов обучающихся

Тема № 7: Игровые технологии и геймификация как средство повышения мотивации к изучению технологии

Тема № 8: Интегративные подходы в технологическом образовании (STEM и STEAM-проекты)

Тема № 9: Современные технологии контроля и оценки образовательных результатов (формирующее оценивание, портфолио проекта)

Тема № 10: Технологии смешанного и дистанционного обучения в предметной области «Технология»

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой методологический подход, лежащий в основе современных ФГОС, предполагает становление обучающегося как активного субъекта учебной деятельности, самостоятельно ставящего цели и находящего пути их достижения?

- Знаниевый подход

- Репродуктивный подход

- + Системно-деятельностный подход
- Информационный подход
- Традиционный подход

*Задание:* Что является обязательным и конечным результатом проектной деятельности на уроке технологии?

- Теоретический реферат по теме проекта
- Освоение одной конкретной технологической операции
- + Созданный обучающимся материальный или нематериальный продукт, имеющий практическую ценность
- Успешная сдача теоретического теста по теме
- Подробный отчет о проделанной работе без создания самого продукта

*Задание:* Какая цифровая технология позволяет создавать виртуальные трехмерные объекты и прототипы изделий перед их физическим воплощением, используя специализированное программное обеспечение (САПР)?

- Облачные вычисления
- Технология дополненной реальности (AR)
- + 3D-моделирование
- Обработка больших данных (Big Data)
- Технология блокчейн

*Задание:* Какова основная цель применения технологии проблемного обучения в учебных мастерских?

- Обеспечить точное повторение действий за учителем
- + Стимулировать самостоятельный поиск обучающимися способов решения практической задачи, не имеющей готового алгоритма
- Максимально ускорить процесс изготовления изделия
- Изучить историю происхождения инструментов и материалов
- Проверить знание техники безопасности

*Задание:* Какой основной инструмент использует Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) для нахождения нестандартных и эффективных решений в технологических задачах?

- Метод мозгового штурма без ограничений
- Метод проб и ошибок
- + Выявление и разрешение технических противоречий
- Копирование существующих аналогов
- Анализ исключительно экономической выгоды

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является примером реализации технологии дифференцированного обучения на уроке технологии?

- Все ученики выполняют одно и то же задание, используя одинаковые материалы

- + Предложение ученикам на выбор создать изделие разного уровня сложности (например, простую табуретку, стул со спинкой или кресло)
- Оценивание всех работ по единому, строгому шаблону без учета индивидуальных особенностей
- Проведение урока в формате лекции для всего класса
- Игнорирование ошибок слабых учеников для экономии времени

*Задание:* Как называется применение игровых элементов (баллы, уровни, достижения, рейтинги) в неигровом контексте, например, на уроке технологии, для повышения вовлеченности и мотивации?

- Ролевая игра
- Деловая игра
- + Геймификация
- Симуляция
- Квест

*Задание:* Что отличает STEAM-проект от STEM-проекта?

- Обязательное использование робототехники
- Углубленное изучение математики
- + Интеграция творческого, художественного или дизайнерского компонента (Art)
- Акцент на программировании
- Исключительное внимание к естественно-научным дисциплинам

*Задание:* Какова главная задача формирующего оценивания в процессе работы ученика над проектом?

- Выставить итоговую отметку в журнал
- + Предоставить ученику обратную связь для своевременной коррекции его деятельности и улучшения результата
- Сравнить ученика с его одноклассниками и определить его место в рейтинге
- Зафиксировать количество допущенных ошибок для итогового контроля
- Проверить, уложился ли ученик в отведенное время

*Задание:* Какая модель обучения предполагает сочетание очной практической работы в мастерской с самостоятельным изучением теории и выполнением заданий на цифровой образовательной платформе?

- Полностью дистанционное обучение
- Традиционное обучение
- + Смешанное обучение (Blended Learning)
- Модульное обучение
- Заочное обучение

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).